

Примерные ответы на контрольные вопросы (версия специалистов БПОО Смоленской области) по программе повышения квалификации

1. Приведите примеры структурных частей творческой работы из авторское издание БПОО Смоленской области «Живопись: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОГБПОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» (автор-составитель Е.А. Пугачева, дидактическое фреймирование – К.О. Веселовский; Смоленск, 2015 г.). Считаете ли Вы полезным такое структурирование учебного материала для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ? Почему?

Ответ:

тема, цель, образовательный контент, вопросы, комментарии, предметное тезаурусное поле, литература, маркерный тест, творческие задания;

да, такая структура облегчает восприятие учебного материала по любому предмету.

2. Нужно ли использовать опорные конспекты и маркерные тесты в профессиональном (образовании) обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ? Почему?

Ответ:

да, они облегчают восприятие учебного материала, авансируют успех обучающихся.

3. Какие рекомендации по установлению адекватного взаимодействия зрячих со слепыми Вы считаете наиболее важными?

Ответ:

Создание для незрячих таких бытовых условий, чтобы отсутствовала потребность в помощи зрячих.

Общайтесь с незрячим просто, не показывая жалости.

Обращайтесь непосредственно к нему.

Важен строго установленный порядок на рабочем месте, знакомой территории.

Инвалидность не освобождает слепого от ответственности, установленной законом.

Если слепому необходимо помочь взять конкретный предмет, то лучше подать предмет или привести руку слепого на него.

В новой обстановке незрячему необходимо показать, где находится туалет. Показать кабину, сказать, как устроен унитаз (сверху или на

уровне пола), показать, где спускается вода и как закрывается дверь. Показать умывальник.

Когда незрячему необходимо сесть, не усаживайте его, а помогите ему определить, где находится сиденье, чтобы он дотронулся до спинки.

Сопровождать незрячего нужно тем способом, к которому он привык. Чаще всего провожатый находится справа, там, где встречается больше препятствий. Незрячий слегка берет провожатого за локоть или под руку и идет, отставая на полшага.

В любой неординарной ситуации лучшим предупреждением об опасности является слово.

4. Как организовать личностное общение со слабослышащими обучающимися?

Ответ:

Начиная разговор, привлечите внимание своего собеседника. Если его слух позволяет, назовите его по имени, если нет - слегка положите ему руку на плечо или похлопайте, но не резко. Разговаривая с обучающимся, смотрите на него. Не загораживайте свое лицо: ваш собеседник должен иметь возможность следить за его выражением.

Говорите ясно и ровно. Не следует излишне выделять что-то. Кричать, особенно в ухо, нельзя. Если вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение. Используйте жесты.

5. Укажите составляющие диагностики для людей с РАС в условиях ПОО. Почему для обучающихся с ментальными нарушениями крайне важно наличие строго определенных правил, многократно повторяемых и разбитых на конкретные шаги?

Ответ:

Психологическая диагностика, направленная на выявление индивидуальных психологических особенностей обучающегося, педагогическая диагностика, направленная на установление предпосылок обучающегося к получению дополнительного образования, выявление условий, необходимых для эффективного развития,

- уточнение интересов, склонностей и ожиданий.

Для лиц с расстройствами аутистического спектра характерно наличие навязчивых мыслей, обсессивно-компульсивный синдром и склонность к ритуальным действиям, на фоне нарушения мыслительных процессов. Изменение правил вызывает чувство опасности и является стрессогенным.

6. Укажите противопоказания и ограничения для посещения сенсорной комнаты лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Ответ:

противопоказания - глубокая умственная отсталость, эпилепсия, инфекционные заболевания;

ограничения - гиперактивность и психоневрологические заболевания, лечение которых осуществляется с применением психотропных препаратов.

7. Какими элементами доступной среды нужно оборудовать (дооборудовать) Вашу образовательную организацию?