

Департамент Смоленской области
по образованию и науке

Смоленское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России»

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

**Абили-микс. Жемчужины инклюзивной
образовательной практики:
творческое портфолио
Всероссийской методической площадки**

Смоленск
2022

Печатается по решению
психолого-педагогического консилиума
ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж"

УДК 377.013.42(075.32)

ББК 74.6+74.044.6

А15 Абили-микс. Жемчужины инклюзивной образовательной практики: творческое портфолио Всероссийской методической площадки / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; под общей редакцией к.пед.н., доц. Репиной Г. А. – Смоленск: СПК, 2022. – 32 с.

Издание содержит тезисные материалы об инклюзивной образовательной практике, перечисление презентаций и видеоматериалов по сопровождению инклюзивного профессионального образования и обучения.

Ценность творческого портфолио выявлена в ходе пролонгированной работы Всероссийской методической площадки «Абили-микс»-2022 на итоговом Всероссийском вебинаре, при участии поинт-спикеров из 15 регионов РФ, обеспечивших общий охват заинтересованной целевой аудитории коллег, развивающих практическое инклюзивное образовательное пространство, в количестве 427 человек (https://vk.com/wall-210902330_40).

Рецензенты:

Полторацкая Н. Л., кандидат педагогических наук, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», председатель Смоленского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России»

Веселовский К. О., заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» и БПОО Смоленской области

Данилова Р. Р., кандидат филологических наук, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Золотарева Н. В., руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс» Воронежской области

Мантула Л. В., заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л. Я. Кучеева»

© ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж", 2022

© Материалы участников площадки, 2022

Вводный комментарий

Ежегодная методическая площадка «Абили-микс» состоялась в этом году с 16 мая по 17 июня и стала Всероссийской.

Организаторы площадки: Департамент Смоленской области по образованию и науке; ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» – базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области, региональный центр развития движения «Абилимпикс» Смоленской области, Смоленское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России».

Цель проведения: повышение информационно-методической компетентности по вопросам профессионального обучения и образования, социализации, профориентации и содействия в трудоустройстве лиц с инвалидностью и ОВЗ разных возрастных групп. Образно говоря – сбор жемчужин инклюзивной практики. Каждая жемчужинка – это успешно апробированный практический опыт, позволяющий совместными усилиями совершенствовать сопровождение особых обучающихся в региональных системах профессионального образования и обучения и иных инклюзивных микросоциумах.

Сбор творческого портфолио по результатам деятельности площадки завершился Всероссийским вебинаром, в котором приняли участие Смоленская область, Брянская область, Воронежская область, Курганская область, Липецкая область, Мурманская область, Пензенская область, Псковская область, Республика Башкортостан, Республика Коми, Республика Татарстан, Чувашская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Краснодарский край, Красноярский край.

Лучшие практики представлены в данном издании, выпущенном по итогам площадки. Оно расположено в свободном доступе на сайте ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» в разделе БПОО (направления деятельности). Там же размещены ссылки на презентации и видеоматериалы.

Список выступлений, видеопроектов, презентаций, тезисов ключевых поинт-спикеров Всероссийской методической площадки «Абили-микс»-2022

- Выступление «Система профессионального инклюзивного образования Смоленской области: доступность и ТОП-10 профессий и специальностей» (**Нина Леоновна Полторацкая**, кандидат педагогических наук, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»); **Константин Олегович**

Веселовский, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», руководитель БПОО и РЦРД-Абилимпикс Смоленской области).

- Выступление «Профессиональное становление личности выпускника с инвалидностью ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (**Рамиля Рафисовна Данилова**, кандидат филологических наук, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»).

- Выступление и презентация «Формирование активной жизненной позиции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивном дополнительном образовании» (**Лилия Васильевна Мантула**, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ГАПОУ «Брянский строительско-технологический техникум имени Л.Я. Кучеева»; **Екатерина Вячеславовна Кузнецова**, руководитель исторического клуба «Пересвет», г. Брянск).

- Выступление и демонстрация образовательного контента «Слушатели короткой программы Разрисовщик ткани – жемчужины практики инклюзивного обучения» (**Галина Анатольевна Репина**, кандидат педагогических наук, доцент, проектный куратор площадки).

- Выступление и видео «Инклюзивный проект «О войне в тишине» (**Людмила Юрьевна Никулина**, педагог-психолог ГБПОУ "Курганский педагогический колледж").

- Выступление и презентация «Роль дополнительного образования в социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями» (**Ольга Николаевна Магонова**, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска).

- Выступление «Проведение открытого урока с лицами ОВЗ и инвалидностью в рамках регионального этапа национального конкурса «Мастер года» Смоленской области-2022» (**Кристина Вадимовна Димитрова**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»).

- Выступление и презентация «Учебная фирма «Шаги к успеху»: аспекты включения лиц с инвалидностью и ОВЗ» (**Дарья Борисовна Горохова**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»).

- Выступление и презентация «Учебные фирмы как профориентационные маркеры и возможности для реализации способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» (**Елена Владимировна Касатикова**, методист-воспитатель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»).

- Инклюзивный проект (видео) «Первый шаг навстречу своему будущему» (ФПГ, НКО «Вектор доброты»; **Наталья Витальевна Золотарёва**, руководитель РЦРД-Абилимпикс Воронежской области)

- Инклюзивный проект (видео) «Интеграция воспитания и внеурочной деятельности обучающихся специальности Коррекционная педагогика в начальных классах и слушателей по профессии Разрисовщик ткани» (**Валерия Константиновна Короткова**, педагог-организатор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»).

- Презентация «Жемчужина инклюзивной практики – проект «Созидание сердец» (**Марина Юрьевна Андрицова**, помощник ректора Смоленской Православной Духовной Семинарии по проектной работе).
- Презентация «Модель построения карьерной траектории обучающихся с ОВЗ» **Елизавета Александровна Алехина**, педагог-психолог Сафоновского филиала ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»; **Татьяна Анатольевна Касаткина**, начальник службы образовательной деятельности и научно-методического сопровождения Сафоновского филиала ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»).
- Презентация «Учебная фирма «Шаги к успеху». Отделение «DEUTSCH MIT SPAß» (**Елена Егоровна Савченкова**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»).
- Тезисы «Возможности сказкотерапии в процессе психологического сопровождения студентов с ОВЗ» (**Наталья Алексеевна Новикова**, педагог-психолог ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»).
- Тезисы «Кинезиологическая практика в инклюзивном образовании» (**Анастасия Сергеевна Кушнеревская**, учитель-дефектолог БПОО Смоленской области).
- Фотоматериалы «Апсайклинг-технология как элемент мотивации и профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ» (**Ирина Андреевна Ермаченкова**, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»).

Полторацкая Нина Леоновна, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», Веселовский Константин Олегович, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», руководитель БПОО и РЦРД-Абилимпикс Смоленской области. **Система профессионального инклюзивного образования Смоленской области: доступность и ТОП-10 профессий и специальностей**

Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области:

– областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»;

– сайт: <https://pedkoll.ru/>

– социальные сети: <https://vk.com/club210494419>

<https://vk.com/spedkoll>

– «горячая линия» по вопросам получения профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также их последующего трудоустройства: 8 (4812) 64-34-62;

– адрес электронной почты: bpoosmolobl@mail.ru

– доступность БПОО:

учебный корпус: 86,51 % (для инвалидов с нарушениями зрения – 85,31%, для инвалидов с нарушениями слуха – 82,96%, для инвалидов с нарушениями ОДА – 88,93%, для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске – 87,91%, для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития – 87,46%);

общежитие: 82,34 % (для инвалидов с нарушениями зрения – 82,19%, для инвалидов с нарушениями слуха – 76,41%, для инвалидов с нарушениями ОДА – 85,42%, для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске – 84,27%, для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития – 83,39%) [1; 2; 3].

РУМЦ СПО на территории Смоленской области нет.

– курирующим РУМЦ СПО является государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Брянский профессионально-педагогический колледж»

– сайт: <https://bppk.info/>

– социальные сети: <https://vk.com/bppk32>

– доступность РУМЦ СПО:

учебный корпус: 52,57 % (для инвалидов с нарушениями зрения – 55,63%, для инвалидов с нарушениями слуха – 55,09%, для инвалидов с нарушениями

ОДА – 59,11%, для инвалидов, передвигающихся на кресле-коляске – 38,82%, для инвалидов с нарушениями интеллектуального развития – 54,20%).

ТОП-10 специальностей среднего профессионального образования, востребованных у региональных работодателей:

– 31.02.01. Сестринское дело. Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»;

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»;

СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина».

Работодатели:

<https://www.smolokb.ru/>

<https://03-smolensk.ru/>

<https://smol-kb1.ru/>

– 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Художественное проектирование и изготовление изделий декоративно-прикладного искусства.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Работодатели:

<https://dkgnezdovo.ru/>

<http://vishenki-smolensk.ru/>

– 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (и родственные специальности). Организация и проведение работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, организация деятельности первичных трудовых коллективов.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына»;

СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»;

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».

Работодатели:

<https://premier-avto.com/>

<http://adrenalin67.ru/>

– 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»;

ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»;

СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум».

Работодатели:

<https://crbvyazma.ru/>

https://maxi-shopping.ru/cafes/coffee_grizzly/

<https://www.plastic-republic.ru/>

– 19.01.17 Повар, кондитер. Приготовление широкого ассортимента простых и основных блюд и основных хлебобулочных и кондитерских мучных изделий с учетом потребностей различных категорий населения.

Специальность можно получить:

СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»;

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум»;

ОГБПОУ «Смоленский техникум железнодорожного транспорта, связи и сервиса».

Работодатели:

<https://www.bancon.ru/>

– 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации. Ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»;

ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»;

СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум».

Работодатели:

<https://profsota.ru/>

<https://aldi.pro/>

<http://dkhislavichi.ru/Culture.aspx?IdU=rckdhislav>

– 08.01.10. Мастер жилищно-коммунального хозяйства. Выполнение работ по эксплуатации и ремонту оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления жилищно-коммунального хозяйства. Выполнение электрогазосварочных работ при ремонте оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Работодатели: <https://dodopizza.ru/smolensk>

– 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия».

Работодатели:

<https://smoelectroschit.ru/>

<https://www.mrsk-1.ru/about/branches/smolenskenergo/about/>

– 22.02.2006 Сварочное производство. Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Работодатели:

<http://sppiunion.ru/uchastniki/id55>

<http://www.servicpack.ru/>

– 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы. Совокупность методов и средств по разработке и производству компьютерных систем и комплексов; эксплуатация, техническое обслуживание, сопровождение и настройка компьютерных систем и комплексов; обеспечение функционирования программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных системах и комплексах.

Специальность можно получить:

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»;

ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»;

СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум».

Работодатели:

https://vk.com/matrix_repair

<https://td-igrushka.ru/>

ТОП-10 профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, востребованных у региональных работодателей.

– 19601 Швея. Ведение процесса настиления, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

Работодатели: <https://f-sharm.ru/>

– 17693 Разрисовщик ткани. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения. Изготовление бытовых предметов прикладного характера в рамках социокультурных практик на базах потенциальных работодателей в муниципальных учреждениях, в организациях малого и среднего бизнеса.

Профессию можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Работодатели:

<https://f-sharm.ru/>

<https://pedkoll.ru/>

– 13450 Маляр. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями.

Профессию можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Работодатели: <http://www.avangard-plastik.ru/>

– 18511 Слесарь по ремонту автомобилей. Ремонт и техническое обслуживание автомобилей (легковых, грузовых, автобусов), мотоциклов и др. Про-

изводит техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Заменяет, смазывает, осуществляет балансировку деталей и узлов.

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

Работодатели: <https://vk.com/garage.cafe>

– 19727 Штукатур. Отделка стен и различных строительных конструкций штукатурными растворами, придавая им красивый вид и предохраняя от внешних воздействий.

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

Работодатели: <https://fix-price.by/>

– 17530 Рабочий зелёного строительства. Выполнение простейших работ при закладке зеленых насаждений, ландшафтного строительства.

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

– 19258 Уборщик производственных помещений. Уборка помещений, коридоров, лестниц. Удаление пыли с мебели, ковровых изделий, подметание и мойка вручную или с помощью машин и приспособлений стен, полов, окон и т.д. Сбор и транспортировка мусора и отходов в установленное место.

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

– 16053 Оператор стиральных машин. Ведение технологического процесса стирки белья на промышленных автоматизированных стиральных машинах.

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

– 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений. Обеспечение комплексного обслуживания и ремонта зданий, сооружений и оборудования.

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

– 18880 Столяр строительный. Отбор и сортировка пиломатериалов, заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой, варка столярного клея.

Профессию можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

Работодатели: <https://dixy.ru/>

Перспективные профессии/специальности региональных чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

– 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 09.02.07 Информационные системы и программирование; 10.02.01 Организация и технология защиты информации 09.02.07 Программирование в компьютерных системах; 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации; 09.02.04 Информацион-

ные системы (компетенции «Администрирование баз данных», «Обработка текста»).

Специальности можно получить:

ОГБПОУ «Смоленская академия профессионального образования»;

ОГБПОУ «Смоленская областная технологическая академия»;

СОГБПОУ «Вяземский политехнический техникум»;

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж».

– 19601 Швея (компетенция «Швея»).

Профессию можно получить:

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий».

– 23.02.07. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей; 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей; 23.01.03 Автomeханик; 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (компетенция «Ремонт и обслуживание автомобилей»).

Специальности можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский автотранспортный колледж им. Е.Г. Трубицына»;

СОГБПОУ «Козловский многопрофильный аграрный колледж»;

СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий»;

СОГБПОУ «Ярцевский индустриальный техникум».

– 34.02.01 Сестринское дело; 33.02.01 Фармация; 31.02.01 Лечебное дело; 31.02.02 Акушерское дело (компетенция «Медицинский и социальный уход»).

Специальности можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»;

ОГБПОУ «Рославльский медицинский техникум»;

СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина».

– 13450 Маляр (компетенция «Малярное дело»).

Профессию можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы; 17693 Разрисовщик ткани (компетенция «Художественный дизайн»).

Специальность и профессию можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 44.02.01 Дошкольное образование (компетенция «Игромастер»).

Специальности можно получить:

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»;

СОГБПОУ «Гагаринский многопрофильный колледж».

Указанная выше информация используется БПОО Смоленской области для адресного консультирования потенциальных абитуриентов [4]. Федеральный методический центр по инклюзивному образованию планирует включить эту информацию в альманах «Атлас доступных профессий». Региональ-

ный опыт», который, безусловно, станет жемчужиной практики инклюзивного профессионального образования.

Источники

1. *Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: профориентация, профобучение, профобразование, содействие в трудоустройстве: информационно-методическое издание / Департамент Смоленской области по образованию и науке, ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж" – БПОО Смоленской области, региональный центр развития движения "Абилимпикс". – Смоленск: СПК, 2021. – 56 с.*
2. *Особые дети – особая педагогика: Проблемы развития, воспитания и социализации в контексте вызовов современного образования: Сборник материалов VII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (14 апреля 2021 г., Смоленск) / Под ред. В. А. Пегова, А. В. Матвеевой, Г. А. Репиной. – Смоленск: СГАФКСТ, 2021. – 60 с. – ISBN 978-5-94578-185-6.*
3. *Полторацкая Н. Л. Социально-педагогическое сопровождение профессионального образования лиц с ОВЗ в ОГБОУ СПО "Смоленский педагогический колледж" // Полторацкая Н. Л., Репина Г. А., Веселовский К. О. Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – №1. – М., 2015. – С. 69 – 80.*
4. *Смоленский педагогический колледж – Качество образования, проверенное временем (redkoll.ru).*

Данилова Рамиля Рафисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», Республика Татарстан, кандидат филологических наук. **Профессиональное становление личности выпускника с инвалидностью ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»**

Формула современного общества «Образование – через всю жизнь» требует создания необходимых условий для модернизации системы подготовки и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Качество подготовки молодых специалистов в профессиональных образовательных организациях зависит не только от глубины полученных теоретических знаний, но и в большой степени от системы организации практической подготовки в форме производственной практики. Практикоориентированность образовательной программы, которая на сегодняшний день достигает 60 %, приводит выпускника ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», в том числе с инвалидностью, в выигрышное положение и придает системе подготовки квалифицированных кадров среднего звена особую значимость.

Формирование личности будущего специалиста в соответствии с требованиями современного рынка труда возможно только при комплексном подходе к образовательному процессу. Обучение в колледже – это хороший старт для формирования успешной профессиональной траектории. Система по трудоустройству выпускников педагогического колледжа выстроена в тесной взаимосвязи с управлением образования города и образовательными организациями

таким образом, что наши выпускники не испытывают проблем с определением места работы.

В структуре Набережночелнинского педагогического колледжа функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников. В рамках деятельности Центра в последние годы колледж практикует такую форму сетевого взаимодействия, как открытая публичная презентация будущих специалистов. Одной из ее задач является целевое распределение на практику в образовательные организации по заявкам работодателей с целью последующего трудоустройства.

Ключевым моментом распределения является информация о готовности студентов работать по полученной специальности. Выпускником демонстрируются профессиональные достижения, карьерные портфолио, достижения в научно-исследовательской, спортивной, творческой деятельности и др. Такого рода презентацию выпускников мы рассматриваем как базу для реализации их деловой активности.

Участники презентации – студенты выпускного курса и работодатели нашего города и муниципальных образований республики ведут интерактивное взаимодействие в ходе прямых диалогов, предложений о трудоустройстве.

За последние три года по результатам открытой публичной презентации были трудоустроены порядка 400 выпускников колледжа, в том числе около 20 с инвалидностью.

Так, к примеру, студент с нарушением ОДА, обучающаяся на педагогическом отделении колледжа, серебряный призер Национального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов» получила предложение от директора школы города Набережные Челны. Выпускнице предложили стать первым учителем инклюзивного класса, в котором обучается ребенок также с поражением опорно-двигательного аппарата. К слову, в течение учебного года наша студентка уже присматривалась к этому классу во время замены основного учителя.

Набережночелнинский педагогический колледж является центром обучения, который прошел отбор на реализацию мероприятий по организации дополнительного профессионального образования в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография». Целью программы является содействие приобретению или развитию имеющихся знаний, компетенций и навыков, которые обеспечивают конкурентоспособность и профессиональную мобильность на рынке труда.

В рамках данного проекта нами осуществляется обучение 9 групп слушателей по различным направлениям Федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» на 2022 год, в том числе по стандартам компетенций ВСП «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», «Графический дизайн», «Преподавание музыки в школе». В данных группах обучаются различные категории граждан, в том числе с инвалидностью. Среди них есть и наши студенты последнего курса обучения, у которых на данный момент есть твердая уверенность в том, что они будут успешно

трудоустроены по своим специальностям. Ведутся переговоры с центром занятости и потенциальными работодателями города и муниципальных районов республики [1; 2].

Таким образом, цель педагогического коллектива педагогического колледжа сегодня - подготовить специалиста, в том числе с особыми потребностями, готового к профессиональной деятельности, максимально адаптированного к социальным условиям, ориентированного на успех, который не будет останавливаться на достигнутом, будет непрерывно повышать свое профессиональное мастерство и развивать свои профессиональные и личностные компетенции.

Источники

1. <https://clck.ru/rGTZX> (Дата доступа 01.06.2022 г.)
2. <http://pedcollchelny.ru/> (Дата доступа 06.06.2022 г.)

Мантула Лилия Васильевна, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л. Я. Кучеева», Кузнецова Екатерина Вячеславовна, руководитель исторического клуба «Пересвет».

Формирование активной жизненной позиции обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дополнительном образовании

Руководители и участники исторического клуба «Пересвет» совместно с активными волонтерами уже несколько лет проводят занятия с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подростками-сиротами из ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л. Я. Кучеева».

Для подростков-сирот с ОВЗ руководителями исторического клуба «Пересвет» разработана социально-психологическая тренинговая программа «Исток» как комплекс мероприятий на базе общежития техникума, включающий в себя:

- 1) Цикл историко-патриотических игр по мотивам истории России.
- 2) Цикл бесед духовно-нравственного характера.
- 3) Занятия арт-терапией, в которые входит художественный труд, народные ремесла и рукоделие.
- 4) Занятия по кинопедагогике, включающие просмотр и обсуждение фильмов, съемку кинопритч духовно-нравственного характера [1].

Большинство подростков, проходящих программу, имеют серьезные нарушения психики. Неустойчивость внимания, неусидчивость, повышенная

утомляемость не позволяют давать им информацию в лекционной форме. Поэтому в программе используются такие формы работы с подростками, которые могут вызвать живой интерес, адекватные их возрастным психологическим и интеллектуальным особенностям: игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия, кинопедагогика.

В основу программы «Исток» положена цикловая игра с погружением в историю нашей Родины. На занятиях ребята имеют возможность познакомиться с примерами героизма и самоотверженности своих соотечественников, узнать о сложных периодах истории нашей страны. В наше время из средств массовой информации идет негативный информационный поток, подростков часто используют как слепое орудие в незаконных политических играх, они попадают в деструктивные и тоталитарные секты. Поэтому обращение к истории России помогает подросткам, молодежи самим разобраться в политической обстановке, уметь отличать правду от лжи.

Большинство ребят в группе – мальчики, поэтому сама тема «воина» и «защитника» интересна и соответствует правильным гендерным установкам.

На занятиях ребятам дается возможность погрузиться непосредственно в историческое событие и побыть его героями. При этом подростки всегда играют роли положительных персонажей. Решая квесты и игровые задачи, подростки помогают историческим героям победить врагов, защитить Отечество, спасти слабых, тем самым закрепляя в подсознание положительные образы.

Под исторической оболочкой ребятам предлагаются игры и тренинги на командное взаимодействие, развитие коммуникации, снятие агрессии и тревожности. Перед тренингом обязательно проговариваются четкие правила, в которых прописано поддержание позитивной атмосферы на занятии

Подростки-сироты с ОВЗ испытывают трудности в позитивной самооценке, им сложно говорить о себе в позитивном ключе, присутствует страх перед оценкой его действий и слов членами референтной группы. Поэтому первым блоком идут упражнения, направленные на самопрезентацию, где подростку предлагается говорить о себе.

Второй блок – упражнения на развитие эмпатии, межличностное взаимодействие. Родительская депривация у сирот приводит к черствости, жестокости детей в отношении с партнерами, трудности в проявлении отзывчивости, сочувствия. Подростки-сироты склонны к дистанцированию, избеганию. Здесь подростку предлагаются задания на позитивное взаимодействие: позитивно оценить товарища, уметь похвалить его, сделать ему комплимент, оказать помощь. Тренинг предполагает командную форму работы.

Третий блок – это задания на командное взаимодействие. Упражнения на командное взаимодействие постепенно снижает уровень личностной тревожности подростка внутри группы, позволяет проявить лидерские качества, а выполнение заданий с определенными правилами способствуют развитию волевой регуляции поведения [2].

Четвертый блок упражнений – задания, направленные на снятие агрессии. Сюда относятся все двигательные игры с элементами спорта и туризма: стрельба из лука, метание дротиков, игры с мячом, силовые упражнения. В продолжении игры важно чередовать двигательные игры с интеллектуальными.

Одна из проблем подростков-сирот с ЗПР – это гиперсексуальность. Поэтому важно с вниманием подойти к отбору игр и упражнений, они не должны вызывать у подростка двусмысленности трактований, также необходимо свести к минимуму близкие телесные контакты с партнерами (особенно противоположного пола).

После игровой части для подростков проводится занятия по арт-терапии, на котором они могут сублимировать, выплеснуть свои эмоции в творчестве, успокоиться после активной игры. Занятие по рисованию, раскрашиванию, лепке, аппликации всегда должны быть простыми и легкими, чтобы подросток сразу мог увидеть результат своего творчества, разрабатываться с учетом физических, интеллектуальных и психоэмоциональных особенностей ребенка. Выполняя задания, подросток получает положительное подкрепление и мотивацию к дальнейшей деятельности.

В конце занятия все участники, и волонтеры, и подростки, собираются за одним столом на чаепитие. Эта часть занятия – самая важная. За чашкой чая подросткам предлагается провести рефлекссию занятия, подвести итог. Каждому участнику игры дается слово: он делает выводы, размышляет о том, что принесло ему занятие, что нового он узнал. Чаепитие – это также возможность в неформальной обстановке поговорить о серьезных вещах, поразмышлять о своей родине, о себе, о своей жизни. Тема беседы готовится заранее, взрослые участники тренинга педагоги и волонтеры заранее готовят свои варианты ответов.

Отдельно хочется рассказать о кинопедагогике, которая сейчас очень востребована в сфере воспитания и образования детей. В современном обществе ученики перегнали учителей в знаниях информационно-коммуникационных технологий. Дети, в том числе сироты, лица с инвалидностью и ОВЗ, подписываются на интернет-каналы, смотрят и слушают сомнительных видео-блогеров, сами создают видео-блоги и ролики в сетях и интернет-редакторах.

В наших силах предложить ребятам позитивную альтернативу их видеотворчества. Для этого мы используем методику создания кинопритч. Кинопритча – это короткий назидательный кинорассказ о добре, любви, истине. Обычно на занятии во время беседы ребятам предлагается тема для обсуждения, она может касаться нравственности, любви, дружбы, милосердия. На основе этой темы дети вместе со взрослыми разрабатывают сюжет своего фильма, опираясь на свой жизненный опыт, прописывают диалоги персонажей. Главное здесь не качество киноработы, а создание позитивной творческой площадки для детей [3].

Важное правило для работы с подростками-сиротами: сами съемки вместе с беседой не должны длиться более двух часов. Параллельно со съемками работает арт-мастерская, где ребята могут рисовать, лепить, мастерить, пока снимаются другие сцены. В силу своего психоэмоционального развития, воспитанники с особыми потребностями не выдерживают напряженной работы. Поэтому фильм снимаем за один два дубля, в виде игры, используя подручный материал. Дорогостоящей техники тоже не нужно, достаточно любого смартфона.

Занятия по кинопедагогике с детьми-сиротами, инвалидами, лицами с ОВЗ имеют не только педагогическую, но и психотерапевтическую функцию. Любые съемки дают навык самопрезентации. У всех подростков сирот присутствует нарушение самооценки. Подростки крайне закомплексованы, а сироты вдвойне – выделиться чем-то в своей референтной группе им страшно. Дети за днем приходится преодолевать их закрытость, стеснительность, желание не выделяться.

Съемки – это правильная речь. Многие подростки-сироты имеют нарушения речи, у них не развиты коммуникативные навыки. Правильное проговаривание слов роли является своеобразным речевым упражнением. Участие в фильме дает позитивное подкрепление. Никому не секрет, что выделиться чем-то хорошим, нравственным подростки-сироты боятся, стесняются, в их среде не принято говорить об этом. Задача педагогов – сломать этот психологический барьер и открыть душу ребенка светлому и чистому. И конечно, ребята всегда рады посмотреть на результат своего труда. И даже, если вначале отказывались сниматься, во второй раз делают это с удовольствием, ждут новых киноуроков. Снятые ребятами фильмы участвуют в международном фестивале «Мы сами снимаем кино!».

Несмотря на свою «трудность», дурные привычки, интеллектуальную запущенность и психологические особенности подростки-сироты всегда открыты общению, они благодарны за занятия, с нетерпением ждут их.

Заметна тенденция к изменению. Те, кто ходит на занятия продолжительное время, становятся более раскованными, им легче соблюдать правила, пропадает тревожность и страх по сравнению с новичками.

Таким образом, неконструктивное развитие подростка-сироты, корректируется вовремя оказанной психологической помощью, направленной на стимулирование конструктивной коммуникативной активности ребенка, а игровая терапия, сказкотерапия, арт-терапия, кинопедагогика являются подлинными жемчужинами инклюзивной практики.

Источники

1. *Добровольчество. Милосердие. Здоровье: материалы десятого межрегионального слета студенческих волонтерских организаций и объединений профессиональных образовательных организаций с международным участием.* – Брянск: ООО «Новый проект», 2020, 208 с.
2. <http://xn--90abada.xn--p1ai/> (Дата доступа 29.05.2022 г.)
3. <http://xn--90abada.xn--p1ai/bpoo> (Дата доступа 02.06.2022 г.)

Репина Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, проектный куратор площадки «Абили-микс».

Слушатели короткой программы Разрисовщик ткани – жемчужины практики инклюзивного обучения

Короткая программа для слушателей с инвалидностью и ОВЗ по профессии 17963 Разрисовщик ткани введена в образовательный процесс ОГБ-ПОУ «Смоленский педагогический колледж» с 2018 года.

28 июня 2022 года вручены свидетельства об окончании профессионального обучения уже четвертой выпускной группе.

В рамках адаптированной программы профессионального обучения указанной профессии с 2021 года предусмотрена дисциплина "Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций" для осмысления проблематики интеграционных социальных взаимодействий человека в сфере его ближайшего окружения, правил и приемов проявления просоциальных компетенций на протяжении жизни.

Направления взаимодействия лиц с инвалидностью, ОВЗ и педагогов в ходе освоения дисциплины, таковы: права человека, принципы, механизмы, факторы социального воспитания как основы социальной адаптации и развития жизненных компетенций; получение и оказание индивидуальной помощи в различных микро- и макросоциумах; информационная грамотность и предпринимательские навыки как результат социальной адаптации и развития жизненных компетенций. Дисциплина предусматривает дискуссионные лекционные и интерактивные практические занятия, самостоятельную работу.

Дисциплина для реализации в интеграционном или инклюзивном формате разработана специалистами регионального центра развития движения "Абилимпикс" и базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области, апробирована в ОГБПОУ "Смоленский педагогический колледж". К дисциплине составлено учебно-методическое пособие, направленное на формирование представлений об атрибутах социальной адаптации в контексте социализации и правилах самопроявления в контексте развития жизненных компетенций. Пособие содержит материалы для размышления, опорные конспекты и тесты для слушателей; оно напечатано по рекомендации психолого-педагогического консилиума колледжа; рецензентами выступили кандидаты педагогических наук Полторацкая Нина Леоновна, директор колледжа, и Новиков Владислав Викторович, начальник Управления по государственному надзору и контролю Департамента Смоленской области по образованию и науке.

В ходе освоения дисциплины слушатели проявили себя активными и заинтересованными участниками учебного полилога. Наибольший интерес и фасилитацию раскрытия личностного потенциала ожидаемо вызвала тема

«Типы личности как основа социальной адаптации и развития жизненных компетенций». Приведем далее опорный конспект по указанной теме и тест к ней.

Типы личности: цельная личность, антиличность, псевдоличность

Качества цельной личности: свобода мысли, ответственность за поступки, любовь и сострадание всему живому, стойкость, готовность к отстаиванию своих убеждений. Цельная личность социально адаптирована.

Качества антиличности: безнравственность, бессовестность. Антиличность социально неадаптирована.

Качества псевдоличности: равнодушие, конформность. Псевдоличность условно социально адаптирована. Псевдоличность наиболее распространена.

Качества социально адаптированной личности с развитыми жизненными компетенциями: природосообразность, культуросообразность, просоциальность [1].

Маркерный тест по теме

№	ВОПРОС	ДА
1.	Я ЗНАЮ ТРИ ОСНОВНЫХ ТИПА ЛИЧНОСТИ	
2.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ЦЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ	
3.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА АНТИЛИЧНОСТИ	
4.	Я МОГУ ПЕРЕЧИСЛИТЬ КАЧЕСТВА ПСЕВДОЛИЧНОСТИ	
5.	Я ЗНАЮ ПРИЗНАКИ СОЦИАЛЬНО АДАПТИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ С РАЗВИТЫМИ ЖИЗНЕННЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ	

Для создания оптимальных для слушателей условий восприятия адаптивных этико-педагогических образовательных контентов пособия в опорных конспектах и тестах используется комфортный для разных нозологий 18 шрифт, убраны некоторые знаки препинания, предусмотрена смысловая локализация словесных структур и возможность составления слушателями собственных маркерных тестов по образцу тематических.

Мой маркерный тест по теме

№	ВОПРОС	ДА
...	...	

Суждения, предположения, догадки, открытия, следовые художественные воплощения слушателей по поводу образовательных контентов пособия выявляют неординарность их мышления, необходимый для внешней и самостоятельной психолого-педагогической терапии опыт жизнедеятельности и социализации. Уровень заинтересованности адаптированным

образовательным процессом и степень индивидуальной интериоризации приемов саморегуляции и позитивного самопроявления позволяют считать слушателей программы Разрисовщик ткани жемчужинами практики инклюзивного профессионального обучения на базе БПОО Смоленской области.

Источники

1. Репина, Г. А. Дисциплина "Социальная адаптация и развитие жизненных компетенций": опорные конспекты и тесты / Г. А. Репина, К. О. Веселовский. – Смоленск: СПК, 2022. – 40 с.

Димитрова Кристина Вадимовна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Проведение открытого урока с лицами ОВЗ и инвалидностью в рамках регионального этапа национального конкурса «Мастер года» Смоленской области-2022

«Всероссийский конкурс «Мастер года» среди мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций Российской Федерации» проводится с целью формирования и развития кадрового потенциала системы среднего профессионального образования Смоленской области».

В этом году региональный этап включал два этапа. Первый - отборочный этап, второй этап состоял из двух конкурсных мероприятий: публичное монологическое выступление и «Открытый мастер-класс» - учебное занятие с группой обучающихся в течение 45 минут.

Монологическое выступление главным образом раскрывало опыт подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, основанной на передовых технологиях и методиках практической подготовки, и о полученных образовательных результатах.

Открытый мастер-класс в форме учебного занятия проводился 29 апреля 2022 года. Тема занятия - «Психология цвета и его роль в создании образа». Группа: 2 ДПИ (обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: нарушение слуха, зрения, РАС, ОДА). Тип учебного занятия: комбинированный. Цель: изучить символику и значение цвета, его влияние на психологию человека.

Высокий конкурсный уровень проведенного открытого урока был изначально задан сложным спектром задач:

1. Развитие познавательной активности средствами изучения символики и психологии цвета.
2. Закрепление знаний об образной характеристике цвета в декоративных образах.
3. Ознакомление с феноменом синестезии.

4. Развитие чувства цвета и композиции.
5. Развитие способности и готовности к самостоятельному поиску и применению способов решения профессиональных задач.
6. Воспитание чувства прекрасного.
7. Воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, самостоятельности, коммуникабельности.
8. Формирование компетенций по ФГОС СПО специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по отраслям).

Использовались педагогические технологии:

- личностно-ориентированного обучения,
- контекстного обучения,
- технология сотрудничества,
- игровая, технология,
- кейс-технология,
- технология здоровьесберегающего обучения,
- технология рефлексии,
- информационно-коммуникационная технология.

На всех этапах урока обучающиеся были активно включены в учебный полилог, заинтересованно использовали тематическую мультимедийную презентацию, участвовали в мозговом штурме, самостоятельной познавательной деятельности, рефлексивной дискуссии.

С одной стороны, жемчужинками урока явились специализированные средства обучения для разных нозологий. Использовались Fm-система для слабослышащих, интерактивная доска, планшеты Ipad, линза Френеля на ножках и материалы для творческого практического занятия (формат А4, гуашь, кисти, банки, палитры, салфетки). Проводились две интерактивные игры на формирование новых знаний «Поиск цвета в произведениях народного промысла», «Определи значение цвета» [1].

С другой стороны, жемчужинкой образовательной инклюзии явилась ва-леологическая пауза. Для нее было использовано упражнение на выявление феномена синестезии, при котором можно «слышать» цвет. Ребята прослушивали классические музыкальные композиции и определяли цвет каждой. Находили на палитре планшета цвет и закрашивали отведенную им область. А потом на экране проводился анализ, сходится ли у всех ощущение музыки и цвета. После нового материала было практическое задание: создать интерьерное панно, соответствующее цветовым характеристикам «Драма», «Лирика», «Праздник». Быстрая абстрактная композиция в течение 10 минут. После велся анализ и объяснение значение каждого цвета и общей композиции.

Хочется отметить, что объемный технологический задел каждого этапа урока явился далее важной жемчужинкой для создания серии подобных занятий. Коллеги и обучающиеся проявили образовательный и профессиональный

интересы, стали чаще предлагать использовать активные средства обучения, например, цветотерапию в сенсорной комнате колледжа.

Источники

1. <https://clck.ru/rfUmy> (дата доступа 16.06.2022 г.)

Новикова Наталья Алексеевна, педагог-психолог ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой». **Возможности сказкотерапии в процессе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

Развитие личности, способной к самоактуализации и самореализации является актуальной проблемой современной психологии. Особое значение решение этой задачи имеет для студентов с ограниченными возможностями. Создание равных условий и возможностей участия в жизни общества для всех его членов - одна из приоритетных задач, которую призвано решать демократическое государство.

Личностное развитие студентов с ограниченными возможностями в условиях среднего специального учебного заведения является важной проблемой, решение которой возможно лишь на основе интеграции психологического знания, накопленного в различных областях психологической науки.

В последние годы в научной сфере признана эффективность терапевтического воздействия культуры и искусства, как на здорового, так и на человека с ограниченными особенностями здоровья. Медицинскими, образовательными и социальными учреждениями разных стран, в том числе, в Российской Федерации, все более активно применяется такой метод, как арт-терапия в ходе социальной работы с лицами с ограничениями здоровья.

Сказкотерапия – это метод, использующий форму для интеграции личности, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. К сказкам обращались в своей работе известные и зарубежные и отечественные психологи Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер. И. В. Вачков в своих исследованиях о сказкотерапии отмечает, что сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать профессиональные задачи [1]. К. – Г. Юнг писал, что творческая активность ведет к разрешению внутриспсихических конфликтов.

При проведении сказкотерапии с обучающимися с ОВЗ нашего колледжа учитывается то, что данный метод обладает и диагностическими, и терапевтическими возможностями. Мы дополняем метод разрешением следующих задач:

- психологическая поддержка;
- снятие эмоционального напряжения;
- снятия страха перед учебной деятельностью;

- готовность к самораскрытию;
- установление внутригрупповых отношений;
- активизация, стимуляция разных психических процессов и сфер студентов (физическая, сенсорная, эмоциональная, когнитивная, поведенческая);
- активизация и раскрытие творческого потенциала, необходимая, в том числе, для более эффективной переработки информации;
- повышение уровня осознанности своих индивидуальных особенностей (рост самопонимания и самопринятия), особенностей своего состояния, имеющих проблем и нарушений (болезни);
- повышение веры в свои силы, планирование дальнейших действий, необходимых для сохранения и наращивания положительных эффектов терапии.

Для использования сказкотерапии необходимо учитывать символическую форму сказки, которая передает следующую информацию:

- как устроен этот мир;
- что происходит с человеком в разные периоды (этапы самореализации) его жизни;
- какие трудности и преграды можно встретить в своей жизни и как это преодолеть;
- как приобретать и ценить дружбу и любовь;
- какими ценностями руководствоваться в жизни;
- как прощать [2].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что сказкотерапия для обучающихся с ограниченными возможностями выступает в качестве инструмента социализации и социальной адаптации, то есть является жемчужиной инклюзивной практики сопровождения.

Источники

1. Вачков, И. В. Сказкотерапия / И. В. Вачков. – Москва, 2017. – 250 с.
2. Новикова, Н. А. Возможности сказкотерапии, как психодиагностической технологии // Н. А. Новикова. Шестой международный сказкотерапевтический фестиваль «психология сказки и Сказка психологии»: Материалы фестиваля / Под ред. И.В. Вачкова. – Москва, 2014. – С. 50-52.

Горохова Дарья Борисовна, преподаватель педагогики ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Учебная фирма «Шаги к успеху»: аспекты включения лиц с инвалидностью и ОВЗ

Изменения в области современного образования связаны с внедрением новых организационных форм, технологий, методов обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, направленных на развитие личности обучающегося, создание условий для успешной социализации и включения в общество [1; 2]. Поэтому современный выпускник специальности Преподавание в начальных классах должен обладать

знаниями, умениями и навыками, которые позволили бы ему успешно взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.

Как показал опрос выпускников данной специальности, освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии» недостаточно для формирования у обучающихся уверенности в собственной педагогической компетентности в отношении взаимодействия с учениками с инвалидностью и ОВЗ. Студенты отмечают, что, несмотря на большое количество знаний, получаемых в ходе изучения данной дисциплины, отсутствие практики в данной области формирует эмоциональный барьер во взаимодействии с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для решения данной проблемы в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» была создана учебная фирма «Шаги к успеху» (кураторы проекта К. О. Веселовский, Г. А. Репина, Е. В. Касатикова). Фирма позволяет осуществлять взаимодействие обучающихся специальности Преподавание в начальных классах, выступающих в роли «работников», с особыми обучающимися специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы и профессии Разрисовщик ткани, выступающих в роли «учеников» фирмы.

В ходе работы учебной фирмы «Шаги к успеху» обучающиеся 2-3 курсов специальности Преподавание в начальных классах проводят внеурочные занятия в рамках производственной практики Пробные занятия и воспитательные мероприятия в рамках производственной Психолого-педагогической практики в группах 3.ДПИ и 1.РТ. Данное взаимодействие способствует многостороннему комплексному развитию обучающихся и формированию у них общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся специальности Преподавание в начальных классах имеют возможность научиться:

- грамотно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ с учетом разных нозологий;
- подбирать фактический материал, оформлять его наглядно, составлять опорные конспекты с ориентацией на разные нозологии;
- осуществлять, контролировать и корректировать процессы обучения и воспитания лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Обучающиеся специальностей Разрисовщик ткани и Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы имеют возможность расширить круг своих метапредметных компетенций, в частности по направлениям: экология, культура, общеинтеллектуальное развитие, спорт и оздоровление, духовно-нравственное воспитание.

Для предупреждения трудностей и снятия эмоционального барьера в ходе работы учебной фирмы с обучающимися специальности Преподавание в начальных классах проводятся консультации, на которых им объясняют особенности взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность и ОВЗ. Обучающиеся отмечают, что после консультаций становится значительно спокойнее, снижается уровень тревоги и страха перед проведением занятий и мероприятий.

Присутствие на занятиях и мероприятиях компетентных в данной области педагогов и методистов колледжа, выступающих в роли «Совета учебной фирмы», оказывает на участников учебной фирмы поддерживающее и стимулирующее действие, создает комфортные условия для развивающего взаимодействия обучающихся разных специальностей.

После проведения первых занятий и мероприятий обучающиеся в ходе личных бесед сообщают, что те барьеры, которыми они обладали до начала практики, на 90% исчезают, остаётся только неуверенность в собственных силах с точки зрения подбора материала и оформления наглядности и раздаточного материала для обучающихся. Ликвидировать данный барьер удаётся в ходе дальнейших консультаций, а также опытным путём при подготовке последующих занятий и мероприятий.

Обучающиеся специальностей Разрисовщик ткани и Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы отмечают, что в ходе работы мастерской получают много новых знаний, умений и навыков, а также повышают уровень социокультурных навыков и коммуникативную компетентность, что наверняка пригодится им в личной жизни, воспитании и развитии собственных детей.

Таким образом, учебная фирма «Шаги к успеху» – продуктивный и необходимый способ взаимодействия обучающихся специальностей Преподавание в начальных классах, Разрисовщик ткани, Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Этой жемчужинкой инклюзивной педагогической практики специалисты ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» рады поделиться со всеми заинтересованными коллегами.

Источники

1. <https://forms.gle/waPSaqU9TeaNSdCa7> (Дата обращения: 12.04.2022).
2. https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health/ (Дата обращения: 12.04.2022).

Магонова Ольга Николаевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Смоленска. **Роль дополнительного образования в социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями**

Дополнительное образование дает большой выбор образовательного пути для детей с особыми образовательными потребностями. Неограниченность стандартами дает возможность сделать обучение индивидуальным, без особых трудностей позволяет проявить свои таланты, создает ситуацию успеха, может

помочь в выборе будущей профессии, частично пройти профессиональные пробы.

Кружковые занятия помогают сформировать навыки общения, регулировать свои действия, анализировать ситуацию, делать выбор, что способствует успешной социализации и адаптации в обществе.

В современном мире достаточно сложно представить процесс социализации и адаптации без специально организованного воспитания. В ситуации воспитания человек учится приспосабливаться к новым условиям жизни, формировать жизненно важные качества.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Смоленска с 2015 года реализуются основные образовательные программы дополнительного образования [1].

Первые программы «Своими руками» были направлены на развитие мелкой моторики, координации движений. На занятиях применялись техники аппликации, лепки, оригами, работы с использованием природного материала, так же был разработан курс, направленный на развитие коммуникативных навыков «В гостях у сказки». Целью которого было предоставление возможности проявления коммуникативных способностей посредством сказок. Сказка является проводником в окружающий мир, дает возможность снять стресс, погрузиться в мир фантазий и эмоций, проработать скрытые чувства, избавиться от страха, что благоприятно влияет на комфортное вхождение в общество.

В 2016 году на базе МБУ ДО «ЦДО» был открыт кабинет развивающих занятий, что позволило более целостно проводить занятия. Программа «Тесто-пластика», адаптированная для детей с инвалидностью и ОВЗ, позволяет не только развивать мелкую моторику и творческие навыки, но и снять стресс, расслабиться за счет включенных развивающих упражнений.

Программа «Акварелька». Занятия данной программы разработаны на основе применения техники правополушарного рисования. Данная техника позволяет написать картины даже человеку, который не уверен в своих творческих способностях, что позволяет поверить в свои силы и дает возможность повысить самооценку, а для детей с особыми образовательными потребностями это является важным моментом.

Программа «Кулинарное искусство». На данном направлении деятельности обучающимся предоставляется возможность овладеть навыками самообслуживания. В кабинете «Кулинария» обучающиеся учатся не только готовить, но и правильно сервировать стол, делать блюда не только вкусными, но полезными и красивыми.

Диагностика обучающихся на протяжении учебного года показывает, что к концу учебного года у 60% из них повысился уровень самооценки, уровень тревожности был снижен у 30%, что показывает положительную динамику реализации программ дополнительного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Итак, адресно ориентированные программы дополнительного образования можно считать жемчужинками инклюзивной практики, так как они создают

атмосферу общения на доверии и взаимопонимании, позволяют особым детям более полно раскрыть свои способности и даже таланты.

Источники

1. <https://clck.ru/pxppp> (Дата обращения: 06.06.2022).

Касатикова Елена Владимировна, методист-воспитатель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Учебные фирмы как маркеры профориентации и возможности для реализации способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (далее – колледж) готовит специалистов среднего звена по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Обратимся к опыту вовлечения обучающихся колледжа с особыми образовательными потребностями в социокультурные практики в формате деятельности учебных фирм.

Один наших ключевых социальных партнеров – МБУК «Дом культуры микрорайона Гнездово». Педагоги различных творческих объединений этой организации в качестве волонтеров обучают наших воспитанников основам мастерства в контексте получаемой ими специальности с метапредметным расширением для повышения шансов самореализации. Они выступают как работники учебных фирм «Гнездовские забавы» и «Шаги к успеху».

Задействованная модель партнерства предусматривает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, выступающих в роли «учеников» фирмы. Осваивая гончарное дело, ткачество, изготовление народных обережных и обрядовых кукол, техники выполнения изделий декоративно-прикладного искусства, бумагопластику, адаптированное сценическое мастерство, навыки творческой самопрезентации, наши воспитанники определяют для себя склонность к определенному виду продуктивной творческой деятельности. Это важный самостоятельный шаг в профессиональное будущее, от него во многом зависит психологическое состояние, с которым в итоге молодой специалист с инвалидностью и ОВЗ начнет профессионально-трудовую жизнь.

Работа названных выше учебных фирм концентрируется на избранной специализации и направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу; поиск и апробацию новых способов, форм деятельности и поведения в целях удовлетворения познавательных и прагматических потребностей; приобретение различного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Колледж как базовая профессиональная образовательная организация, поддерживающая развитие инклюзии в регионе, транслирует деятельность сво-

их учебных фирм, опыт работы которых в сетевом формате которых можно считать жемчужиной практики сопровождения профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Источники

1. <https://clck.ru/qCF4e> (Дата обращения: 08.06.2022).
2. <https://clck.ru/qCFCh> (Дата обращения: 02.06.2022).

Кушнеревская Анастасия Сергеевна, учитель-дефектолог ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». **Кинезиологическая практика в инклюзивном образовании**

Как показывает наша практика, при создании дефектологических условий, направленных на развитие и гармонизацию нервной системы и улучшение деятельности мозговых структур особых обучающихся, важно опираться на кинезиологический подход.

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе знания и методы из медицины, психологии, коррекционной и специальной педагогики, логопедии и ряда других наук. Современные кинезиологи видят причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушария к интеграции: аналитическая составляющая блокирует творческое начало образной составляющей мозговой деятельности в способности к интегративному видению. Поэтому совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов у обучающихся, имеющих ментальные и когнитивные нарушения, необходимо начинать с развития движений пальцев и тела. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению.

Кинезиологические упражнения – это движения, позволяющие активизировать межполушарное взаимодействие; они кумулятивны; их цель комплексна: развитие межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, способностей, памяти, внимания, речи, мышления.

Упражнения проводятся системно, в доброжелательной обстановке, стоя и сидя за столом. Вначале это могут быть пальчиковые игры, разучиваемые по принципу «от простого к сложному». После того, как обучающиеся запоминают эти игры, переходят к комплексу кинезиологических упражнений с использованием специальных карт. Постепенно, от занятия к занятию, увеличивается время и сложность игровых упражнений, которые сначала выполняются ведущей рукой, затем - не ведущей, далее - двумя руками вместе. При затруднениях обучающемуся предлагается помогать себе командами, например, «кулак-ребро-ладонь», произносимыми вслух или про себя. Продолжительность занятий зависит от возможностей обучающихся.

Заметим, что на практике нецелесообразно прерывать кинезиологическими упражнениями творческую деятельность; комплекс упражнений лучше проводить перед интенсивной умственной нагрузкой в виде динамической паузы; на интегрированных занятиях упражнения можно использовать на любом этапе взаимодействия.

Итак, мы с уверенностью утверждаем, что кинезиологические упражнения – яркая жемчужина инклюзивной практики сопровождения.

Источники

1. Почтовые вложения / Облако Mail.ru (материалы регионального ППК ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Дата доступа: 09.06.2022 г.).

Резюме

В каждом из представленных материалов коллективного творческого портфолио заложен огромный глубоко профессиональный труд и глубоко профессиональный анализ найденных и успешно реализованных элементов инклюзивного образования и обучения. Надеемся, что представленная россыпь жемчужин сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ станет достойным украшением педагогической работы читателей.

Спасибо всем участникам события за любовь к своим особым воспитанникам, готовность поделиться наработками, идеями и планами. В 2023 году деятельность площадки «Абили-микс» традиционно планируется на май и июнь.

Предполагается формат возрастающей активности регионов.

К участию будут приглашены специалисты в области образовательной инклюзии и их воспитанники.

Оглавление

Вводный комментарий.....	3
Список выступлений, видеопроектов, презентаций, тезисов ключевых поинт-спикеров Всероссийской методической площадки «Абили-микс»-2022.....	3
Полторацкая Нина Леоновна, директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», Веселовский Константин Олегович, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», руководитель БПОО и РЦРД-Абилимпикс Смоленской области. Система профессионального инклюзивного образования Смоленской области: доступность и ТОП-10 профессий и специальностей.....	6
Данилова Рамиля Рафисовна, заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», Республика Татарстан, кандидат филологических наук. Профессиональное становление личности выпускника с инвалидностью ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж».....	12
Мантула Лилия Васильевна, заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум имени Л. Я. Кучеева», Кузнецова Екатерина Вячеславовна, руководитель исторического клуба «Пересвет». Формирование активной жизненной позиции обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном дополнительном образовании	14
Репина Галина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, проектный куратор площадки «Абили-микс». Слушатели короткой программы Разрисовщик ткани – жемчужины практики инклюзивного обучения	18
Димитрова Кристина Вадимовна, преподаватель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Проведение открытого урока с лицами ОВЗ и инвалидностью в рамках регионального этапа национального конкурса «Мастер года» Смоленской области-2022	20
Новикова Наталья Алексеевна, педагог-психолог ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой». Возможности сказкотерапии в процессе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	22

Горохова Дарья Борисовна, преподаватель педагогики ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Учебная фирма «Шаги к успеху»: аспекты включения лиц с инвалидностью и ОВЗ	23
Магонова Ольга Николаевна, педагог-психолог, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Смоленска. Роль дополнительного образования в социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями	25
Касатикова Елена Владимировна, методист-воспитатель ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Учебные фирмы как маркеры профориентации и возможности для реализации способностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	27
Кушнеревская Анастасия Сергеевна, учитель-дефектолог ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж». Кинезиологическая практика в инклюзивном образовании	28
Резюме	29

**Творческое портфолио
Всероссийской методической площадки
«Абили-микс: жемчужины инклюзивной
образовательной практики»**

Смоленск-2022

Макет согласован 30.06.2022.

Формат макета 60x84 ¹/₈.

Объем 1,8 усл. печ. л.
