

# БОЛЬШОЙ ПУТЬ

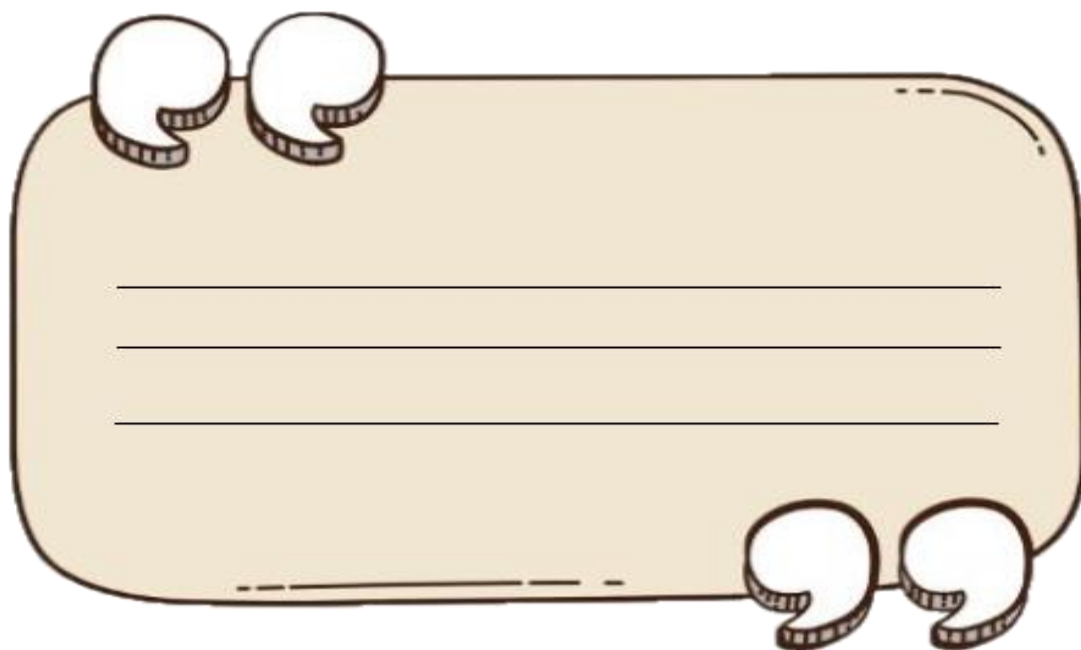
начинается

С ПЕРВОГО

## ШАГА



Учебно-методическое пособие по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



ББК 74.5

Б 79 Большой путь начинается с первого шага: учебно-методическое пособие по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ / ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; автор-составитель Ягудина П.А. – Смоленск: СПК, 2023. – 51 с.: илл.

Учебно-методическое пособие «Большой путь начинается с первого шага» содержит материалы для профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья различных возрастов (6-11 классы и СПО в зависимости от нозологии).

Пособие апробировано для слушателей дополнительной образовательной программы профессионального обучения по профессии Разрисовщик ткани на базе регионального центра развития движения "Абилимпикс". Предложения и дополнения по пособию внесены воспитанниками базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области, обучающимися по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

**Рецензенты:**

**Веселовский К.О., заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию**

**Репина Г.А., кандидат педагогических наук, методист регионального центра развития движения «Абилимпикс»**



1. Упражнение

"Мой портрет  
в лучах солнца"

Нарисуй солнце.

В центре солнечного  
круга напиши своё имя.

На лучах напиши всё  
хорошее, что знаешь о себе.



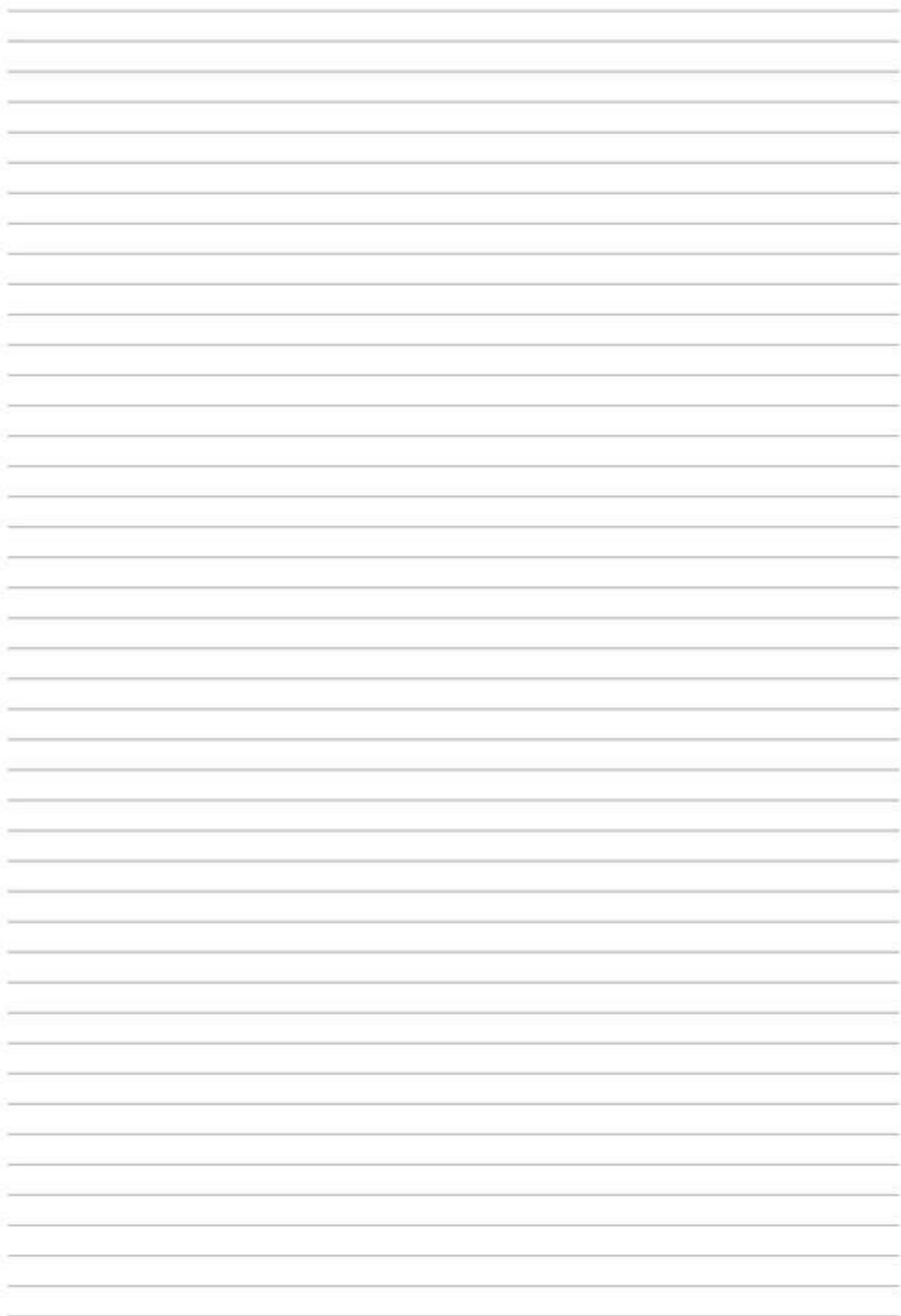
Определи свое «МОГУ», для этого напиши:

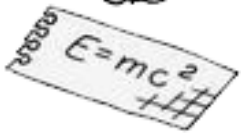
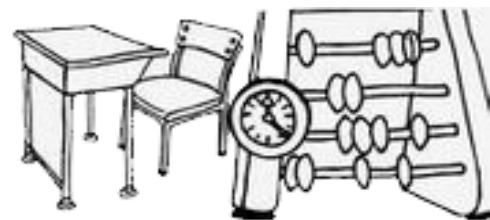
2. Упражнение

Что у тебя получается делать лучше всего? \_\_\_\_\_

Какими способностями ты хочешь обладать в идеале? \_\_\_\_\_







## Упражнение 3 "План на день"



Распланируй свой день и запиши в тетрадь.  
Затем обсуди получившийся результат.









#### 4. Упражнение "Профессиограмма"

Профессия:

Содержание работы

Что делает на работе человек выбранной профессии?

Знания и умения

Что должен знать и уметь делать человек выбранной тобой профессии?

Профессионально важные качества

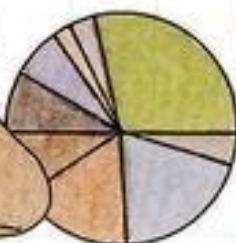
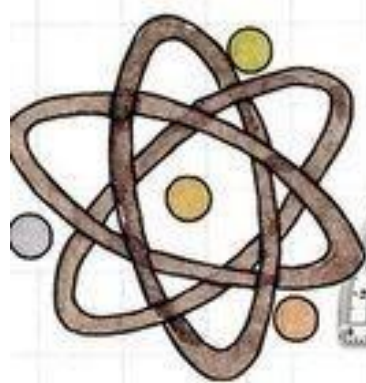
Какими чертами характера, особенностями поведения должен обладать человек выбранной тобой профессии?



## 5 Упражнение

"Задание для  
родителей!!!"

Напишите, какая, по Вашему мнению, профессия подходит больше всего Вашему ребенку и почему? В какой профессии он мог бы реализовать свои способности, и почему?





## 6. Упражнение

### Тест

Любишь ли ты трудиться?



выбери один из трёх вариантов ответов

1. Мама попросила тебя убрать вещи. Когда ты это сделаешь?

а) сразу же

б) через час

в) как только у меня будет время

2. Когда мама готовит ужин, ты . . . .

а) помогаешь ей накрывать на стол

б) смотришь телевизор

в) торопишь маму - ты ведь хочешь есть

3. Любишь ли ты находить себе какие-нибудь занятия?

а) да, это не составляет никакого труда

б) обычно задания даёт мне мама

в) нет, мне не интересно

ничего



## 6. Упражнение

### Тест

Любишь ли ты трудиться?

выбери один из трёх вариантов ответов



4. Во сколько ты обычно встаёшь, когда тебе нужно идти на учёбу?

а) просыпаюсь по будильнику

б) когда мама встанет, тогда и я

в) могу проспать

5. Как ты проводишь время?

а) занимаюсь спортом, гуляю на свежем воздухе

б) сижу за компьютером, играю в телефон

в) смотрю телевизор



Перед тобой список профессионально важных качеств.

Подумай и выпиши в таблицу личностные качества для твоей специальности.

А - аккуратность

В - внимательность

Г - гибкость

Д - дипломатичность

К - креативность

М - мобильность

О - организованность

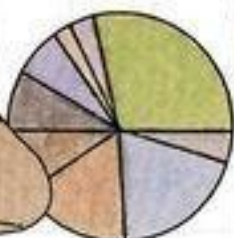
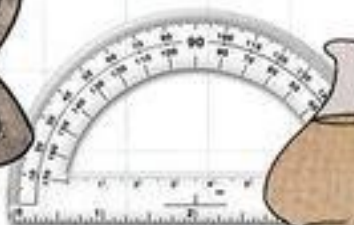
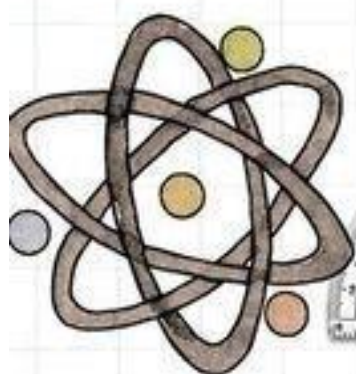
У - усидчивость

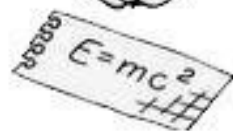
Ц - целеустремленность

Ч - честность

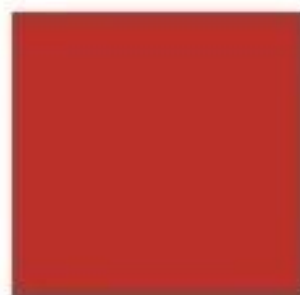
Э - эрудированность

Профессия	Качества
-----------	----------



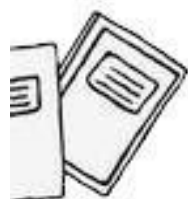


## 8. Упражнение «Психометрический тест»



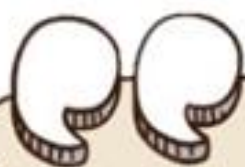
Необходимо выбрать из трех фигур: треугольник, круг, квадрат - ту, которая первой привлекла внимание. Присвой ей №1

Затем необходимо рассортировать оставшиеся фигуры в порядке предпочтения.









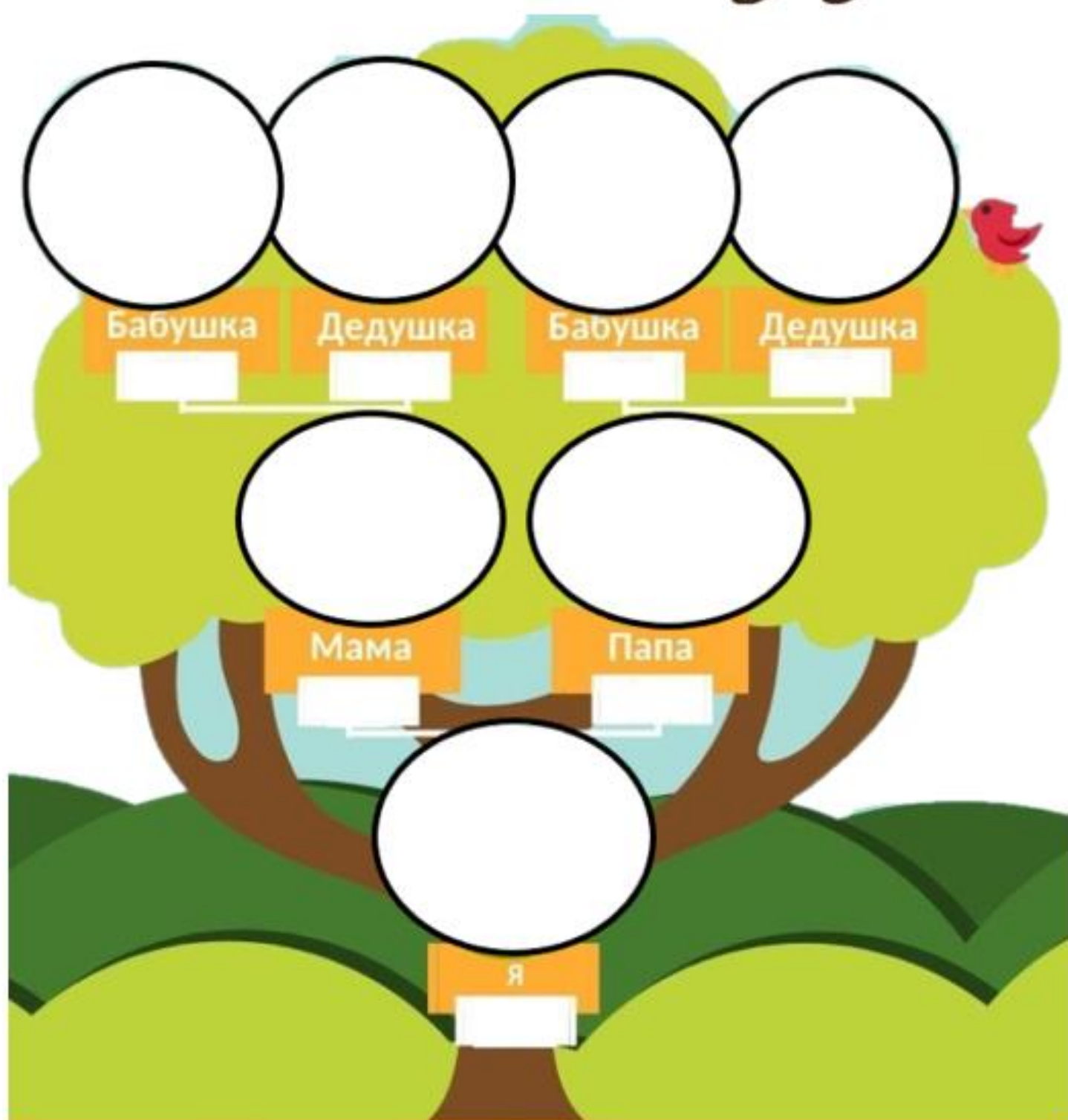
## д. Упражнение

Знаешь ли ты профессии своих родителей,

бабушек и дедушек? В белых овалах

запиши названия профессий своих родных.

Попроси близких рассказать о них.





## 10. Упражнение

"Профессии литературных героев".

Запиши имена и профессии этих героев



10. Упражнение

"Профессии литературных героев".

Запиши имена и профессии этих героев



10. Упражнение

"Профессии литературных героев".

Запиши имена и профессии этих героев



## 10. Упражнение

“Профессии литературных героев”.

Запиши имена и профессии этих героев



Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

11. Упражнение

"Профессии в описании"

У этого персонажа голубые глаза и сиреневая шерстка. В тёплое время года он не носит одежды.

Осенью и зимой надевает синий шарф в зелёную полоску. У этого мульт-героя имелись кудрявые завитки.

Основной профессией персонажа является написание стихов, что делает он очень часто и умело. У него всегда под рукой имеется бумага и перо для письма.

Кто этот персонаж и какая у него профессия?

Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

## 11. Упражнение

### "Профессии в описании"

Он гиперактивный и жизнерадостный кролик, оптимистичен, ведёт очень активный образ жизни. Он крайне общителен, состоит в дружеских отношениях со сверстниками и с частью взрослого

населения. Персонаж принципиальный Смешарик, любит доказывать правоту и настаивать на своём.

Мульт-герой обращается с фотоаппаратами и видеокамерами.

Кто этот персонаж и какая у него профессия?



Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

11. Упражнение

"Профессии в описании"

1) Она очень модная маленькая свинка.

В стране Смешариков она — лучший знаток моды. Как только что-то выходит из моды, она очень огорчается и сжигает вещи. Персонаж шьет различные наряды, плетет макраме, а также скупает все новые вещи и очень печалится, когда те выходят из моды.

Кто этот персонаж и какая у него профессия?

Информация для преподавателя:

К упражнению имеется

приложение №1

## 11. Упражнение

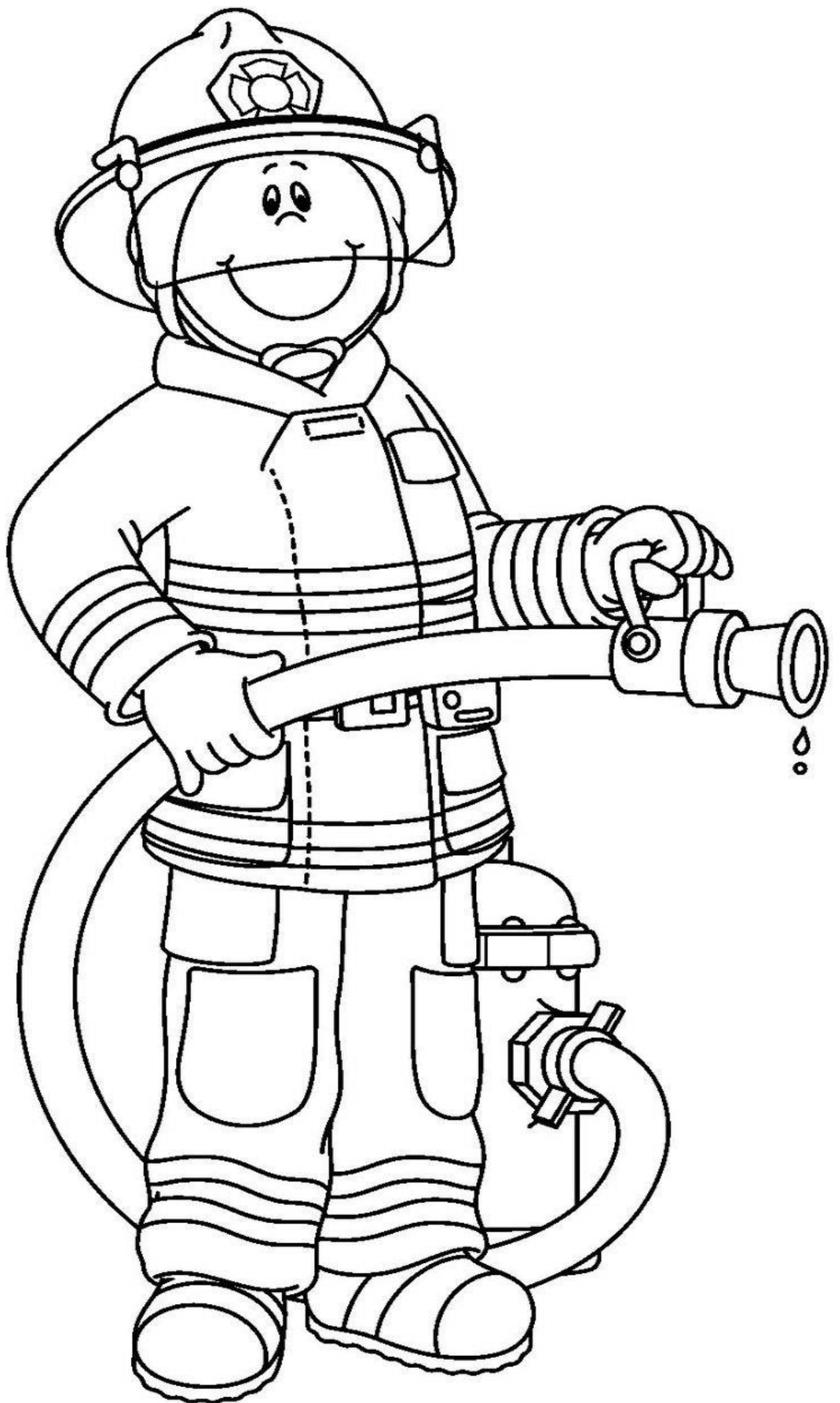
### "Профессии в описании"

Этот персонаж сиреневого цвета, но её лапы и чёлка окрашены в фиолетовый цвет. Имеет большие уши с тремя фиолетовыми кисточками на конце и крылья. Её клюв рыжего цвета.

Она единственный доктор в стране Смешариков.

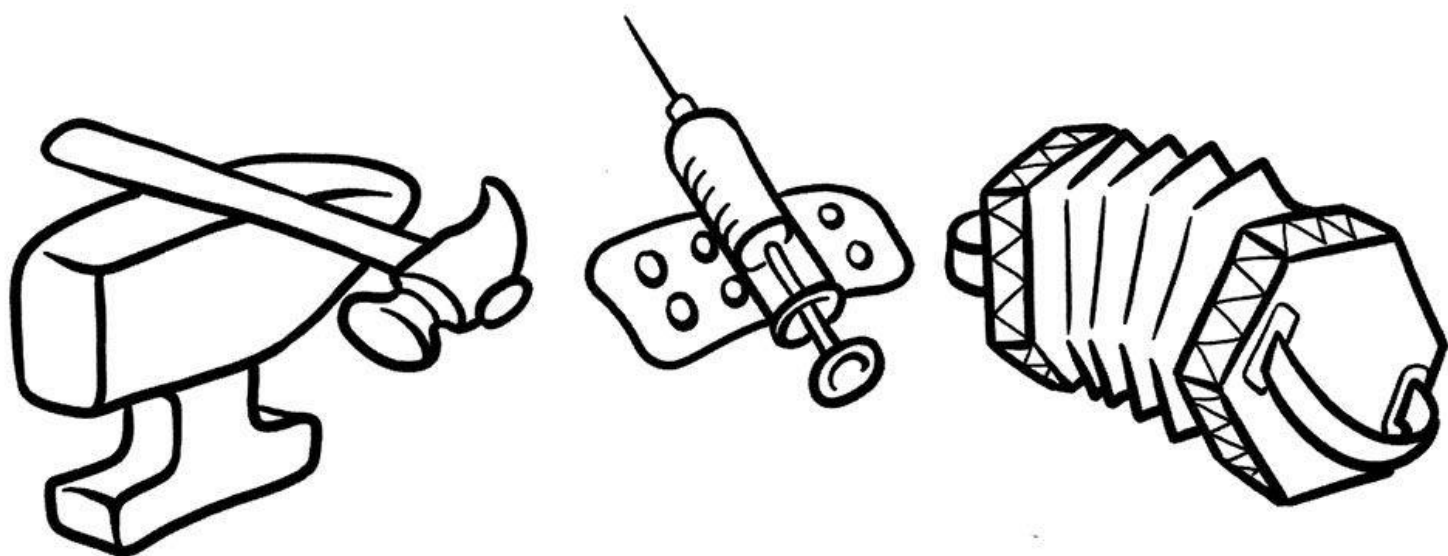
Её друзья приходят на лечение к ней. У неё очень много аппаратуры: различные вещи для лечения зубов, таблетки, пилюли и всё остальное, что может пригодиться при лечении пациента.

Кто этот персонаж и какая у него профессия?











## 12. Упражнение «Детективы»

**Правила проведения:** Каждому участнику занятия необходимо нарисовать четыре предмета, которыми пользуются представители какой-либо профессии, а затем всей группе предлагается угадать, что это за профессия.

**Материал:** 4 листа формата А4

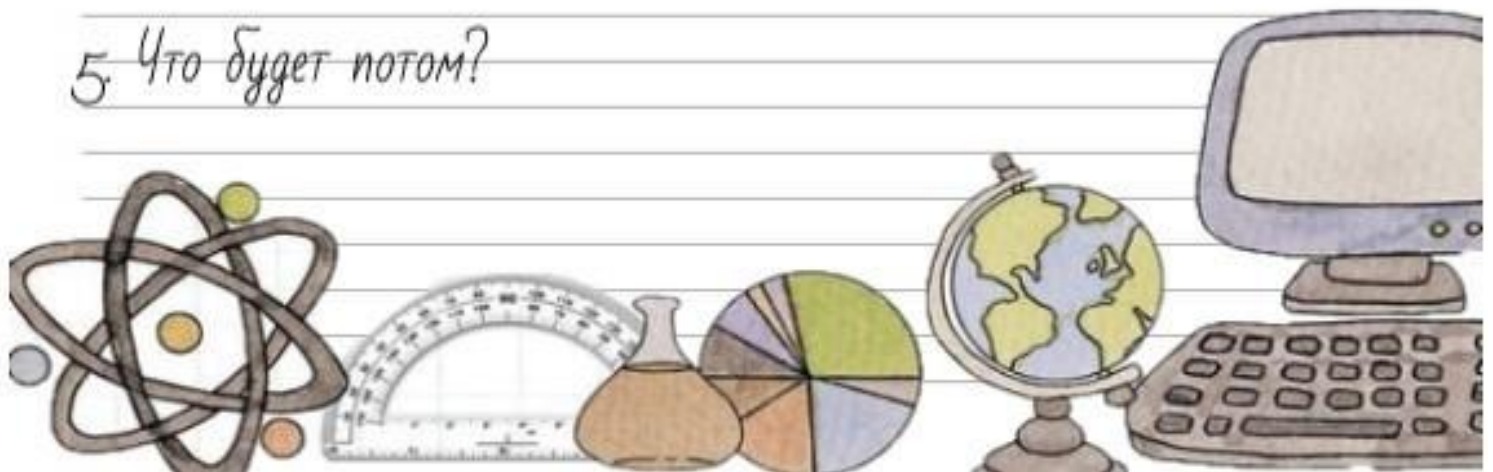
## 13 Упражнение «Выбор»

Представьте себе, что вы находитесь в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У вас нет жилья, работы, но есть деньги, совсем не много, на первое время. Вам необходимо выбрать алгоритм действий, для того чтобы выжить.

**Подсказка** - вам нужны деньги, и вы их можете получить за работу.

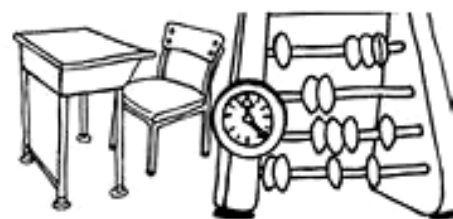
**Необходимо письменно ответить на вопросы:**

1. В каком городе или даже стране вы находитесь?
2. Какое у вас время года?
3. Что вы будете делать? (Каковы ваши действия?)
4. Что вы умеете делать? (составить список видов работ)
5. Что будет потом?



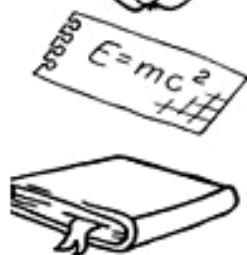






## 14. Упражнение

### «Моя идеальная профессия»



Вам понадобятся: бумага формата А4 и карандаши.

Процедура проведения: разделитесь на несколько мини-групп. Каждой мини-группе необходим ватман.

Затем проведите «мозговой штурм» (коллективное обсуждение) и опишите на бумаге «идеальную профессию».

В конце проведите совместное обсуждение.



## 15 Упражнение

«Моя будущая работа похожа на...»

**Материалы:** непрозрачный пакет с небольшими предметами по количеству участников (например, мягкая игрушка, фломастер, набор скрепок и так далее).

**Процедура проведения:** Все участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пакет с предметами.

Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет.

**Пример:** работа менеджера по продажам похожа на



лупу, потому что он должен уметь замечать детали.



## 16. Упражнение "Резюме"

Как вы думаете, что такое резюме?

Какие, по вашему мнению, имеются критерии для заполнения резюме?

Попробуйте самостоятельно составить резюме.

Для педагога:

Проговорите с детьми их ошибки в составлении резюме, продемонстрируйте детям наилучшие варианты заполнения анкеты.

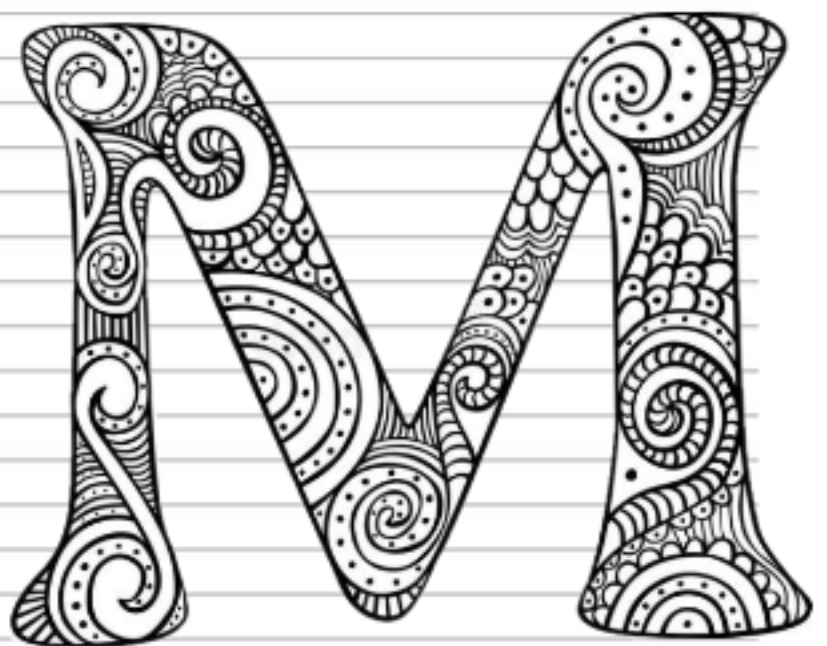
Помогите составить детям резюме, с которым они смогут в дальнейшем обратиться к работодателю.



## 17. Упражнение

### "Экскурсия в центр занятости"

- 1) Совместно с обучающимися посетите местное отделение центра занятости.
- 2) С помощью консультанта ЦЗН изучите способы подачи заявления о постановке на учет по поиску работы.
- 3) Ознакомьтесь с доступными вакансиями.
- 4) В конце совместно с детьми закрепите полученный материал с помощью обсуждения.





## 18. Упражнение

### "Знакомство с интернет-ресурсами"

Лидирующие сервисы по подбору вакансий в России:

- работа в России
- [rabota.smolensk.ru](http://rabota.smolensk.ru)
- [abilympics-russia.ru](http://abilympics-russia.ru)
- [работа.ру](http://работа.ру)
- [headhaunter.ru](http://headhaunter.ru) или [hh.ru](http://hh.ru)
- [superjob.ru](http://superjob.ru)
- [zarplata.ru](http://zarplata.ru)
- [worki.ru](http://worki.ru)
- [free-lance.ru](http://free-lance.ru)



# Для заметок



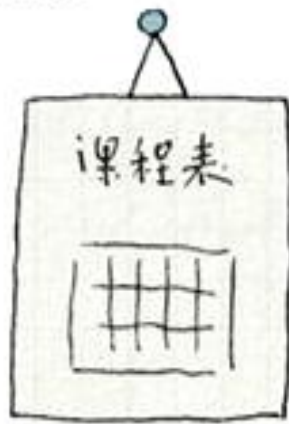
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

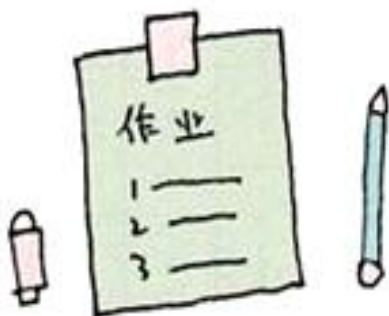
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

# Для заметок



---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

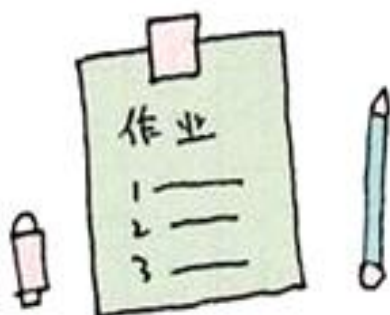
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

## Рекомендации для специалистов

**Цель учебно-методического пособия:** создание ориентировочной основы действий для профессионального ориентационного роста лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методическое пособие содержит задания для профориентационной работы с обучающимися с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья различных возрастов (6-11 классы; обучающиеся системы среднего профессионального образования и профессионального обучения по нозологиям). Пособие основано на практических упражнениях с элементами арт-терапии.

Печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), формат А4, тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом, так же, как и записи на доске), а также:

- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений,
- предоставляется право записи объяснения на диктофон (по желанию слушателя),
- исключается повышенный уровень шума на уроке и внеурочном мероприятии,
- акцентируется внимание на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности,
- многократно повторяются ключевых положения учебной информации,
- осуществляется подача материала на принципах мультимедиа,
- регулярно применяются упражнения на разгрузку глаз,
- авансируется успех (регулярная похвала независимо от того, демонстрировал он свои знания или только смотрел, слушал и повторял),
- избегаются громкие и резкие звуки.

### Упражнение 1. «Мой портрет в лучах солнца».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- содействовать в раскрытии личностных особенностей;
- формировать позитивную Я – концепцию личности.

**Комментарий:** воспитанникам необходимо нарисовать солнце, на лучах подписать свои личные качества. Обсудите получившийся результат, сделайте выводы.

### Упражнение 2. «Хочу - могу».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- содействовать выявлению факторов, влияющие на выбор профессии;
- способствовать выбору профессии.

**Комментарий:** исходя из ответов обучающихся, нужно осуществить рефлексию о своих будущих профессиях и дальнейшем трудоустройстве.

### Упражнение 3. «План на день».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- формировать умение равномерно распределять временной ресурс;
- учить расставлять приоритетные и второстепенные задачи.

**Комментарий:** проговорите с воспитанниками на сколько важно уметь организовывать свой день.

### Упражнение 4. «Профессиограмма».

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- уточнить представление о своей будущей профессии и / или работе;
- систематизировать признаки желаемой профессии и/или работы.

**Комментарий:** совместно с воспитанниками заполните таблицу. Выделите профессионально важные качества, а также знания и умения обучающихся.

### **Упражнение 5. «Задание для родителей».**

**Материалы:** методическое пособие и ручка.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задачи:**

- констатировать ожидания родителей;
- стимулировать интерес родителей к профориентации их детей.

**Комментарий:** родителям необходимо написать, какая, по их мнению, профессия больше всего подходит их ребенку, и почему?

### **Упражнение 6. «Тест любишь ли ты трудиться».**

**Материалы:** методическое пособие и ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задачи:**

- выявить возможности и способности воспитанников к доступной трудовой деятельности;
- выявить мотивацию воспитанников на учёбу и труд.

**Комментарий:** ключ к тесту.

Больше ответов, полученных под буквой:

А. Обучающийся (слушатель) активный, четко знает свой распорядок дня, в полной мере трудолюбивый.

Б. В целом обучающийся (слушатель) подвижный, в силах убирать за собой и контролировать место нахождения своих вещей. Требуется дополнительная помощь в планировании своего дня, нужна дополнительная координация задач.

В. Обучающийся (слушатель) малоподвижный, не в состоянии самостоятельно выполнять поставленные задачи. Необходима дополнительная мотивация, креативный подход к постановке задач.

### **Упражнение 7. «Личностные качества для специалиста».**

**Материалы:** методическое пособие и ручка.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- отследить сильные и слабые стороны обучающегося (слушателя) выбранной профессии;
- продолжить развивать личностные качества воспитанников.

**Комментарий:** необходимо выбрать специальность / профессию и выписать в таблицу личностные качества. Обсудите с воспитанниками получившийся результат, сделайте выводы.

### **Упражнение 8. «Психометрический тест».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- выявить личностные качества воспитанников;
- выявить модель поведения воспитанников в жизни.

**Комментарий:** необходимо выбрать из трех фигур: треугольник, круг, квадрат - ту, которая первой привлекла внимание. Присвойте ей №1. Затем необходимо рассортировать оставшиеся фигуры в порядке предпочтения.

Фигура, которая выбрана первой олицетворяет главные, доминирующие черты характера и особенности поведения. Остальные фигуры – это своеобразные модуляторы, они могут дополнять поведение личности. Сила их влияния убывает с увеличением порядкового номера.

**Квадрат** – неутомимый труженик! Трудолюбие, усердие, позволяющее добиваться завершения работы. Выносливость, терпение и методичность обычно делают Квадрата высококлассным специалистом в своей области.

*Сильные качества:* организованность, дисциплинированность, исполнительность, пунктуальность, аккуратность, чистоплотность, законопослушность, трудолюбие, терпеливость, упорство, настойчивость, верность слову, честность, осторожность, благоразумие, рациональность, бережливость, практичность.

*Слабые качества:* косность, негибкость, инерционность, педантизм, сухость, односторонность, нерешительность, упрямство, консерватизм, сопротивление новому, боязнь риска, бедная фантазия, замкнутость, скупость, мелочность, склонность к бюрократизму.

*Подходящие профессии:* бухгалтер, аналитик, заместитель директора по общим или хозяйственным вопросам, участковый инспектор милиции, руководитель в бюрократической организации, «жесткий» секретарь.

*Как общаться с квадратом.* Выслушивать квадрата до конца, ни в коем случае не перебивать, если вы не его начальник. Быть в глазах квадрата более компетентным, более статусным, чем он. Знать все инструкции, законы, прецеденты. Аргументировать свою позицию, лучше всего фактами и цифрами; очень хорошо использовать таблицы.

**Треугольник** – символизирует лидерство. Самая характерная особенность треугольника – способность концентрироваться на главной цели. Треугольники – энергичные, неудержимые, сильные личности, которые ставят ясные цели и, как правило, достигают их!

Главное отрицательное качество "треугольной" формы: сильный эгоцентризм, направленность на себя.

*Сильные качества:* рациональность, эффективность, лидерские качества, энергичность, харизматичность, высокая работоспособность, инициативность, смелость, решительность, независимость суждений.

*Слабые качества:* властность, самоуверенность, эгоизм, категоричность, резкость, язвительность, нетерпимость к инакомыслию, безапелляционность.

*Подходящие профессии.* Руководители в иерархических организациях, в том числе, и высшие, лидеры проектов, врачи-хирурги, психотерапевты «звездного» типа, в особенности гипнотизеры.

*Как общаться с треугольником.* Говорить только по делу, четко, уверенно, но без «наездов». Помнить о том, что все спорные моменты треугольник трактует в свою пользу. Мотивировать выгодой. Можно показать свою власть, но при этом следует быть готовым к «проверке на прочность». Быть готовым со стороны треугольника к шантажу, к обману «ради интересов дела», к присваиванию общих результатов.

**Круг** – самые лучшие коммуникаторы, лучший слушатель, обладает высокой чувствительностью, развитой эмпатией – способностью сопереживать, сочувствовать, эмоционально отзываться на переживание другого человека. Круг ощущает чужую радость и чувствует чужую боль как свою собственную.

*Сильные качества:* доброжелательность, мягкость, деликатность, бесконфликтность, терпимость, коммуникабельность, доброта.

*Слабые качества:* пассивность, конформизм, подверженность влияниям, склонность к компромиссам, неаккуратность, неорганизованность, непунктуальность, нерешительность, зависимость от мнения окружающих.

*Подходящие профессии.* «Мягкий» секретарь, HR-менеджер, педагог, врач-терапевт, семейный психолог, священник.

*Как общаться с кругом.* Мягко, но настойчиво возвращать к сути дела, при этом ни в коем случае не кричать, не ругаться. Быть готовым к тому, что круг пообещает, но не сделает (ему легче согласиться с вами, а потом «как-нибудь все обойдется»). [Психометрический тест С. Деллингер]

### **Упражнение 9. «Профессия твоих близких».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- развить дополнительные знания воспитанников о профессиях;
- помочь воспитанникам с определением будущей профессии и/или рабочего места.



**Комментарий:** воспитанникам необходимо в белых овалах записать профессии родных и близких. В конце сделайте выводы о том, какие профессии бывают.

### **Упражнение 10. «Профессии литературных героев».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- разгрузить эмоциональный фон обучающихся;
- расширить информационное поле в области профессий.

**Комментарий:** воспитанникам предлагается записать имена и профессии литературных героев.

### **Упражнение 11. «Профессии в описании».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаш для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- продолжить развивать стимульные реакции;
- оказывать эмоциональную поддержку в процессе профессиональной идентификации героев.

**Комментарий:** воспитанникам зачитывается описание мульт-персонажей из мультфильма «Смешарики», им необходимо на основе услышанного отгадать, кто этот персонаж, и какая у него профессия. После озвученных вариантов демонстрируется карточка с этим персонажем (**Приложение 1**).

### **Упражнение 12. «Детективы».**

**Материалы:** 4 листа формата А5 или А4, цветные карандаши.

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- продолжить развивать творческое мышление;
- совершенствовать мелкую моторику.

**Комментарий:** каждому участнику профорientационного занятия необходимо нарисовать четыре предмета, которыми пользуются представители какой-либо профессии. После того, как воспитанники закончили рисовать, преподаватель собирает рисунки и перемешивает их. Затем из общей стопки достает по одному рисунку и показывает аудитории. Участники озвучивают свою версию и предполагают к какой профессии мог бы относиться этот предмет.

### **Упражнение 13. «Выбор».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- продолжить развивать пространственное мышление, фантазии и способность анализировать происходящее вокруг;
- учить сопоставлять свои знания, умения и навыки.

**Комментарий:** воспитанникам предлагается представить, что они находятся в незнакомом городе без друзей, родителей, родственников. У них нет жилья, работы, но есть деньги на первое время. Им необходимо выбрать алгоритм действий, для того чтобы выжить. Предложите участникам письменно ответить на вопросы:

В каком городе, или даже стране, вы находитесь?

Какое у вас время года?

Что вы будете делать? Каковы ваши действия?

Что вы умеете делать? (составить список видов работ)

Что будет потом?

### **Упражнение 14. «Моя идеальная профессия».**

**Материалы:** бумага формата А1 (ватман) и ручки.

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- продолжить развивать фантазии и творческий потенциал;
- углубить навыки работы в группах.

**Комментарий:** разделите группу на несколько мини-групп. Каждой мини-группе выдайте бумагу. Попросите провести «мозговой штурм» (поясните, что такое мозговой штурм) и описать на бумаге «идеальную профессию». Попросите участников каждой мини-группы озвучить получившийся результат.

### **Упражнение 15. «Моя будущая работа похожа на...».**

**Материалы:** непрозрачный пакет с небольшими предметами по количеству участников (мягкая игрушка, коробок, спичек, фломастер, набор скрепок, будильник и т.д.).

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- продолжить развивать ассоциативное мышление воспитанников;
- стимулировать фантазии воспитанников.
- совершенствовать мелкую моторику воспитанников.

**Комментарий:** все участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу пакет с предметами. Каждый участник должен не глядя достать предмет, показать его остальным участникам и быстро придумать, почему его будущая профессия похожа на этот предмет (*например, «работа менеджера по продажам похожа на луну, потому что он должен уметь замечать малейшие детали»*).

### **Упражнение 16. «Резюме».**

**Материалы:** лист бумаги, ручка, компьютер, шаблон для составления резюме, электронная доска, на которую можно вывести образец резюме, или же печатный вариант (использовать шрифт Times New Roman 18).

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- развивать навыки самопрезентации;
- учить делать акцент на сильные стороны воспитанников.

**Комментарий:** необходимо объяснить обучающимся, что такое резюме, для чего оно нужно, какие имеются правила и стандарты при составлении резюме. Затем продемонстрировать участникам заранее заготовленный вариант резюме. После чего предложить самостоятельно создать свою анкету для поступления на будущую работу. В конце обсудить получившиеся варианты.

### **Упражнение 17. «Экскурсия в центр занятости».**

**Материалы:** лист бумаги, ручка.

**Форма проведения:** групповая.

**Задачи:**

- проинформировать воспитанников о работе центра занятости;
- способствовать социализации воспитанников.

**Комментарий:** заранее спланируйте и организуйте посещение СОГКУ "Центр занятости населения города Смоленска". В ходе экскурсии, специалистами центра занятости демонстрируются услуги учреждения.

### **Упражнение 18. «Знакомство с интернет - ресурсами».**

**Материалы:** методическое пособие, ручка или карандаши для каждого участника. Сенсорная доска / доска для дублирования и наглядного объяснения задания, компьютер с выходом в интернет.

**Форма проведения:** групповая / индивидуальная.

**Задачи:**

- ознакомить обучающихся с интернет-платформами по поиску работы;
- содействовать в регистрации на сайте по поиску работы.

**Комментарий:** представлены интернет-площадки, где можно разместить своё резюме и подыскать свободные вакансии.

Вырежете карточки и продемонстрируйте обучающимся после их ответов.

**1. Бараш**



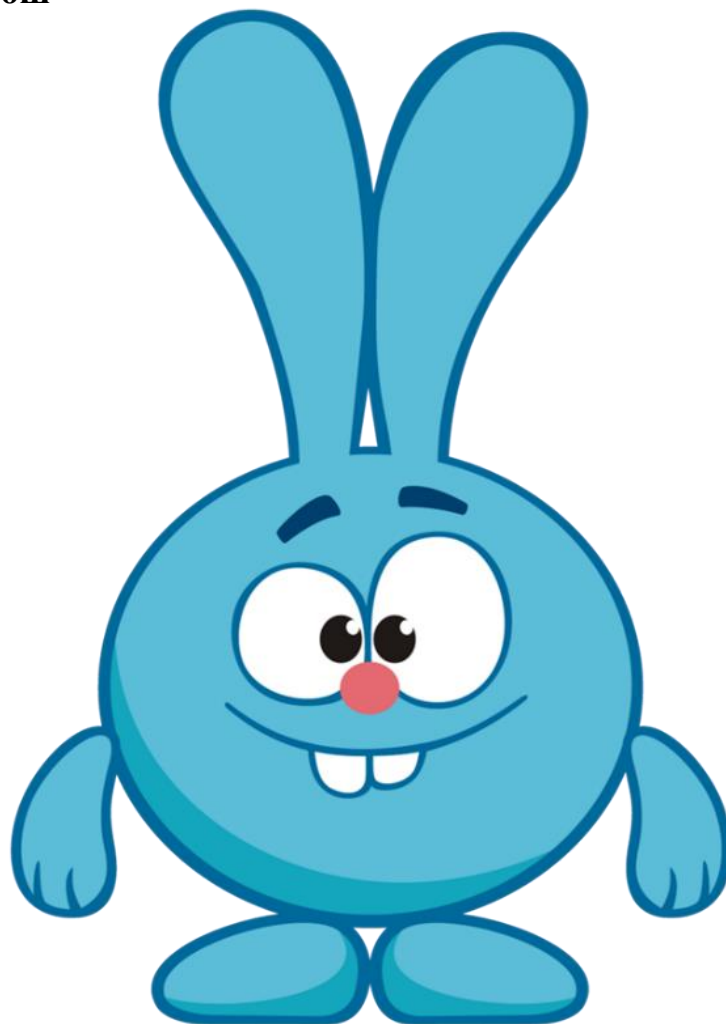
**2. Совунья**



3. Нюша



4. Крош



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. <https://pedkoll.ru/> (ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»)
2. <https://pedkoll.ru/направления-деятельности/> (ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» - базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области),
3. <https://abilympics-russia.ru/> (Официальный сайт Национального центра «Абилимпикс»)
4. <https://trudvsem.ru/> (Работа в России Общероссийская база вакансий и резюме)
5. <https://rabota.smolensk.ru/> (Интерактивный портал службы занятости населения Смоленской области)
6. <http://www.rabota.ru/> (Работа. ру)
7. [hh.ru](http://hh.ru) (HeadHunter )
8. [www.superjob.ru](http://www.superjob.ru) ( superjob.ru)
9. [www.zarplata.ru](http://www.zarplata.ru) ( зарплата.ру)
10. <https://worki.site/> (Удаленная работа)
11. <https://clck.ru/32fR52> (Психометрический тест С. Деллингера)