

# БОЛЬШОЙ ПУТЬ

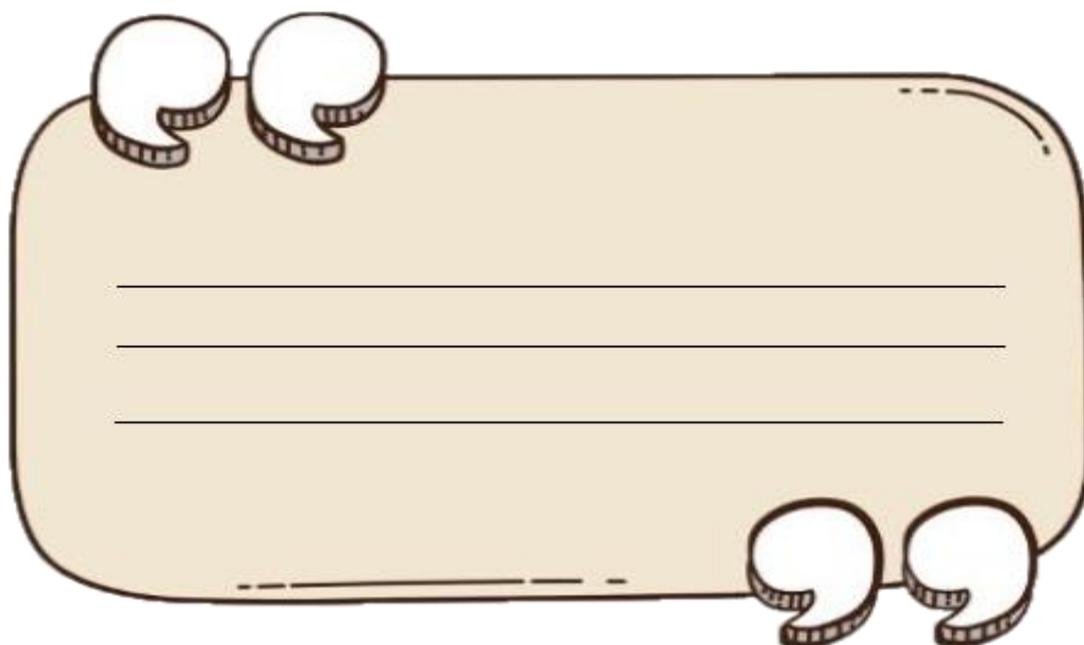
начинается

С ПЕРВОГО

## ШАГА



Учебно-методическое пособие по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



ББК 74.5

Б 79 Большой путь начинается с первого шага: учебно-методическое пособие по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; автор-составитель Ягудина П.А. – Смоленск: СПК, 2023. – 51 с.: илл.

Учебно-методическое пособие «Большой путь начинается с первого шага» содержит материалы для профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья различных возрастов (6-11 классы и СПО в зависимости от нозологии).

Пособие апробировано для слушателей дополнительной образовательной программы профессионального обучения по профессии Разрисовщик ткани на базе регионального центра развития движения "Абилимпикс". Предложения и дополнения по пособию внесены воспитанниками базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области, обучающимися по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

**Рецензенты:**

**Веселовский К.О.,** заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию

**Репина Г.А.,** кандидат педагогических наук, методист регионального центра развития движения «Абилимпикс»



1. Упражнение

"Мой портрет  
в лучах солнца"

Нарисуй солнце.

В центре солнечного  
круга напиши своё имя.

На лучах напиши всё  
хорошее, что знаешь о себе.

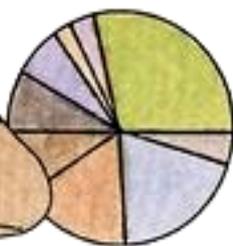
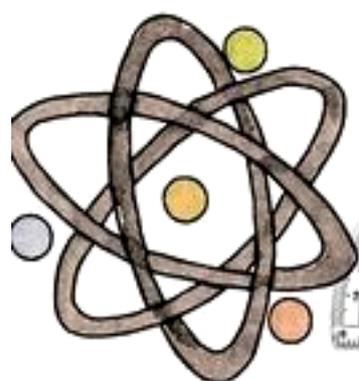


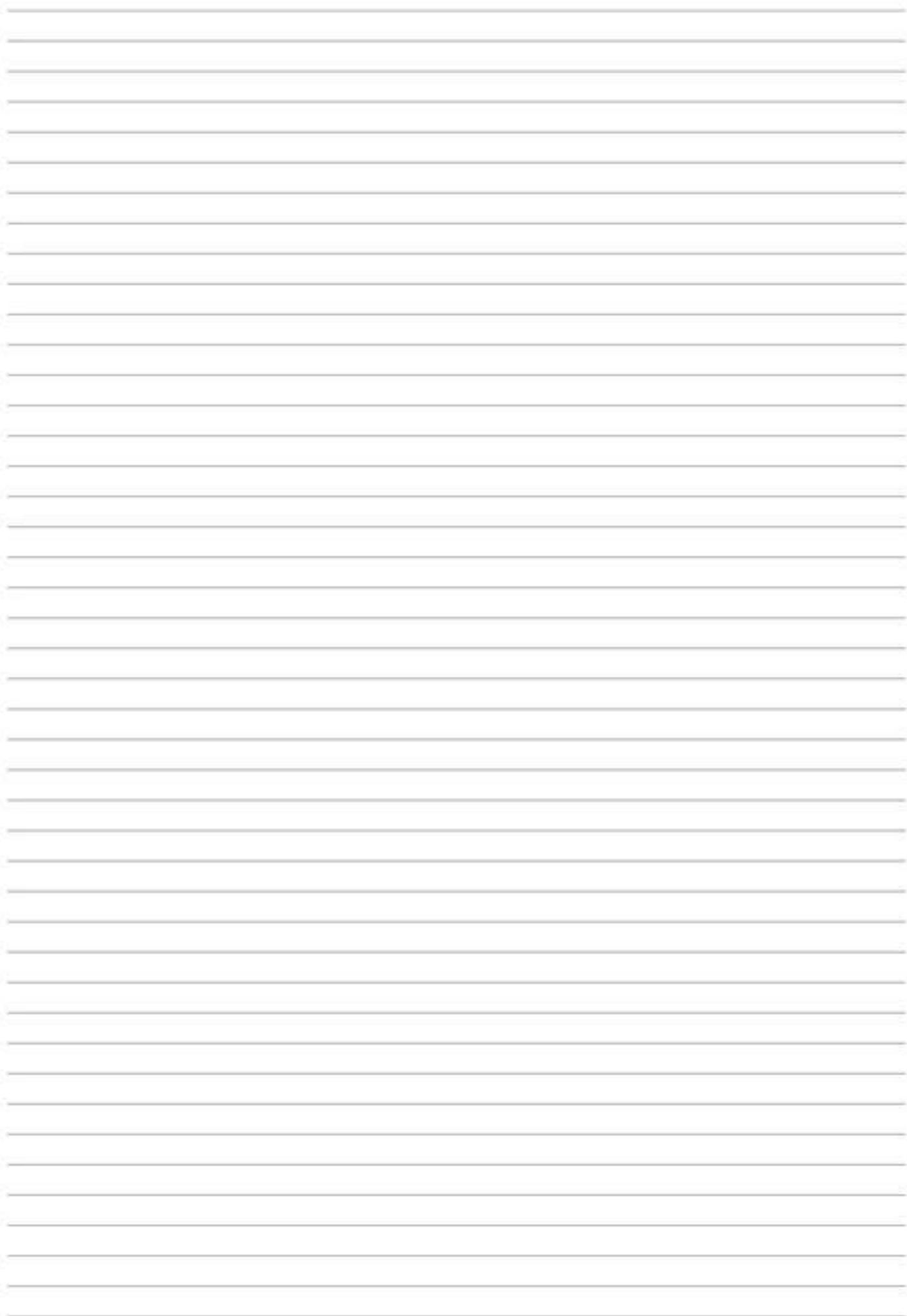
Определи свое «МОГУ», для этого напиши:

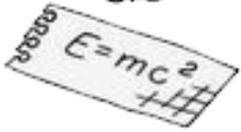
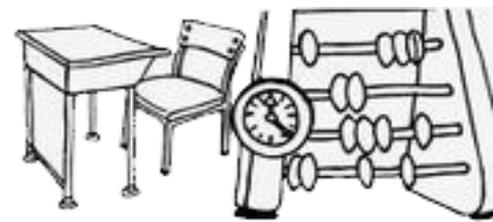
2. Упражнение

Что у тебя получается делать лучше всего? \_\_\_\_\_

Какими способностями ты хочешь обладать в идеале? \_\_\_\_\_







## Упражнение 3 "План на день"



Распланируй свой день и запиши в тетрадь.

Затем обсуди получившийся результат.







#### 4. Упражнение "Профессиограмма"

Профессия:

Содержание работы

Что делает на работе человек выбранной профессии?

Знания и умения

Что должен знать и уметь делать человек выбранной тобой профессии?

Профессионально важные качества

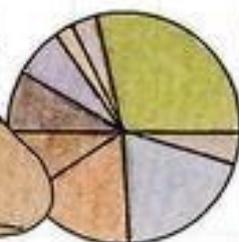
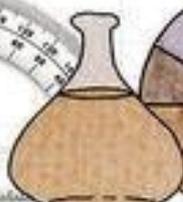
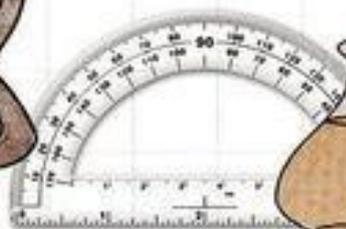
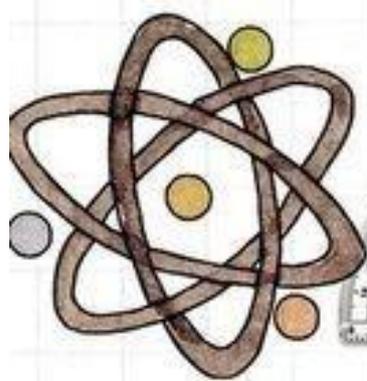
Какими чертами характера, особенностями поведения должен обладать человек выбранной тобой профессии?



## 5 Упражнение

"Задание для  
родителей!!!"

Напишите, какая, по Вашему мнению, профессия подходит больше всего Вашему ребенку и почему? В какой профессии он мог бы реализовать свои способности, и почему?





## 6. Упражнение

### Тест

Любишь ли ты трудиться?



выбери один из трёх вариантов ответов

1. Мама попросила тебя убрать вещи. Когда ты это сделаешь?

а) сразу же

б) через час

в) как только у меня будет время

2. Когда мама готовит ужин, ты . . . .

а) помогаешь ей накрывать на стол

б) смотришь телевизор

в) торопишь маму - ты ведь хочешь есть

3. Любишь ли ты находить себе какие-нибудь занятия?

а) да, это не составляет никакого труда

б) обычно задания даёт мне мама

в) нет, мне не интересно

ничего

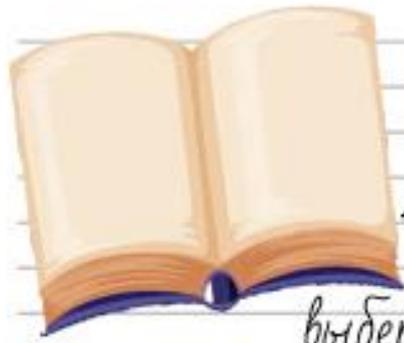


## 6. Упражнение

### Тест

Любишь ли ты трудиться?

выбери один из трёх вариантов ответов



4 Во сколько ты обычно встаёшь, когда тебе нужно идти на учёбу?

а) просыпаюсь по будильнику

б) когда мама встанет, тогда и я

в) могу проспать

5 Как ты проводишь время?

а) занимаюсь спортом, гуляю на свежем воздухе

б) сижу за компьютером, играю в телефон

в) смотрю телевизор



Перед тобой список профессионально важных качеств.

Подумай и выпиши в таблицу личностные качества для  
твоей специальности.

А - аккуратность

В - внимательность

Г - гибкость

Д - дипломатичность

К - креативность

М - мобильность

О - организованность

У - усидчивость

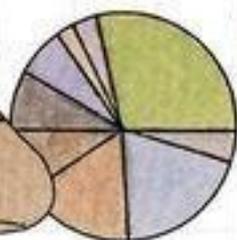
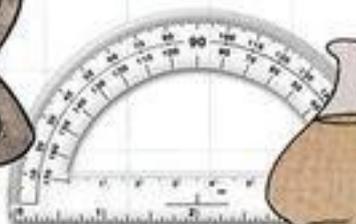
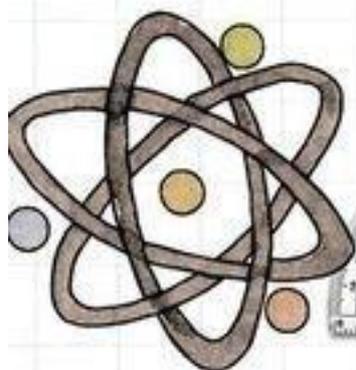
Ц - целеустремленность

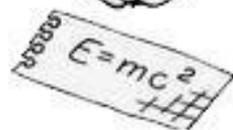
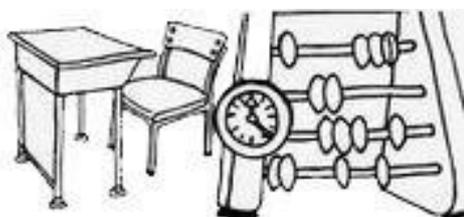
Ч - честность

Э - эрудированность

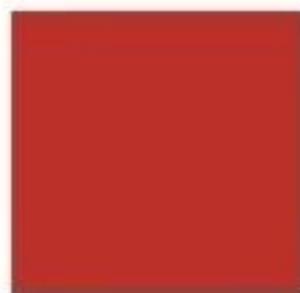
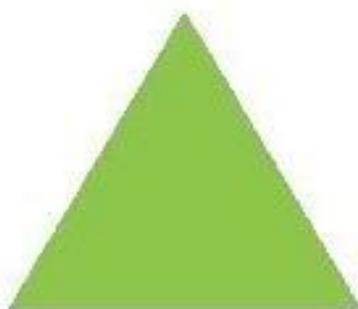
Профессия

Качества





## 8. Упражнение «Психометрический тест»

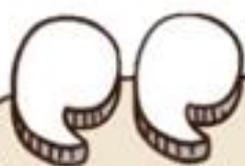


Необходимо выбрать из трех фигур: треугольник, круг, квадрат - ту, которая первой привлекла внимание. Присвой ей №1

Затем необходимо рассортировать оставшиеся фигуры в порядке предпочтения.







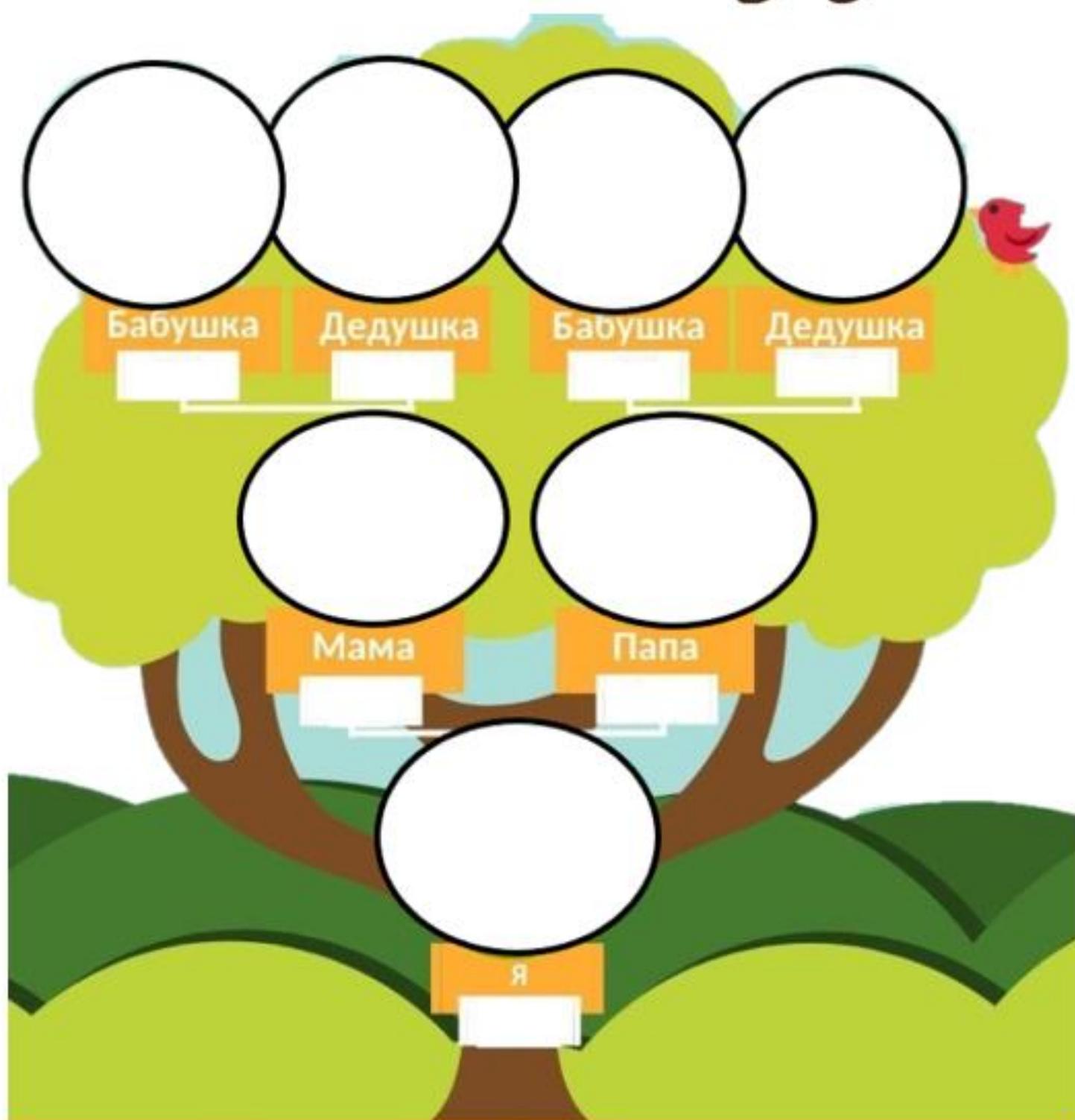
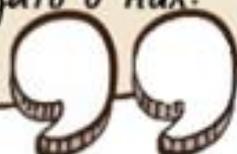
## д. Упражнение

Знаешь ли ты профессии своих родителей,

бабушек и дедушек? В белых овалах

запиши названия профессий своих родных.

Попроси близких рассказать о них.





## 10. Упражнение

"Профессии литературных героев".

Запиши имена и профессии этих героев



10. Упражнение

"Профессии литературных героев".

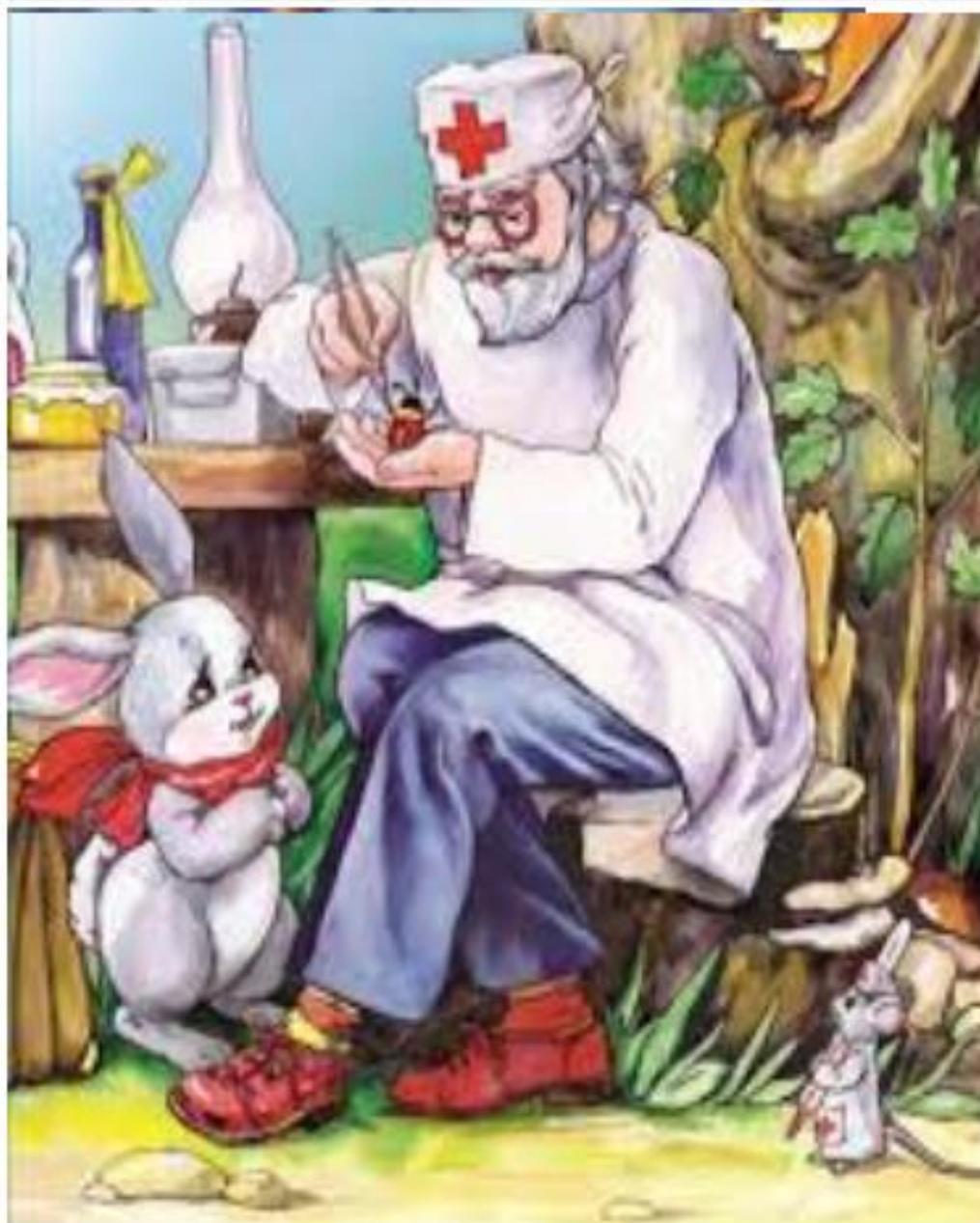
Запиши имена и профессии этих героев



10. Упражнение

"Профессии литературных героев".

Запиши имена и профессии этих героев



## 10. Упражнение

“Профессии литературных героев”.

Запиши имена и профессии этих героев



Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

11. Упражнение

"Профессии в описании"

У этого персонажа голубые глаза и сиреневая шерстка. В тёплое время года он не носит одежды.

Осенью и зимой надевает синий шарф в зелёную полоску. У этого мульт-героя имелись кудрявые завитки.

Основной профессией персонажа является написание стихов, что делает он очень часто и умело. У него всегда под рукой имеется бумага и перо для письма.

Кто этот персонаж и какая у него профессия?

Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

## 11. Упражнение

### "Профессии в описании"

Он гиперактивный и жизнерадостный кролик, оптимистичен, ведёт очень активный образ жизни. Он крайне общителен, состоит в дружеских отношениях со сверстниками и с частью взрослого

населения. Персонаж принципиальный Смешарик, любит доказывать правоту и настаивать на своём.

Мульт-герой обращается с фотоаппаратами и видеокамерами.

Кто этот персонаж и какая у него профессия?

Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

11. Упражнение

"Профессии в описании"

1) Она очень модная маленькая свинка.

В стране Смешариков она — лучший знаток моды. Как только что-то выходит из моды, она очень огорчается и сжигает вещи. Персонаж шьет различные наряды, плетет макраме, а также скупает все новые вещи и очень печалится, когда те выходят из моды.

Кто этот персонаж и какая у него профессия?

Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

## 11. Упражнение

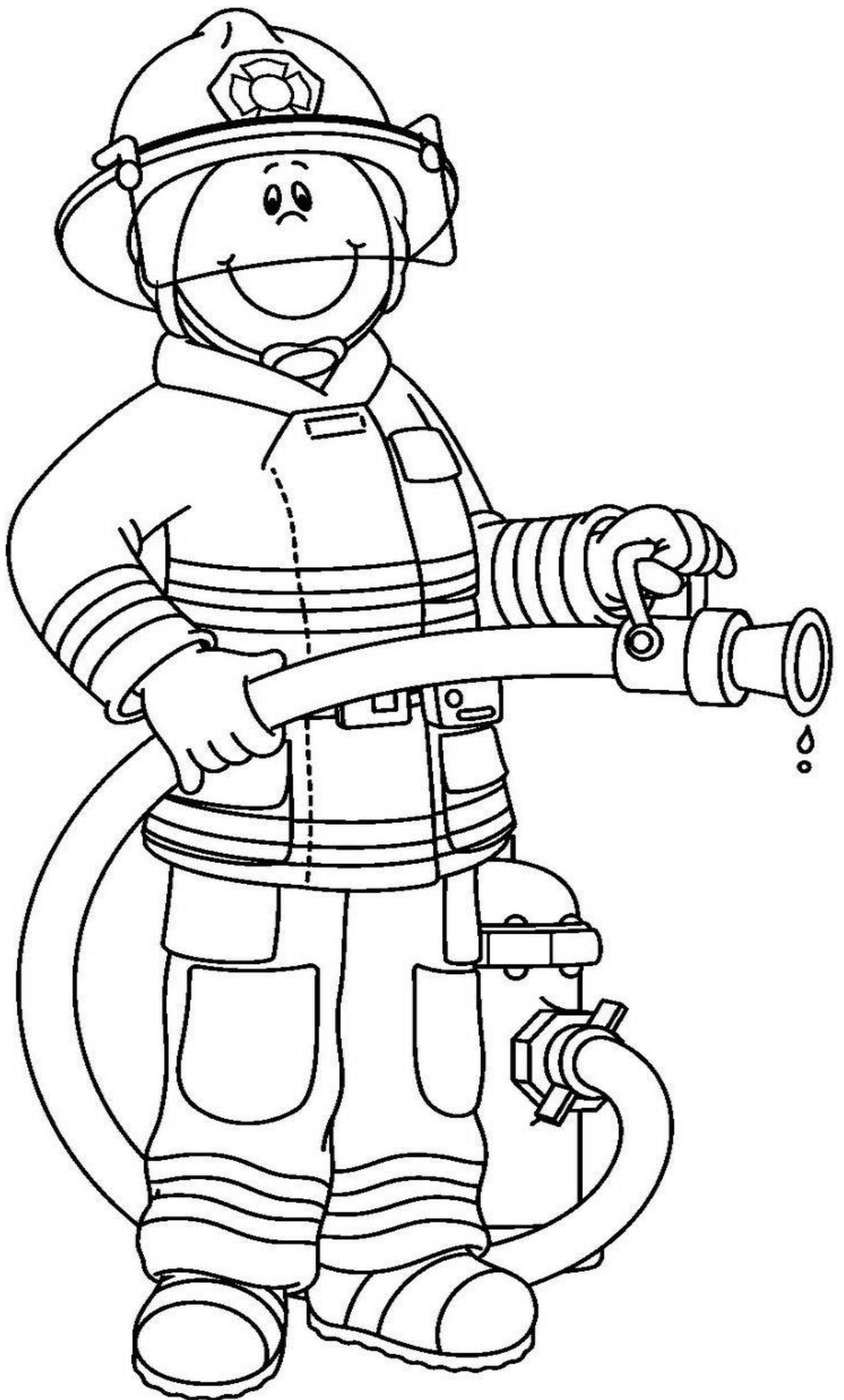
### "Профессии в описании"

Этот персонаж сиреневого цвета, но её лапы и чёлка окрашены в фиолетовый цвет. Имеет большие уши с тремя фиолетовыми кисточками на конце и крылья. Её клюв рыжего цвета.

Она единственный доктор в стране Смешариков.

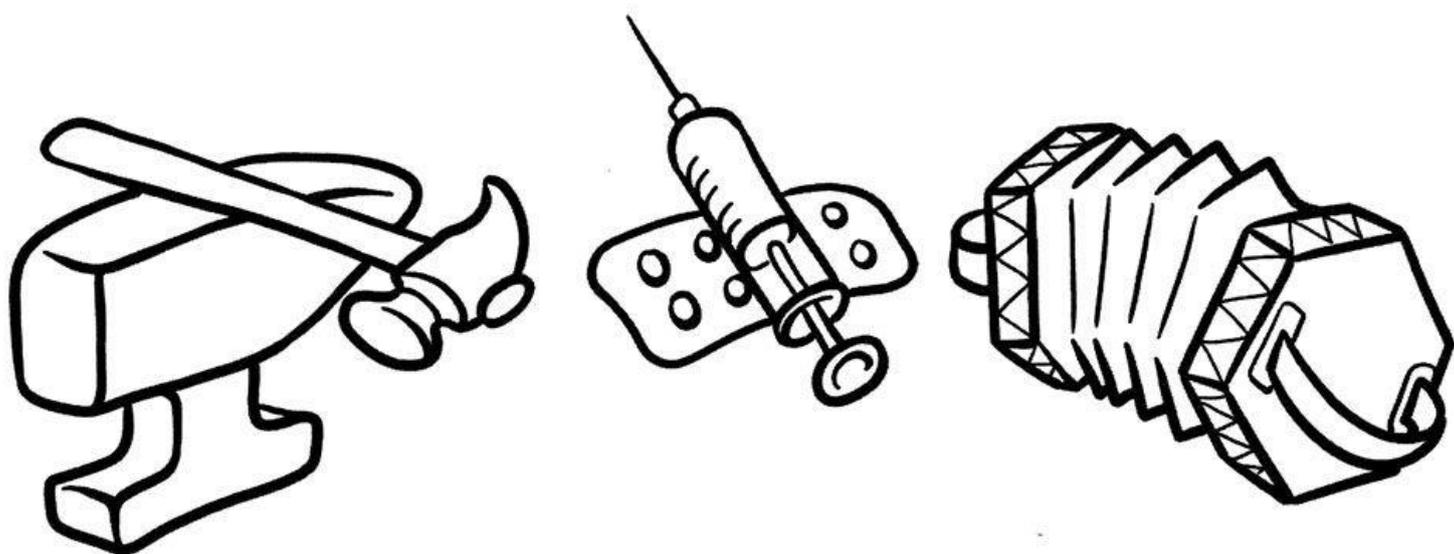
Её друзья приходят на лечение к ней. У неё очень много аппаратуры: различные вещи для лечения зубов, таблетки, пилюли и всё остальное, что может пригодиться при лечении пациента.

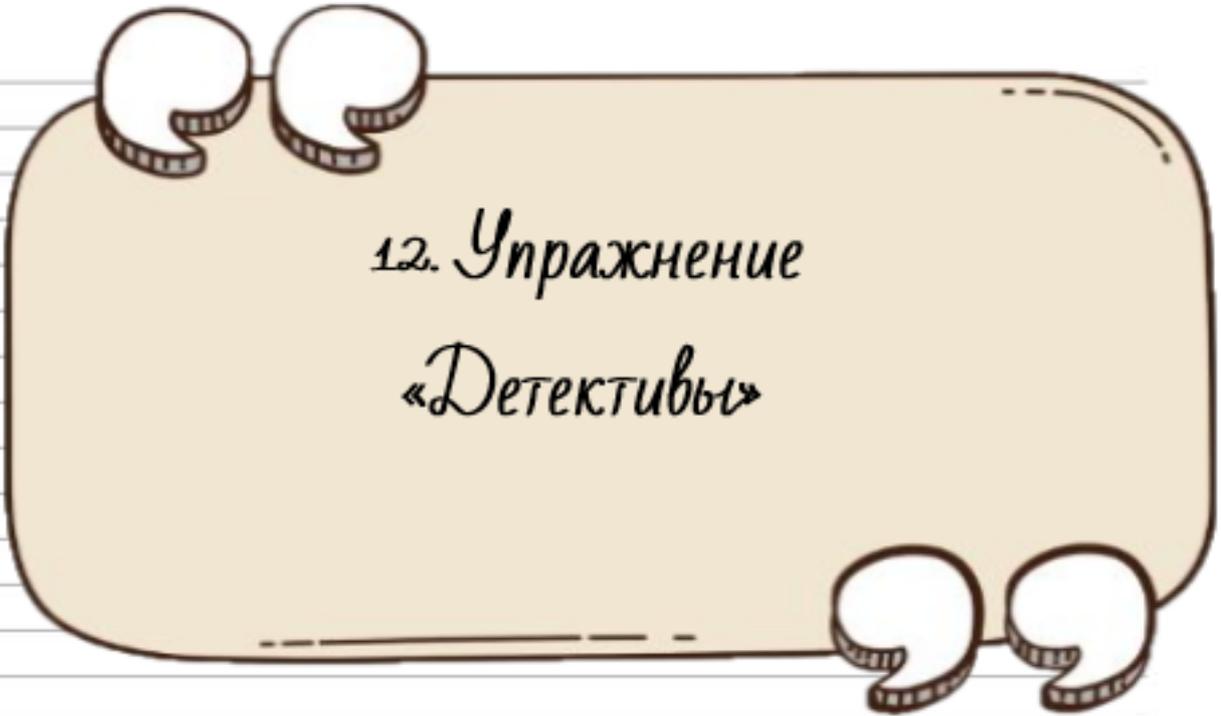
Кто этот персонаж и какая у него профессия?











12. Упражнение  
«Детективы»

**Правила проведения:** Каждому участнику занятия необходимо нарисовать четыре предмета, которыми пользуются представители какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

**Материал:** 4 листа формата А4

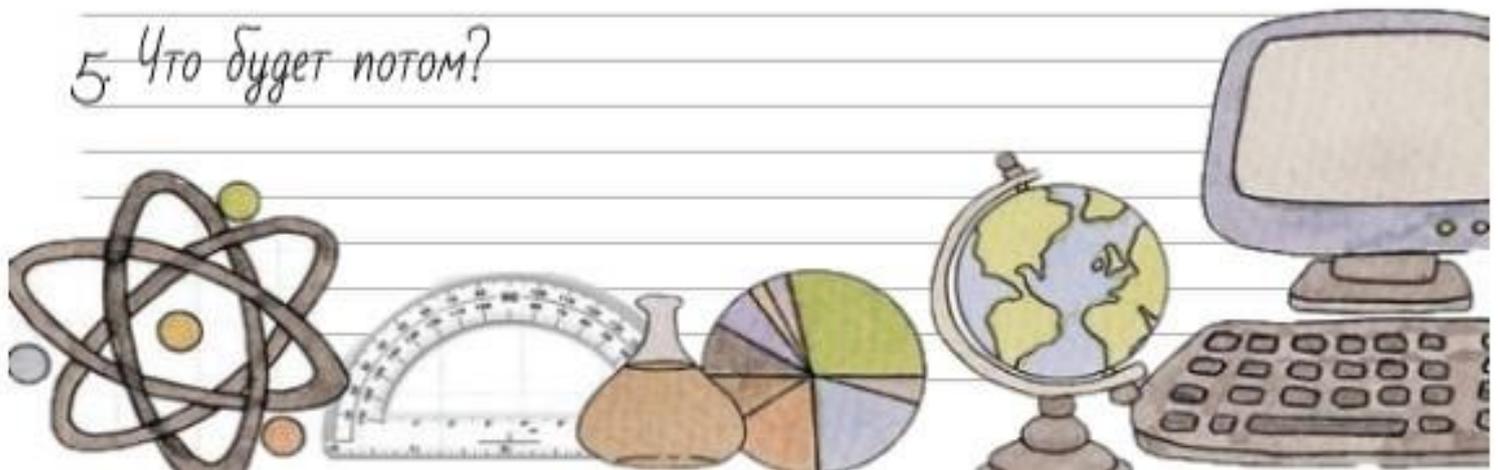
## 13 Упражнение «Выбор»

Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем не много, на первое время. Вам необходимо выбрать алгоритм действий, для того чтобы выжить.

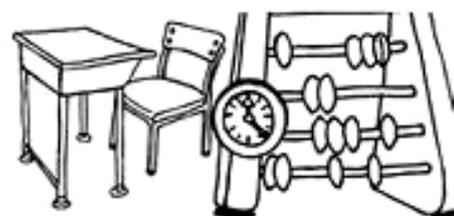
**Подсказка** - вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу.

**Необходимо письменно ответить на вопросы:**

1. В каком городе или даже стране вы находитесь?
2. Какое у вас время года?
3. Что вы будете делать? (Каковы ваши действия?)
4. Что вы умеете делать? (составить список видов работ)
5. Что будет потом?

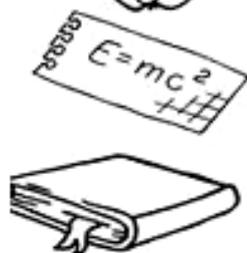






## 14. Упражнение

### «Моя идеальная профессия»

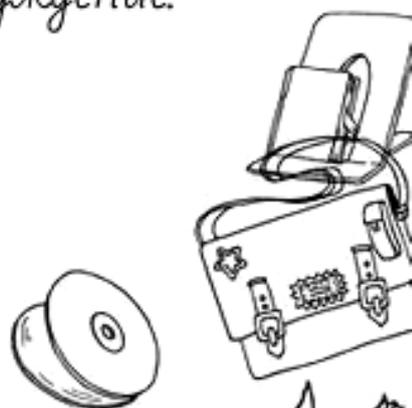


Вам понадобятся: бумага формата А4 и карандаши.

Процедура проведения: разделитесь на несколько мини-групп. Каждой мини-группе необходим ватман.

Затем проведите «мозговой штурм» (коллективное обсуждение) и опишите на бумаге «идеальную профессию».

В конце проведите совместное обсуждение.



## 15 Упражнение

«Моя будущая работа похожа на...»

**Материалы:** непрозрачный пакет с небольшими предметами по количеству участников (например, мягкая игрушка, фломастер, набор скрепок и так далее).

**Процедура проведения:** Все участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пакет с предметами.

Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет.

**Пример:** работа менеджера по продажам похожа на



лупу, потому что он должен уметь замечать детали.



## 16. Упражнение "Резюме"

Как вы думаете, что такое резюме?

Какие, по вашему мнению, имеются критерии для заполнения резюме?

Попробуйте самостоятельно составить резюме.

Для педагога:

Проговорите с детьми их ошибки в составлении резюме, продемонстрируйте детям наилучшие варианты заполнения анкеты.

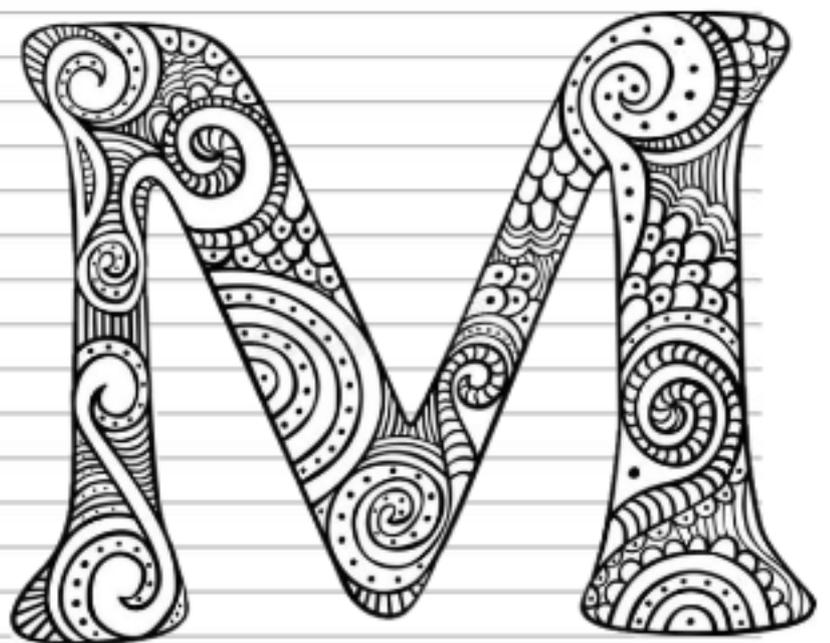
Помогите составить детям резюме, с которым они смогут в дальнейшем обратиться к работодателю.



## 17. Упражнение

### "Экскурсия в центр занятости"

- 1) Совместно с обучающимися посетите местное отделение центра занятости.
- 2) С помощью консультанта ЦЗН изучите способы подачи заявления о постановке на учет по поиску работы.
- 3) Ознакомьтесь с доступными вакансиями.
- 4) В конце совместно с детьми закрепите полученный материал с помощью обсуждения.





## 18. Упражнение

### "Знакомство с интернет-ресурсами"

Лидирующие сервисы по подбору вакансий в России:

- работа в России
- [rabota.smolensk.ru](http://rabota.smolensk.ru)
- [abilympics-russia.ru](http://abilympics-russia.ru)
- [работа.ру](http://работа.ру)
- [headhaunter.ru](http://headhaunter.ru) или [hh.ru](http://hh.ru)
- [superjob.ru](http://superjob.ru)
- [zarplata.ru](http://zarplata.ru)
- [worki.ru](http://worki.ru)
- [free-lance.ru](http://free-lance.ru)

# Для заметок



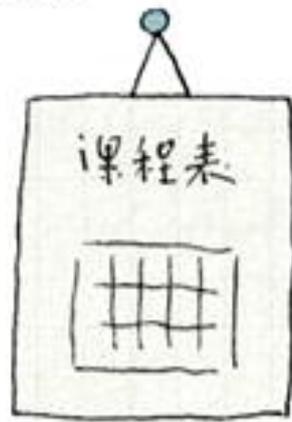
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

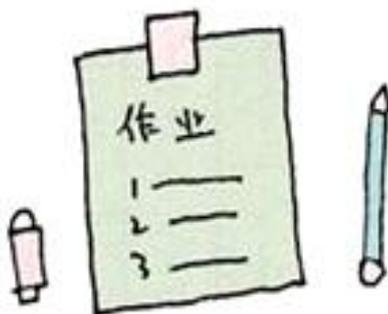
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

# Для заметок



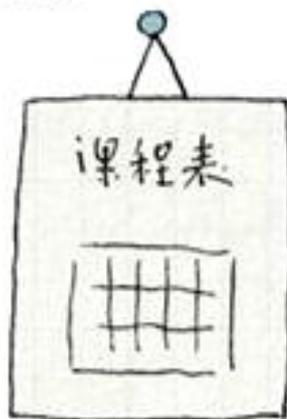
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

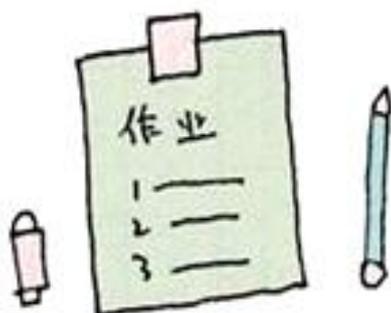
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Рекомендации для специалистов

**Цель учебно-методического пособия:** создание ориентировочной основы действий для профессионального ориентационного роста лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое пособие содержит задания для профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья различных возрастов (6-11 классы; обучающиеся системы среднего профессионального образования и профессионального обучения по нозологиям). Пособие основано на практических упражнениях с элементами арт-терапии.

Печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), формат А4, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом, так же, как и записи на доске), а также:

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется право записи объяснения на диктофон (по желанию слушателя),
- исключается повышенный уровень шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентируется внимание на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократно повторяются ключевых положения учебной информации,
- осуществляется подача материала на принципах мультимедиа,
- регулярно применяются упражнения на разгрузку глаз,
- авансируется успех (регулярная похвала независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял),
- избегаются громкие и резкие звуки.

### Упражнение 1. «Мой портрет в лучах солнца».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- содействовать в раскрытии личностных особенностей;
- формировать позитивную Я – концепцию личности.

**Комментарий:** воспитанникам необходимо нарисовать солнце, на лучах подписать свои личные качества. Обсудите получившийся результат, сделайте выводы.

### Упражнение 2. «Хочу - могу».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- содействовать выявлению факторов, влияющие на выбор профессии;
- способствовать выбору профессии.

**Комментарий:** исходя из ответов обучающихся, нужно осуществить рефлексию о своих будущих профессиях и дальнейшем трудоустройстве.

### Упражнение 3. «План на день».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- формировать умение равномерно распределять временной ресурс;
- учить расставлять приоритетные и второстепенные задачи.

**Комментарий:** проговорите с воспитанниками на сколько важно уметь организовывать свой день.

### Упражнение 4. «Профессиограмма».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- уточнить представление о своей будущей профессии и / или работе;
- систематизировать признаки желаемой профессии и/или работы.

**Комментарий:** совместно с воспитанниками заполните таблицу. Выделите профессионально важные качества, а также знания и умения обучающихся.

### Упражнение 5. «Задание для родителей».

**Материалы:** методическое пособие и ручка.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задачи:**

- констатировать ожидания родителей;
- стимулировать интерес родителей к профориентации их детей.

**Комментарий:** родителям необходимо написать, какая, по их мнению, профессия больше всего подходит их ребенку, и почему?

### Упражнение 6. «Тест любишь ли ты трудиться».

**Материалы:** методическое пособие и ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задачи:**

- выявить возможности и способности воспитанников к доступной трудовой деятельности;
- выявить мотивацию воспитанников на учёбу и труд.

**Комментарий:** ключ к тесту.

Больше ответов, полученных под буквой:

А. Обучающийся (слушатель) активный, четко знает свой распорядок дня, в полной мере трудолюбивый.

Б. В целом обучающийся (слушатель) подвижный, в силах убирать за собой и контролировать место нахождения своих вещей. Требуется дополнительная помощь в планировании своего дня, нужна дополнительная координация задач.

В. Обучающийся (слушатель) малоподвижный, не в состоянии самостоятельно выполнять поставленные задачи. Необходима дополнительная мотивация, креативный подход к постановке задач.

### **Упражнение 7. «Личностные качества для специалиста».**

**Материалы:** методическое пособие и ручка.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- отследить сильные и слабые стороны обучающегося (слушателя) выбранной профессии;
- продолжить развивать личностные качества воспитанников.

**Комментарий:** необходимо выбрать специальность / профессию и выписать в таблицу личностные качества. Обсудите с воспитанниками получившийся результат, сделайте выводы.

### **Упражнение 8. «Психометрический тест».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- выявить личностные качества воспитанников;
- выявить модель поведения воспитанников в жизни.

**Комментарий:** необходимо выбрать из трех фигур: треугольник, круг, квадрат - ту, которая первой привлекла внимание. Присвойте ей №1. Затем необходимо рассортировать оставшиеся фигуры в порядке предпочтения.

Фигура, которая выбрана первой олицетворяет главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные фигуры – это своеобразные модуляторы, они могут дополнять поведение личности. Сила их влияния убывает с увеличением порядкового номера.

**Квадрат** – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области.

*Сильные качества:* организованность, дисциплинированность, исполнительность, пунктуальность, аккуратность, чистоплотность, законопослушность, трудолюбие, терпеливость, упорство, настойчивость, верность слову, честность, осторожность, благоразумие, рациональность, бережливость, практичность.

*Слабые качества:* косность, негибкость, инерционность, педантизм, сухость, односторонность, нерешительность, упрямство, консерватизм, сопротивление новому, боязнь риска, бедная фантазия, замкнутость, скупость, мелочность, склонность к бюрократизму.

*Подходящие профессии:* бухгалтер, аналитик, заместитель директора по общим или хозяйственным вопросам, участковый инспектор милиции, руководитель в бюрократической организации, «жесткий» секретарь.

*Как общаться с квадратом.* Выслушивать квадрата до конца, ни в коем случае не перебивать, если вы не его начальник. Быть в глазах квадрата более компетентным, более статусным, чем он. Знать все инструкции, законы, прецеденты. Аргументировать свою позицию, лучше всего фактами и цифрами; очень хорошо использовать таблицы.

**Треугольник** – символизирует лидерство. Самая характерная особенность треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Главное отрицательное качество "треугольной" формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя.

*Сильные качества:* рациональность, эффективность, лидерские качества, энергичность, харизматичность, высокая работоспособность, инициативность, смелость, решительность, независимость суждений.

*Слабые качества:* властность, самоуверенность, эгоизм, категоричность, резкость, язвительность, нетерпимость к инакомыслию, безапелляционность.

*Подходящие профессии.* Руководители в иерархических организациях, в том числе, и высшие, лидеры проектов, врачи-хирурги, психотерапевты «звездного» типа, в особенности гипнотизеры.

*Как общаться с треугольником.* Говорить только по делу, четко, уверенно, но без «наездов». Помнить о том, что все спорные моменты треугольник трактует в свою пользу. Мотивировать выгодой. Можно показать свою власть, но при этом следует быть готовым к «проверке на прочность». Быть готовым со стороны треугольника к шантажу, к обману «ради интересов дела», к присваиванию общих результатов.

**Круг** – самые лучшие коммуникаторы, лучший слушатель, обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживание другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную.

*Сильные качества:* доброжелательность, мягкость, деликатность, бесконфликтность, терпимость, коммуникабельность, доброта.

*Слабые качества:* пассивность, конформизм, подверженность влияниям, склонность к компромиссам, неаккуратность, неорганизованность, непунктуальность, нерешительность, зависимость от мнения окружающих.

*Подходящие профессии.* «Мягкий» секретарь, HR-менеджер, педагог, врач-терапевт, семейный психолог, священник.

*Как общаться с кругом.* Мягко, но настойчиво возвращать к сути дела, при этом ни в коем случае не кричать, не ругаться. Быть готовым к тому, что круг пообещает, но не сделает (ему легче согласиться с вами, а потом «как-нибудь все обойдется»). [Психометрический тест С. Деллингер]

### **Упражнение 9. «Профессия твоих близких».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- развить дополнительные знания воспитанников о профессиях;
- помочь воспитанникам с определением будущей профессии и/или рабочего места.

**Комментарий:** воспитанникам необходимо в белых овалах записать профессии родных и близких. В конце сделайте выводы о том, какие профессии бывают.

### **Упражнение 10. «Профессии литературных героев».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- разгрузить эмоциональный фон обучающихся;
- расширить информационное поле в области профессий.

**Комментарий:** воспитанникам предлагается записать имена и профессии литературных героев.

### **Упражнение 11. «Профессии в описании».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаш для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- продолжить развивать стимульные реакции;
- оказывать эмоциональную поддержку в процессе профессиональной идентификации героев.

**Комментарий:** воспитанникам зачитывается описание мульт-персонажей из мультфильма «Смешарики», им необходимо на основе услышанного отгадать, кто этот персонаж, и какая у него профессия. После озвученных вариантов демонстрируется карточка с этим персонажем (**Приложение 1**).

### **Упражнение 12. «Детективы».**

**Материалы:** 4 листа формата А5 или А4, цветные карандаши.

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- продолжить развивать творческое мышление;
- совершенствовать мелкую моторику.

**Комментарий:** каждому участнику профориентационного занятия необходимо нарисовать четыре предмета, которыми пользуются представители какой-либо профессии. После того, как воспитанники закончили рисовать, преподаватель собирает рисунки и перемешивает их. Затем из общей стопки достает по одному рисунку и показывает аудитории. Участники озвучивают свою версию и предполагают к какой профессии мог бы относиться этот предмет.

### **Упражнение 13. «Выбор».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- продолжить развивать пространственное мышление, фантазии и способность анализировать происходящее вокруг;
- учить сопоставлять свои знания, умения и навыки.

**Комментарий:** воспитанникам предлагается представить, что они находятся в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У них нет жилья, работы, но есть деньги на первое время. Им необходимо выбрать алгоритм действий, для того чтобы выжить. Предложите участникам письменно ответить на вопросы:

В каком городе, или даже стране, вы находитесь?

Какое у вас время года?

Что вы будете делать? Каковы ваши действия?

Что вы умеете делать? (составить список видов работ)

Что будет потом?

### **Упражнение 14. «Моя идеальная профессия».**

**Материалы:** бумага формата А1 (ватман) и ручки.

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- продолжить развивать фантазии и творческий потенциал;
- углубить навыки работы в группах.

**Комментарий:** разделите группу на несколько мини-групп. Каждой мини-группе выдайте бумагу. Попросите провести «мозговой штурм» (поясните, что такое мозговой штурм) и описать на бумаге «идеальную профессию». Попросите участников каждой мини-группы озвучить получившийся результат.

### **Упражнение 15. «Моя будущая работа похожа на...».**

**Материалы:** непрозрачный пакет с небольшими предметами по количеству участников (мягкая игрушка, коробок, спичек, фломастер, набор скрепок, будильник и т.д.).

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- продолжить развивать ассоциативное мышление воспитанников;
- стимулировать фантазии воспитанников.
- совершенствовать мелкую моторику воспитанников.

**Комментарий:** все участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пакет с предметами. Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет (*например, «работа менеджера по продажам похожа на луну, потому что он должен уметь замечать малейшие детали»*).

### **Упражнение 16. «Резюме».**

**Материалы:** лист бумаги, ручка, компьютер, шаблон для составления резюме, электронная доска, на которую можно вывести образец резюме, или же печатный вариант (использовать шрифт Times New Roman 18).

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- развивать навыки самопрезентации;
- учить делать акцент на сильные стороны воспитанников.

**Комментарий:** необходимо объяснить обучающимся, что такое резюме, для чего оно нужно, какие имеются правила и стандарты при составлении резюме. Затем продемонстрировать участникам заранее заготовленный вариант резюме. После чего предложить самостоятельно создать свою анкету для поступления на будущую работу. В конце обсудить получившиеся варианты.

### **Упражнение 17. «Экскурсия в центр занятости».**

**Материалы:** лист бумаги, ручка.

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- проинформировать воспитанников о работе центра занятости;
- способствовать социализации воспитанников.

**Комментарий:** заранее спланируйте и организуйте посещение СОГКУ "Центр занятости населения города Смоленска". В ходе экскурсии, специалистами центра занятости демонстрируются услуги учреждения.

### **Упражнение 18. «Знакомство с интернет - ресурсами».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания, компьютер с выходом в интернет.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с интернет-платформами по поиску работы;
- содействовать в регистрации на сайте по поиску работы.

**Комментарий:** представлены интернет-площадки, где можно разместить своё резюме и подыскать свободные вакансии.

Вырежете карточки и продемонстрируйте обучающимся после их ответов.

**1. Бараш**



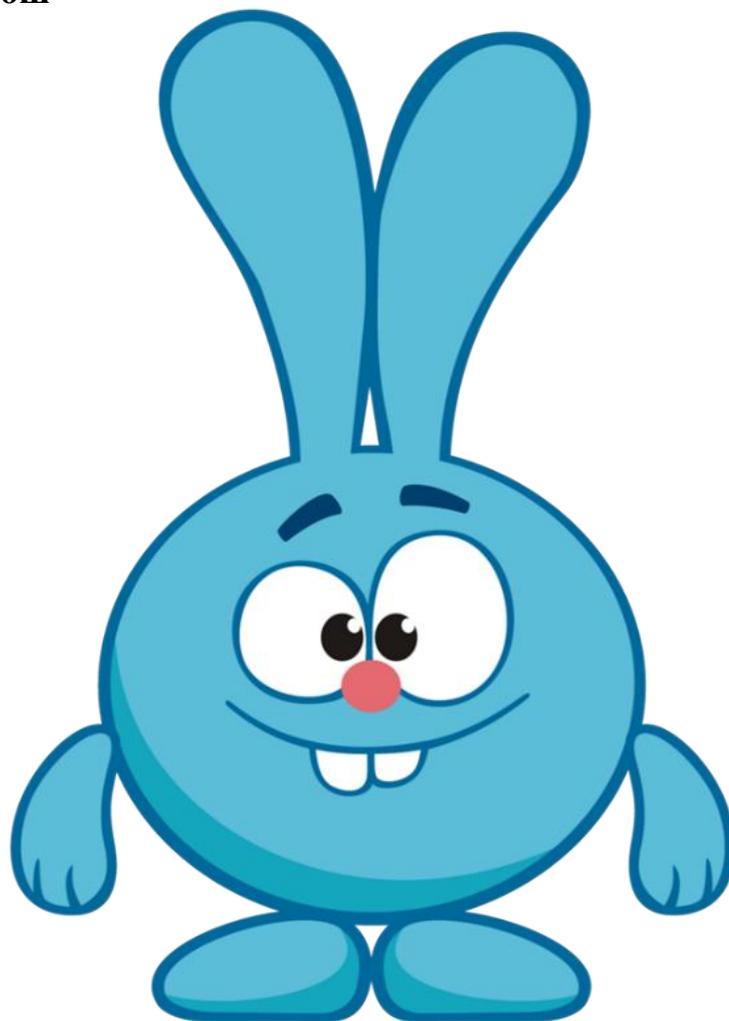
**2. Совунья**



3. Нюша



4. Крош



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://pedkoll.ru/> (ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»)
2. <https://pedkoll.ru/направления-деятельности/> (ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» - базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области),
3. <https://abilympics-russia.ru/> (Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»)
4. <https://trudvsem.ru/> (Работа в России Общероссийская база вакансий и резюме)
5. <https://rabota.smolensk.ru/> (Интерактивный портал службы занятости населения Смоленской области)
6. <http://www.rabota.ru/> (Работа. ру)
7. [hh.ru](http://hh.ru) (HeadHunter )
8. [www.superjob.ru](http://www.superjob.ru) ( superjob.ru)
9. [www.zarplata.ru](http://www.zarplata.ru) ( зарплата.ру)
10. <https://worki.site/> (Удаленная работа)
11. <https://clck.ru/32fR52> (Психометрический тест С. Деллингера)