

**Доступная среда:
требования и реальность**

**Специальные условия
профессионального образования
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Нормативно-правовые акты,
раскрывающие содержание
специальных условий

Федерального уровня

1. **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36** (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. **Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968** (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

Федерального уровня

5. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2)** «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

6. **Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563** «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»

Федерального уровня

7. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281

«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 г. N 05-616 Методические рекомендации Рособнадзора для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Федерального уровня

9.

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103

«Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

10.

Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398

«О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Под **специальными условиями** для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия для получения среднего профессионального образования

1. Организационно-педагогические условия

адаптация программ учебных дисциплин

изучение адаптационных дисциплин

обучение по индивидуальному учебному плану

➤ увеличение срока обучения не более чем на полгода

➤ проведение занятий в профессиональной образовательной организации в академической группе

➤ проведение занятий в профессиональной образовательной организации индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

- ❑ организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;

- ❑ обеспечение охранительного педагогического режима обучения
 - предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов
 - освобождение от отдельных форм внеурочной работы - от уборки школьной территории и помещений, факультативов или продолжительных экскурсий

- ❑ сопровождение консилиумом образовательной организации
 - контроль динамики не реже двух раз в год (октябрь, февраль)
 - контроль динамики не реже одного раза в год (октябрь)

2. Обеспечение архитектурной доступности образовательной среды

- обеспечение доступности учебных помещений для лиц с нарушениями слуха
- обеспечение доступности учебных помещений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- обеспечение доступности санитарно-гигиенических помещений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- обеспечение доступности для проживания в общежитии лиц с нарушениями слуха
- обеспечение доступности для проживания в общежитии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3. Использование специального учебного, компьютерного, реабилитационного оборудования, специального учебно-дидактического материала

- использование на учебных занятиях и при подготовке заданий специального оборудования (ноутбук, специальный джойстик)
- организация обучения с использованием звукоусиливающей аппаратуры (FM-приемника, FM-передатчика, инфракрасного динамика-усилителя)
- использование специализированной учебной мебели
- использование специальных электронных учебно-методических комплексов

4. Индивидуализация образовательного процесса

- использование разноуровневых практико-ориентированных заданий;
- выполнение письменных заданий на компьютере со специализированным программным обеспечением
- возможность замены письменных работ устными ответами
- использование опорных конспектов
- учет индивидуального темпа обучения (?уменьшение объема практических, самостоятельных, контрольных и других заданий?)
- ликвидация пробелов в знаниях посредством организации дополнительных занятий с преподавателями

4. Индивидуализация образовательного процесса

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели, схемы);
- «пошаговый» контроль на всех этапах обучения
- перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания
- организация индивидуальных консультаций в случае длительного отсутствия

5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

- ❑ использование адаптированных фондов оценочных средств (адаптация критериев оценки)
- ❑ использование наиболее эффективной индивидуализированной формы текущего контроля (письменно в тестовой форме, письменно на компьютере, письменно с использованием перфокарт, карточек-заданий, устно, индивидуально после занятий)
- ❑ предоставление дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации
- ❑ использование необходимых технических средств при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6. Особенности освоения дисциплины «Физическая культура»

- ❑ освоение дисциплины «Физическая культура» в соответствии с группой здоровья
 - основная группа
 - подготовительная группа
 - специальная медицинская группа (СМГ)
- ❑ освобождение от занятий на длительный срок (более одного месяца) с выполнением следующих заданий:
 - освоение обязательного теоретического материала
 - самостоятельное освоение теоретического материала по физической культуре
 - написание реферативных работ по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания
 - проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

- ❑ волонтерское сопровождение в период адаптации в обучающей среде ПОО, сопровождение во время проведения чемпионата «Абилимпикс»

- ❑ занятия с педагогом-психологом, направленность занятий:
 - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
 - развитие коммуникативных навыков
 - коррекция поведения
 - формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей

7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

☐ социальное сопровождение

- контроль за проживанием в общежитии
- оформление и контроль за социальными выплатами
- выделение материальной помощи
- стипендиальное обеспечение

☐ медицинское сопровождение

- особый контроль за состоянием здоровья

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000
N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом
консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

Психолого-медико-педагогический консилиум

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

1.2. ПМПк создается на базе образовательной организации приказом директора.

1.3. Общее руководство работой ПМПк возлагается на директора образовательной организации

1.4. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом Учреждения, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

Примерный состав ПМПк:

- заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума),
- преподаватель, представляющий обучающегося на ПМПк,
- Преподаватели с большим опытом работы,
- учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог и/или учитель-логопед,
- врач-педиатр (невропатолог, психиатр),
- медицинская сестра.

6. Целью ПМПк является

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

12. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

**Институционализация
доступности образовательных
организаций:
требования и рекомендации**

Основные международные документы в сфере защиты прав инвалидов

Конвенция ООН о правах инвалидов

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

Ратифицирована в Российской Федерации. Федеральный закон о ратификации Конвенции принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года и одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 г.

Конвенция ООН о правах инвалидов

Статья 2

Универсальный дизайн - дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей.

Разумное приспособление - внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем

Основные международные документы в сфере защиты прав инвалидов

**Международная классификация функционирования,
ограничений жизнедеятельности и здоровья**

**Принята Всемирной Организацией Здравоохранения в
2001 г.**

**Принадлежит к «семье» международных классификаций
ВОЗ, обеспечивающих общие правила кодирования
информации, связанной со здоровьем**

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Барьеры - факторы, имеющие место в окружающей человека среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия ограничивают функционирование и создают инвалидность.

Фасилитаторы - факторы в окружающей человека среде, которые благодаря своему присутствию или отсутствию, улучшают функционирование и снижают инвалидность

Основные федеральные законы в сфере защиты прав инвалидов в РФ

- **Гражданский кодекс**
- **Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ**
(ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- **Федеральный закон от 24.11. 1995 №181-ФЗ**
(редакция 2014) «О социальной защите инвалидов в РФ»

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»

Статья 2 Понятие социальной защиты инвалидов

Социальная защита инвалидов - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Требования к обеспечению условий доступности в РФ регламентируют

- Приказы Минтруда России (№626, 627, 575, 328н, 527н и др)
- **Свод правил 59.13330.2012** «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержден приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605
- Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 г.».

Свод правил 59.13330.2012

Маломобильные группы населения - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. (МГН)

К МГН относятся инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, людей старших возрастов, людей с детскими колясками и т.п.

**Актуальная проблема –
создание безбарьерной среды для МГН**

Основные способы решения

**Устранение
барьеров**

**Создание
фасилитаторов**

**Эталон – универсальный дизайн
Разумное приспособление**

Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 г.»

Подпрограммы:

- Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения
- Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
- Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы

Виды доступности

```
graph TD; A[Виды доступности] --> B[физическая]; A --> C[организационная]; A --> D[информационная];
```

физическая

организационная

информационная

**Приоритетные
сферы
жизнедеятельности**

Здравоохранение

Социальная защита

Образование

Жилой фонд

Культура

Транспорт

Информация и связь

Физкультура и спорт

**Потребительский
рынок**

Систематизация проблем здоровья инвалидов и МГН

Передвигающиеся на креслах колясках



С нарушениями ОДА



С нарушениями зрения



С нарушениями слуха

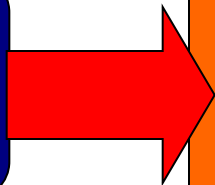


С нарушениями умственного развития





Барьеры



- пороги
- ступени
- скользкое покрытие
- узкие коридоры
- неправильно установленные пандусы
- отсутствие поручней
- отсутствие помощи
- недостаток информации



Барьеры

- пороги
- ступени
- скользкое покрытие
- отсутствие поручней
- отсутствие мест отдыха
- отсутствие помощи при выполнении действий руками
- недостаток информации



Барьеры

- отсутствие тактильных указателей
- преграды на пути движения
- неровное, скользкое покрытие
- отсутствие помощи в ориентации
- отсутствие информации



Барьеры

**-отсутствие информации :
зрительной, с применением
технических средств, через
сурдопереводчика и др.**



Барьеры

-отсутствие понятной информации и помощи в ориентации

Доступная среда

```
graph TD; A[Доступная среда] --> B[Устранение барьеров]; B --> C[архитектура]; B --> D[организация]; B --> E[информация];
```

**Устранение
барьеров**

архитектура

организация

информация

Свод правил 59.13330.2012

подразделяет **объекты на 2 группы**
НОВЫЕ ОБЪЕКТЫ (вводимые в строй
после 1 июля 2016) в результате

- строительства,
- реконструкции
- капитального ремонта

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ОБЪЕКТЫ (до
капитального ремонта и реконструкции)

Паспортизация объектов -

методика, позволяющая объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики.

Цели паспортизации:

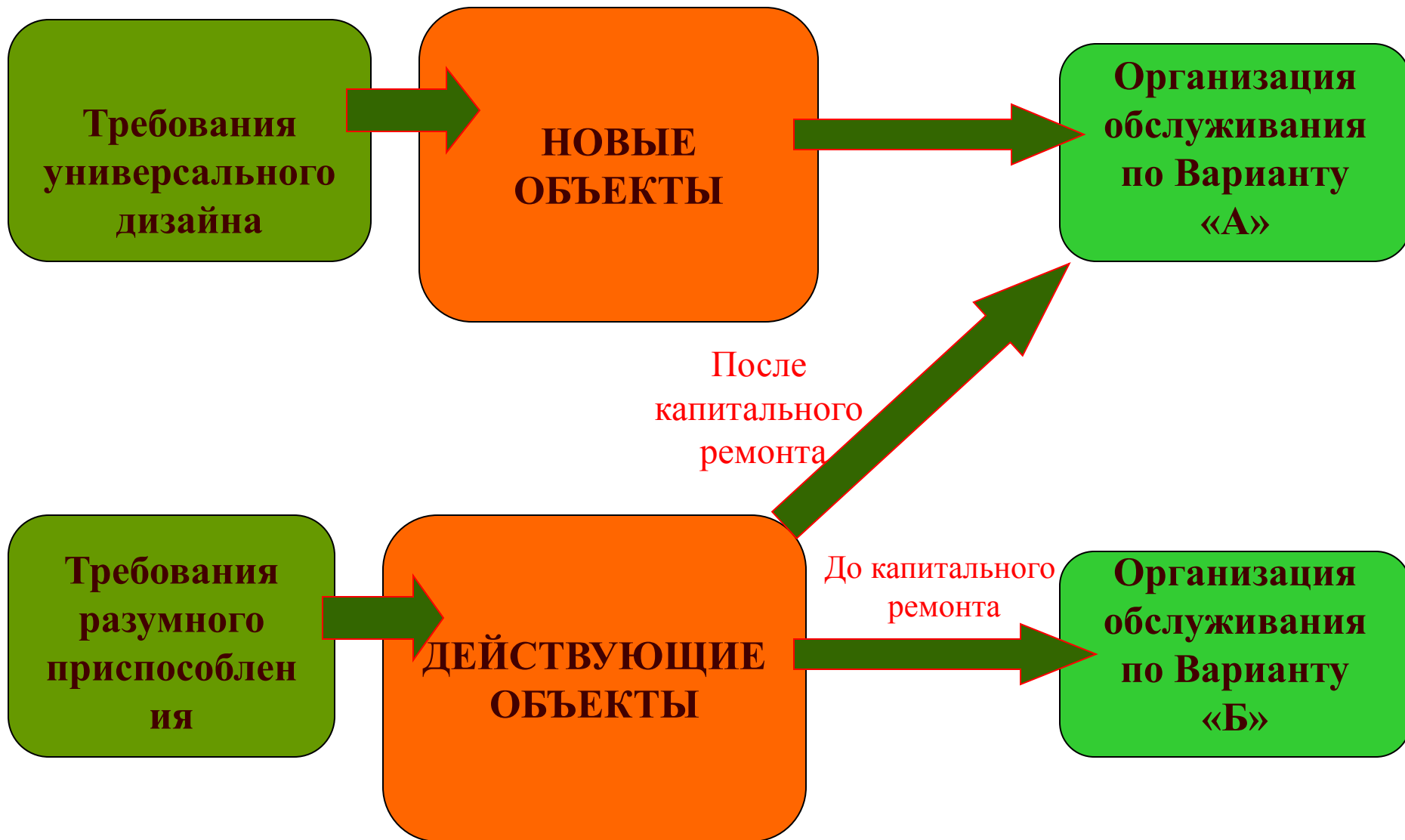
- Учет результатов паспортизации объектов при разработке планов адаптации для МГН территориальной инфраструктуры**
- Систематизация информации о доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН**
- Информация о степени доступности объектов на Карте доступности**
- Обеспечение плановых показателей доступных объектов по региону**

Свод правил 59.13330.2012

Два варианта организации доступности:

Вариант “А” - доступность для инвалидов любого места в здании

Вариант “Б” - выделение на уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющих в данном здании



Паспорт доступности содержит разделы:

- Краткая характеристика объекта и услуг
- Оценка уровня доступности объекта и имеющихся недостатков в обеспечении доступности
- Оценка уровня доступности услуг
- Управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями

Критерии доступности объекта:

- **достигаемость**
- **безопасность**
- **информативность**
- **комфортность**

Объект и прилегающая территория делится на 6 функциональных зон:

- прилегающая территория;**
- вход в здание;**
- пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);**
- зона целевого назначения здания санитарно-гигиенические помещения;**
- система информации**

Итоговая оценка доступности

- доступен полностью: всем или избирательно (К,О,С,Г,У)
- доступен частично: всем или избирательно (К,О,С,Г,У)
- доступен условно
- временно недоступен
- не предназначен для посещения инвалидами



По результатам паспортизации должны быть предложены варианты решений.

- Адаптация в порядке ремонта**
- Адаптация с помощью ТСР**
- Организация альтернативной формы обслуживания (помощь на объекте, на дому, дистанционно, в др. учр.)**

и др.

План адаптации включает

- 1. Организационные мероприятия**
- 2. Приобретение технических средств**
- 3. Ремонтные работы**

Доступная среда в БПОО

Для лиц с нарушениями слуха имеется 45 единиц техники:

- бегущие строки,
- индукционные петли,
- автоматизированные рабочие места,
- электронные доски, ноутбуки и др.



Доступная среда в БПОО

Для лиц с нарушениями зрения имеется 55 единиц техники:

- широкоэкранные планшеты,
- документ-камеры,
- электрические и механические лупы и линзы
- настольные лампы-линзы
- др.



Доступная среда в БПОО

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется 52 единицы техники:

- ступенькоход,
- графические планшеты,
- специальные спортивные тренажеры и др.



Доступная среда в БПОО



Доступная среда в БПОО



Доступная среда в БПОО



- Благодарим за внимание!