



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СМОЛЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

_____ **Н.Л. Полторацкая**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации
«Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе
профессионального образования»**

разработана для специалистов органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, директоров и заместителей директоров ПОО, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей, иных специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

в Центре платных дополнительных образовательных услуг
(структурного подразделения)
образовательного учреждения среднего профессионального образования
ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Разработана с учетом потребностей заказчика и задач структурных подразделений колледжа

Смоленск
2022

Дополнительная профессиональная программа **«Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования»** разработана для специалистов органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, директоров и заместителей директоров ПОО, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей, иных специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Форма обучения: очно-заочная (лекции, вебинары, творческие и констатирующие задания на электронных платформах, деловое общение по электронной почте, итоговый очный контроль). Инструкции по организации обучения высылаются региональному модератору проекта заранее.

На базе среднего профессионального, высшего образования.

Нормативный срок обучения: 72 часа.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Разработчики (составители):

Полторацкая Нина Леоновна, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», к.п.н.,

Веселовский Константин Олегович, заместитель директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» по инклюзивному профессиональному образованию, руководитель Центра развития движения «Абилимпикс», руководитель БПОО Смоленской области, преподаватель,

Репина Галина Анатольевна, методист Центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области, методист БПОО Смоленской области, к.п.н., доцент, преподаватель,

Иванова Валентина Геннадьевна, методист Центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области,

Ягудина Полина Алексеевна, методист Центра развития движения «Абилимпикс», методист БПОО Смоленской области,

Элькинд Григорий Витальевич, педагог-психолог, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Консультанты:

Пегов Владимир Анатольевич, к.п.н., доцент, заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Средняя школа №2» г. Смоленска,

Федорова Наталья Игоревна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой спортивной медицины и адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «Смоленский государственный институт спорта».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	4
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	10

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на повышение квалификации специалистов органов власти, осуществляющих управление в сфере образования, директоров и заместителей директоров ПОО, педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей, иных специалистов, осуществляющих сопровождение профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цели и задачи программы, требования к результатам освоения.

Целью программы является: повышение квалификации и подготовка целевой аудитории к комплексному сопровождению профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Задачами программы являются:

– знакомство с необходимыми элементами доступной архитектурной и образовательной среды для разнонозологических групп обучающихся с инвалидностью и ОВЗ,

– углубление системы знаний о моделировании общенозологической части адаптированной профессиональной образовательной программы (АПОП),

– обсуждение и моделирование диагностических таблиц, выявляющих уровень социальной адаптации и жизненных компетенций особых обучающихся разных нозологий, позволяющих индивидуализировать АПОП под конкретного обучающегося,

– освоение психолого-педагогического инструментария работы с симптоматикой ментальных нарушений, психодиагностики личностных

качеств и психологического консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ в ходе профессионального образования (обучения),

– осмысление опыта создания и функционирования учебных мини-фирм и фирм-мастерских для социализации лиц с инвалидностью и ОВЗ в ходе их профессионального образования (обучения).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Иметь представление:

– о приемах профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью и ОВЗ (в части составления индивидуализированной АПОП),

– о приемах создания доступной образовательной среды для разноназологической группы.

Знать:

– список необходимых элементов доступной среды ПОО для разноназологической группы обучающихся,

– требования к организации профессионального образования (обучения) лиц, имеющих интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, движения,

– психологический инструментарий по профессиональному образованию (обучению) лиц, имеющих интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, движения,

– правовые аспекты вовлечения лиц с инвалидностью и ОВЗ в конкурсное движение «Абилимпикс».

Владеть:

- умениями и навыками моделирования АПОП по готовым фреймам и диагностическим таблицам;
- приемами комфортного сопровождения лиц, имеющих интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, движения в процессе профессионального образования (обучения).

Результаты освоения образовательной программы:

- сформированные представления участников о комплексном сопровождении профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- умения участников создавать доступную и психологически комфортную образовательную среду для лиц с инвалидностью и ОВЗ в технической и методической части.

Количество часов на освоение программы: 72 часа.

Тематический план и содержание программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
		72
Раздел 1.		
Доступная среда: инструментарий, алгоритмы, формы, учебные фирмы		
Тема 1. Доступная среда и педагогический инструментарий сопровождения профессионального образования (обучения) лиц с инвалидностью и ОВЗ Лекторы: Полторацкая Н.Л., Веселовский К.О., Михейкин П.В., Репина Г.А.	Содержание	14
	1 Инструментарий сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ. Специальность Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, профессия Разрисовщик ткани: установки к планированию и реализации адаптированных программ.	4
	2 Алгоритмы организации сетевого взаимодействия по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ. Опыт БПОО Смоленской области и партнеров - регионов РФ.	4
	3 Регистрационные формы для лиц с инвалидностью и ОВЗ и сопровождающих лиц. Возможности моделирования форм (допустимый люфт).	2
	4 Учебные фирмы: алгоритмы возможных действий (изучение платформы и индивидуальные консультации)	4
Тема 2. Проблемы роста воспитанников с инвалидностью и ОВЗ разных нозологий: психологический инструментарий Лекторы: Элькинд Г.В., Калашников В.В., Репина Г.А.	Содержание	24
	1 Симптоматика ментальных нарушений: позитивные и негативные симптомы (видеолекция)	8
	2 Особенности психологического консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ: из опыта работы (видеолекция и практический комментарий)	8
	3 Психодиагностика личностных качеств лиц с инвалидностью и ОВЗ как основа их социальной адаптации и развития жизненных компетенций (документ-лекция)	8
Тема 3. Проблемы роста воспитанников с инвалидностью и ОВЗ разных нозологий: профориентационный и	Содержание	22
	1 Создание и согласование ориентировочной основы действий по принятию профориентационных стимулов лицами с инвалидностью и ОВЗ. Проектные консультации.	7

конкурсный инструментарий Лекторы: Ягудина П.А., Иванова В.Г., Репина Г.А., Веселовский К.О.	2	Абилимпикс. Нормативная база и достижения Смоленской области: информационный обзор.	7
	3	Проекты реального облака: обзор инициатив и констатация фактов.	4
	4	Опережающие механизмы продвижения лиц с инвалидностью и ОВЗ на рынке занятости и самозанятости. Открытая моделирующая дискуссия.	4
Самостоятельная работа Вопросы по каждому из предложенных ниже 6-ти заданий для самостоятельной работы будут включены в итоговый тест по данной программе повышения квалификации Задание 1. Проанализируйте авторское издание БПОО Смоленской области «Живопись: учебно-методическое пособие для обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы ОГБПОУ СПО «Смоленский педагогический колледж» (автор-составитель Е.А. Пугачева, дидактическое фреймирование – К.О. Веселовский; Смоленск, 2015 г.) с общепедагогической точки зрения: - выделите структурные части, общие для каждой творческой работы (тема, цель, образовательный контент и так далее); - какая из выделенных Вами структурных частей творческой работы яснее всего авансирует успех обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в освоении профессионального образовательного контента? Почему? - считаете ли Вы полезным такое структурирование учебного материала для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках преподаваемых Вами предметов? Почему? Задание 2. Познакомьтесь с авторским изданием БПОО Смоленской области «Адаптационная дисциплина «Социально-педагогическое проектирование»: опорные конспекты, тесты, материалы для размышления (авторы Г.А. Репина, К.О. Веселовский; Смоленск, 2017 г.). Проанализируйте ориентировочные социализирующие контенты (опорный конспект, маркерный тест, стр. 4-31). Считаете ли Вы их доступными для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ? Нужно ли использовать опорные конспекты и маркерные в профессиональном (образовании) обучении лиц с инвалидностью и ОВЗ? Почему? Задание 3. Познакомьтесь с авторским пособием БПОО Смоленской области «Сопровождение обучающихся с нарушением зрения в условиях профессионального образования и обучения (авторы-составители Г.А. Репина, К.О. Веселовский, Д.А. Серяков; Смоленск, 2020 г.). Составьте для себя памятку об особенностях хода учебных занятий для обучающихся с нарушениями зрения (с. 10-11). Какие рекомендации по установлению адекватного взаимодействия зрячих со слепыми Вы считаете наиболее важными? (Приложение 2., стр. 26-28). Задание 4. Изучите рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с			12

нарушением слуха в профессиональных образовательных организациях (подготовила Н.Ю. Андреева; Смоленск, 2020 г.). Определите для себя, от чего зависит продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом, какие формы речи сочетаются и взаимно дополняют друг друга в ходе учебных занятий, что необходимо для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии и как организовывать личное общение с ними.

Задание 5.

Познакомьтесь с авторским изданием БПОО Смоленской области «Формирование социальной компетентности молодых людей с расстройствами аутистического спектра в условиях профессионального обучения» (Автор А.И. Назарова; Смоленск, 2019 г.). Обратите внимание на главу 7 (стр. 35-41). Какие специалисты должны сопровождать обучающихся с ментальными нарушениями в ПОО, для того, чтобы их образование (обучение) было эффективным? Выделите для себя минимально необходимые составляющие диагностики для людей с РАС в условиях ПОО. Почему для обучающихся с ментальными нарушениями крайне важно наличие строго определенных правил, многократно повторяемых и разбитых на конкретные шаги?

Задание 6.

Ознакомьтесь с методическими пояснениями к организации коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате для особых обучающихся в системе СПО (стр. 4-6 в методическом пособии «Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате для особых обучающихся в системе среднего профессионального образования»; авторы-составители М.Н. Павлова, К.О. Веселовский; Смоленск, 2018).

Укажите противопоказания и ограничения для посещения сенсорной комнаты лицами с инвалидностью и ОВЗ.

Ознакомьтесь с предложенными занятиями. Пройдите анкетирование на с. 18 (ориентировочная анкета по выявлению актуальных личностных предпочтений «Когда наше здоровье улучшается, а когда ухудшается?». Если анкета понравилась Вам, используйте ее для консультирования Ваших особых обучающихся.

Итоговое тестирование

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

При проведении занятий могут быть использованы следующие программы и платформы по согласованию с заказчиком:

Jaws или NVDA
Google Класс
Microsoft word
Microsoft Teams
Программы для работы с электронной почтой
Сенсорный смартфон
Программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию (закладка «специальные возможности» в меню стандартных программ)
Иные официальные программы и платформы

Информационное обеспечение обучения:

Ссылки на методические пакеты материалов:

- БПОО Смоленской области <http://pedkoll.ru>

- ЦРД «Абилимпикс» Смоленской области <https://clck.ru/32cefT>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется по результатам итогового теста, включающего контрольные вопросы по материалам вебинаров, видеолекций и заданий для самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение теоретического блока	Итоговое тестирование с открытыми вопросами (слушатель излагает свое видение ответа)
Знание практических аспектов	Итоговое тестирование с выбором правильного варианта ответа