

**Инструментарий АПОП:**  
обсуждаем и выбираем лучшее  
для своего ПОО с учетом нозологий

**Репина Галина Анатольевна,**  
методист БПОО Смоленской области

## Статья 79, пункт 1.

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации"  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

## Статья 79, пункт 4.

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации"  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

## Статья 79, пункт 8.

- Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Федеральный закон  
"Об образовании в Российской Федерации"  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

# ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

- **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений**
- **Каждый человек способен чувствовать и думать**
- **Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным**
- **Все люди нуждаются друг в друге**
- **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений**
- **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников**
- **Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут**
- **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека**

# АДАПТИРОВАННАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в **инклюзивной** группе, изучая тот же самый набор дисциплин, в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

**АОП** направлена на создание условий для реализации его особых образовательных потребностей.

Обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в **отдельной** группе.

**В АОП вводятся адаптационные дисциплины**, обеспечиваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

# ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ АПОП

## Учебные циклы:

- гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный;

## и разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

## Разделы:

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
4. Структура образовательной программы.
5. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.
6. Условия реализации образовательной программы.

**ОПОП**

## Учебные циклы:

- гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественнонаучный;

## **- адаптационный;**

- профессиональный;

## и разделы:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

## Разделы:

1. Общие положения.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АПОП.
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
4. Контроль и оценка результатов освоения АПОП.
- 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.**
- 6. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ.**

**АПОП**

**АПОП составляется в соответствии** с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса» (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281)

**АПОП может включать структурные компоненты**, указанные в «Методических рекомендациях по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830)





# Введение адаптационных дисциплин

АП.01. «Основы интеллектуального труда»

АП.02. «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии»

АП.03. «Психология личности и профессиональное самоопределение»

АП.04. «Коммуникативный практикум»

АП.05. «Социально-педагогическое проектирование»

Дисциплины введены согласно «Требованиям», п. 6.1. «Включение в вариативную часть образовательных программ СПО адаптационных дисциплин»

# Уровни освоения программ и приложений для работы в дистанте

Программы и приложения	Владеет (+ или -)	Имеются затруднения (указать причину: не имеет технику, не владеет технологией использования техники)
Jaws или NVDA		
Skype		
Zoom		
Google Класс		
Microsoft word		
Microsoft Teams		
Программы для работы с электронной почтой		
Сенсорный смартфон		
Программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию (закладка «специальные возможности» в меню стандартных программ)		
<b>иные программы и приложения (указать)</b>		

# НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО/ПОО (да, нет)
очки		
линза Френеля		
лампа-линза		
электронная лупа		
документ-камера		
возможность выполнять задания, размещенные на заданной обучающемуся образовательной платформе и дублированные по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
организация предварительной связи (по телефону, в чате) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
привлечение специалистов для помощи в формировании электронных образовательных продуктов и дистанционном обмене информацией (воспитатель, тифлопедагог, психолог, тьютор)		

# НАРУШЕНИЯ ЗРЕНИЯ

<b>Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности</b>	<b>Дома (да, нет)</b>	<b>БПОО/ПОО (да, нет)</b>
специализированное рабочее место (указать, если требуется тактильный дисплей и/или специальный принтер)		
использование технических ресурсов библиотеки для слепых, общественных организаций инвалидов по зрению		
использование диктофона с флеш-памятью		
применение учебных материалов в электронной форме в виде текстовых документов с увеличением шрифта (с экрана компьютера или в распечатанном на бумаге виде)		
применение учебных материалов с распечаткой по системе Брайля, прослушиванием с помощью синтезатора речи или чтением на тактильном дисплее		
применение учебных материалов в электронной форме в виде программных оболочек при укрупнении изображения средствами операционной системы и внутренними средствами оболочек		
опорные конспекты, схемы, диаграммы, таблицы для восприятия учебной информации		
<b>иное (описать)</b>		

# НАРУШЕНИЯ СЛУХА

<b>Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности</b>	<b>Дома (да, нет)</b>	<b>БПОО (да, нет)</b>
электронная интерактивная доска		
документ-камера		
сенсорная панель		
акустическая индукционная система (индукционная петля)		
информационная бегущая строка		
световой маяк		
возможность выполнять задания, размещенные на образовательной платформе БПОО и дублированных по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
включение в учебный процесс специалистов сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога, воспитателя)		
дублирование звуковой информации видеоматериалами и/или печатным материалом		
сопровождение видеoinформации текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом		
использование компьютерных моделей и конструкторов, компьютерного лабораторного практикума		
<b>нное (описать)</b>		

# НАРУШЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

<b>Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности</b>	<b>Дома (да, нет)</b>	<b>БПОО/ПОО (да, нет)</b>
электронная интерактивная доска		
сенсорные панели		
инвалидные кресла-коляски		
ходунки		
костыли		
регулируемые по высоте учебные столы		
регулируемые по высоте учебные стулья		
поручни		
пандусы		
возможность выполнять задания, размещенные на заданной образовательной платформе и дублированные по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д.)		

# НАРУШЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

<b>Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности</b>	<b>Дома (да, нет)</b>	<b>БПОО/ПОО (да, нет)</b>
консультирование с тьютором, самим обучающимся и его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий		
сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули		
размещение учебного материала в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенным разделам, доступным для оперативного поиска и пользования		
использование кейсовых практик		
релаксация в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате		
опора на элементы семиотической коммуникации		
внедрение отдельных факультативных дисциплин, позволяющих освоить требуемые информационные технологии		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
привлечение других специалистов для помощи в формировании электронных образовательных продуктов и дистанционном обмене информацией (воспитатель, психолог, тьютор)		

# НАРУШЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО/ПОО (да, нет)
формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению (с трансформацией восприятия удаленных форм образовательной деятельности как вида отдыха, на его рефлексии в качестве особой организации трудового процесса)		
ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе		
помощь в нормализации режима самоорганизации		
побуждение сохранять в условиях дистанционного обучения и домашней изоляции минимальные формы двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков		
консультирование обучающегося и родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям дистанционного обучения в ситуации быстрого прогрессирования некоторых заболеваний		
обучение навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастики, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером		
предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по использованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах		
<b>иное (описать)</b>		



# СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

<b>Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности</b>	<b>Дома (да, нет)</b>	<b>БПОО/ПОО (да, нет)</b>
электронная интерактивная доска		
сенсорная панель		
сенсорный стол		
документ-камера		
возможность выполнять задания, размещенные на заданной образовательной платформе и дублированные по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
организация предварительной связи (по телефону, в чате) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
включение в учебный процесс специалистов сопровождения (тьютора, психолога, социального педагога, воспитателя)		

# СОМАТИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БЦОО/ПОО (да, нет)
релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате		
ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе		
помощь в нормализации режима самоорганизации		
мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь		
предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по пользованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах		
применение учебных материалов в электронной форме в виде текстовых документов		
использование возможностей чатов, платформ по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов		
предоставление адаптированных учебных пособий		
использование опорных конспектов, схем, диаграмм, таблиц		
<b>иное (описать)</b>		

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

<b>Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности</b>	<b>Дома (да, нет)</b>	<b>БПОО/ПОО (да, нет)</b>
электронная интерактивная доска		
сенсорная панель		
сенсорный стол		
документ-камера		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
использование возможностей чатов, платформ по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов		
использование символьных обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние на данный момент времени		
использование техники дуального обучения		
использование техники отзеркаливания вопросов		
использование техники бифуркационного выбора		
использование техники средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимся через взаимодействия с его семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов		
возможность загрузки задания в любом формате (возможно фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, на электронную почту или WhatsApp		

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

<b>Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности</b>	<b>Дома (да, нет)</b>	<b>БПОО/ПОО (да, нет)</b>
четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа)		
наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями		
увеличение доли видеоматериалов		
увеличение доли конкретного материала		
наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.)		
применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний		
наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий		
наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты)		

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО/ПОО (да, нет)
разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки		
адаптация текста лекции/практического занятия: отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов		
применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.		
наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала		
позэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности		
особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов)		
увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов)		
по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.)		
сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма)		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
привлечение других специалистов для помощи в формировании электронных образовательных продуктов и дистанционном обмене информацией (воспитатель, психолог, тьютор, социальные педагог)		
<b>иное (описать)</b>		

# **Авторский инструментарий реализации АПОП БПОО Смоленской области**

**Дидактические фреймы пособий:**

**Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование»** *опорные конспекты, тесты, материалы для размышления*

**Живопись: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»** ОГБОУ СПО «Смоленский педагогический колледж»

**Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате для особых обучающихся в системе среднего профессионального образования**