



Департамент Смоленской области по образованию и науке

Базовая профессиональная образовательная организация,
обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного
профессионального образования инвалидов Смоленской области
Региональный центр развития движения «Абилимпикс»
(ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»)

**Актуальные механизмы социальной адаптации и развития
жизненных компетенций обучающихся профессиональных
образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья**

Смоленск
2020

Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»: информационно-методическое пособие / Департамент Смоленской обл. по науке, БПОО ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», Региональный центр развития движения «Абилимпикс»; авторы - составители: Г. А. Репина, М. Н. Павлова, К. О. Веселовский, Г. В. Элькинд, Н. Ю. Андреева, И. О. Конопелькин, М. А. Зенченко. - Смоленск: СПК, 2020. – 48 с.

Информационно-методическое издание содержит актуальную информацию о количестве обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных выборах и событиях, способствующих профессиональному самоутверждению и дальнейшему самоопределению (специалисты, ответственные за сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ; под ред. Г. А. Репиной)

Издание предлагает к обсуждению нозологические фреймы для составления адаптированных профессиональных образовательных программ (авторы-составители Г. А. Репина, М. Н. Павлова, К. О. Веселовский, Г. В. Элькинд, Н. Ю. Андреева, И. О. Конопелькин, М. А. Зенченко).

Рецензенты:

Н. И. Федорова, кандидат педагогических наук

Н. Л. Полторацкая, кандидат педагогических наук

В. В. Новиков, кандидат педагогических наук

Библиографическая идентификация – **Л. А. Арсентьева**

Техническое решение, орфография и пунктуация – **К. О. Веселовский**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж».....	5
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Козловский многопрофильный аграрный колледж»	7
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»	8
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»	8
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ярцевский индустриальный техникум»	10
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой».....	12
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный медицинский университет».....	13
Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сафоновский индустриально-технологический техникум»	14
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский строительный колледж».....	15
Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Десногорский энергетический колледж»	17
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (Сафоновский филиал)	19
Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования».....	20
Выводы	23
Приложение 1. Фрейм АПОП на примере специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы для обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (общенезологическая рабочая версия).....	24
Приложение 2. Общезологический контент для вставки в АПОП.....	39
Приложение 3. Контент для вставки в АПОП (нарушения зрения)	39
Приложение 4. Контент для вставки в АПОП (нарушения слуха)	41
Приложение 5. Контент для вставки в АПОП (нарушения движения).....	42
Приложение 6. Контент для вставки в АПОП (соматические нарушения)	44
Приложение 7. Контент для вставки в АПОП (интеллектуальные нарушения)	45

Введение

Уважаемые коллеги!

В этом году региональная методическая площадка «Абили-микс» прошла в заочном формате деловой переписки.

24 участника этой переписки представляли ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» - базовую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую поддержку системы регионального инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

Это специалисты сопровождения и преподаватели, работающие с особыми обучающимися.

Еще 12 участников – лица, ответственные за сопровождение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) системы профессионального образования региона, их аудитория последующего транслирования информационных фактов и методических рекомендаций участников площадки составляет не менее 150-ти человек.

Слаженно работая почти два месяца мы сумели создать коллективный образовательный продукт – электронное информационно-методическое издание «Актуальные механизмы социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ».

В каждом из представленных информационных сообщений есть факты, которые позволяют совместными усилиями совершенствовать сопровождение особых обучающихся в региональной системе профессионального образования.

В издании представлены актуализированные в соответствии с нормативными и рекомендательными документами по сопровождению лиц с инвалидностью и ОВЗ, полученными к исполнению в 2020 году, формы для создания адаптированных профессиональных образовательных программ (АПОП). Именно эти программы выступают как база для развития жизненных компетенций и успешной социализации наших подопечных с особыми потребностями.

Искренне благодарим всех, кто нашел мужество и терпение в период карантина поделиться своими наработками, идеями и планами, кто принял к сведению позитивный опыт коллег и нашел возможность дать дельные советы по формированию индивидуально ориентированных программ профессионального образования и обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Благодарим за сотрудничество!

Коллектив БПОО и РЦРД Абилимпикс
(ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»)

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский педагогический колледж»

Репина Галина Анатольевна,
galinarepina@mail.ru, 89043631296

В колледже обучается 21 лицо с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы - 11 человек,
- по профессии 17963 Разрисовщик ткани - 4 человека,
- по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - 2 человека,
- по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах - 2 человека,
- по специальности 54.02.01 Дизайн - 1 человек,
- по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- с нарушениями зрения - 14% (3 человека),
- с ментальными нарушениями - 24 % (5 человек),
- с нарушениями движения - 29 % (6 человек),
- с соматическими нарушениями - 33 % (7 человек).

Обучающихся с ОВЗ - 8 человек, все осваивают специальность Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в настоящее время в колледже такова: перцепция - адаптация - рефлексия - интеграция. Один из ключевых механизмов реализации указанных процессов - это использование элементов технологии учебной фирмы.

К действующим в колледже точечным учебным мини-фирмам в настоящее время относятся:

- фирма «Что? Где? Когда?» предоставляет услуги по сопровождению интеллектуальных турниров для школьников и обучающихся в системе профессионального образования за счет освоения и реализации технологий организации, разработки контента игры и ролевого обслуживания игровых столов;
- фирма «Чудесные превращения» предоставляет услуги по подготовке культурных программ региональных событий за счет освоения и реализации технологий адаптированного сценического движения и твистинга;
- фирма «Полиграф и Я» предоставляет услуги малой полиграфии - переплетные, биговочные, брошюровочные, печатные работы, осуществляет

резку и ламинирование печатной продукции - календарей, открыток, учебных и методических изданий;

- фирма «Анимация» создает разнообразные анимационные контенты на пластилиновой, рисуночной, игрушечной, смешанной основах за счет освоения программ типа Windows Live Movie Maker;

- фирма «Магия вкусов» производит эксклюзивные тематические кондитерские изделия из сладкой мастики за счет организации на базе сети кондитерских «Магия вкусов» систематического индивидуально ориентированного наставничества кондитеров-профессионалов;

- фирма «Гнездовские забавы» изготавливает подарочную и интерьерную продукцию - глиняные изделия, куклы, скворечники, пояса и другие за счет организации на базе мастерских Дома культуры микрорайона Гнездово еженедельного наставничества педагогов-мастеров народных художественных промыслов.

К действующим фирмам-мастерским относятся следующие:

- фирма «Обережка» производит интерьерную и подарочную продукцию с этнодержанием - мандалы, обереги, обережные куклы разных стран мира, а также оказывает услуги по трансляции приемов арт-терапии и лечебной живописи на мастер-классах и психологических тренингах;

- фирма «Ведутся работы» создает интерьерную и подарочную продукцию с элементами из бисера - авторские открытки, бижутерию, броши, елочные украшения;

- фирма «Шаги к успеху» оказывает услуги по проведению волонтерских занятий с воспитанниками Смоленской городской общественной организации инвалидов детства «Луч надежды», для дошкольников на базах детских садов города Смоленска; для особых детей из общественной организации «Дети-ангелы»; для посетителей православной семейной гостиной «Радонеж».

Начиная с 2016 года - первый выпуск отдельной группы для особых обучающихся - трудоустроено (продолжили обучение, работают по временным трудовым договорам) 50% выпускников.

Пример успешного трудоустройства - А. Зотов, инвалид 2 группы по зрению, активный участник конкурсного движения «Абилимпикс», ныне - руководитель точечной мини-фирмы «Полиграф и Я».

К одной из проблем сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже относится отсутствие тьюторов, которые находились бы вместе с обучающимися на занятиях отдельных групп. Мы ищем выход в привлечении к сопровождению родителей обучающихся.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся колледжа из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ можно отнести следующие:

- повышение доступности образовательной среды;
- сохранение учебных фирм-мастерских, и расширение линейки точечных мини-фирм (создание мини-фирмы «Брайль»);

- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Козловский многопрофильный аграрный колледж»

Огурцова Наталья Васильевна,
natalikop@list.ru, 89107110345

В колледже обучается 3 лица с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения - 1 человек,
- по профессии 43.01.09 Повар, кондитер - 1 человек,
- по профессии 35.01.14 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка - 1 человек.

Обучающихся с ОВЗ - 3 человека, все осваивают разные специальности.

Воспитательная работа с данными обучающимися ведется в колледже по следующим направлениям:

1. Художественно-эстетическое - в музее колледжа работает кружок «Краевед». Здесь ребята знакомятся с историей родного края, его знаменитостями, ведут исследовательскую работу.

2. Общеобразовательное направление - в колледже есть математический кружок «Квант», где обучающиеся знакомятся с математическими открытиями и занимаются решением математических загадок и ребусов.

3. Профессиональное направление - в учреждении работают кружки профессионального цикла: «Хозяюшки», «Мастерица» - здесь обучающиеся с ОВЗ отрабатывают навыки своей будущей профессии «Повар, кондитер».

4. Физкультурно-оздоровительное направление - внеурочные занятия по баскетболу, волейболу, настольному теннису, кружок «Стрелок», где занятия обучающихся направлены на усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Образовательная среда колледжа позволяет получить профессию /специальность обучающимся с нарушениями слуха и зрения. Специальные условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже обеспечивают выполнение индивидуальных программ реабилитации на период обучения.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся колледжа из числа лиц с инвалидностью можно отнести повышение доступности образовательной среды.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Никитина Аллина Викторовна
vmk_07@bk.ru, 8 481 314 25 39

В колледже обучается 7 человек с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 34.02.01 Сестринское дело базовой подготовки - 4 человека,
 - по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки - 1 человек,
 - по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки - 2 человека,
- Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям: с соматическими нарушениями - 100 % (7 человек).

Сопровождение процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся из числа лиц с инвалидностью проводится заместителем директора по учебной работе, кураторами, преподавателями психологии.

Показателем успешной социализации лиц указанной категории является 100% трудоустройство в медицинские и фармацевтические учреждения города и области.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Техникум отраслевых технологий»

Милица Наталья Сергеевна,
milita75@mail.ru, 89517014136

В техникуме обучается 63 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, из них 7 человек несовершеннолетних.

Из них:

- по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - 1 инвалид;
- по программам подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей - 1 обучающийся с ОВЗ.

По основным программам профессионального обучения - программам профессиональной подготовки 18 обучающихся с инвалидностью:

- по профессии 19601 Швея - 2 человека,
 - по профессии 19727 Штукатур - 4 человека,
 - по профессии 18518 Слесарь по ремонту автомобилей - 3 человека,
 - по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства - 4 человека,
 - по профессии 19258 Уборщик служебных помещений - 5 человек,
- Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 5,3 % (1 человек).
 - с ментальными нарушениями - 94,7 % (18 человек),
- Обучающихся с ОВЗ - 44 человека.

Решение задачи социализации обучающихся с ОВЗ средствами профессионального образования и обучения предполагает создание в техникуме условий, влияющих на успешность их трудовой адаптации.

В техникуме ведется целенаправленная подготовка педагогических работников к взаимодействию с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Регулярно преподаватели и мастера производственного обучения, осуществляющие профориентацию и консультирование лиц с инвалидностью и ОВЗ, проходят дополнительную подготовку и повышение квалификации по данному направлению.

Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в настоящее время в техникуме такова: перцепция - адаптация - рефлексия - интеграция. Один из ключевых механизмов реализации указанных процессов – это взаимодействие интегрально-личностного характера и, как следствие, создание адаптивного пространства.

Для построения индивидуальных маршрутов позитивной социализации проводится консультирование родителей посредством действия стажировочных площадок, где реализуется методическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В силу ограничений, связанных с нарушением здоровья, инвалидам и лицам с ОВЗ требуется особый подход в организации учебного процесса. В связи с этим в СОГБПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработаны и введены в адаптационный цикл следующие адаптированные дисциплины: коммуникативный практикум, введение в профессию, самоорганизация, основы поиска работы и трудоустройство.

Используется технология учебной фирмы. К действующим в техникуме учебным фирмам в настоящее время относятся:

- фирма «Производство знаний» предоставляет услуги по сопровождению интеллектуальных турниров для школьников и обучающихся в системе профессионального образования;
- фирма «Мастерская наследия» производит интерьерную и подарочную продукцию: цветы из салфеток, шкатулки из картона, изделия, украшенные вышивкой крестом, прихватки, грелки на чайники, броши, елочные игрушки, декоративные подушки.

- фирма «Рукодельница» производит интерьерную и подарочную продукцию: шторы, портьеры, постельное белье.

Организуется участие в профориентационной программе конкурсов «Абилимпикс»: ребята не только сами становятся участниками профессиональных проб, но и под руководством мастеров производственного обучения сами проводят мастер-классы и профессиональные пробы для своих сверстников и учащихся школ в рамках марафона Skills-навигатор.

Сопровождение профессиональной карьеры выпускников - инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Начиная с 2016 трудоустроено, продолжили обучение или работают по временным трудовым договорам 50% выпускников.

Пример успешного трудоустройства – Д. Костенков, инвалид 2 группы по зрению, активный участник и победитель конкурсного движения «Абилимпикс» 2016 года, ныне слесарь 2 разряда в ЗАОр НП «Автотранс» г. Десногорск.

К одной из проблем сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в техникуме относится отсутствие тьюторов, которые находились бы вместе с обучающимися на занятиях в каждой из 5-ти отдельных групп. Мы ищем выход в привлечении к сопровождению родителей обучающихся.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся техникума из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ можно отнести следующие:

- повышение доступности образовательной среды;
- сохранение учебных фирм-мастерских, и расширение линейки точечных мини-фирм;
- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ярцевский индустриальный техникум»

Лосева Светлана Станиславовна
loseva-dom@mail.ru, 89107846677

В техникуме обучается 8 лиц с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 29.01.07 Портной - 2 человека,
- по специальности 23.01.03 Автомеханик- 2 человека,
- по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания - 3 человека,

- по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- с нарушениями движения - 12,5 % (1 человек),
- с нарушениями речи - 12,5 % (1 человека),
- с заболеваниями органов дыхания- 12,5 % (1 человека),
- с новообразованиями - 12,5 % (1 человек),
- с эндокринными нарушениями - 25% (2 человека),
- с аномалиями развития органов - 12,5 % (1 человек),
- прочие заболевания - 12,5 % (1 человек).

Обучающихся с ОВЗ нет.

Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся с инвалидностью в настоящее время в техникуме такова: адаптация – интеграция - индивидуализация.

Основные направления работы социального педагога и педагога-психолога:

1. Индивидуальная социально-педагогическая работа: беседы, консультирование, патронаж.

2. Групповая социально-педагогическая работа: групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании, создание групп взаимопомощи.

3. Оказание индивидуальной помощи ребенку-инвалиду: помощь в адаптации к среде здоровых сверстников, проведение диагностики по выявления его эмоционального напряжения, уровня тревожности.

В 2014 году выпустился 1 студент по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, трудоустроен.

В 2016 году - 1 студент по специальности Экономика и бухгалтерский учет, трудоустроен.

Отсутствие тьюторов, которые находились бы вместе с обучающимися-инвалидами на занятиях, не является существенной проблемой техникума, поскольку 7 студентов данной категории не испытывают потребности в сопровождении. 1 студент - В. Буравцов (ДЦП) - обучается по заочной форме, во время сессии его сопровождает мать.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся техникума из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ можно отнести следующее:

- повышение доступности образовательной среды;
- создание учебных фирм-мастерских;
- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»

Лелетина Елена Васильевна
Elenaleletina18@mail.ru, 89516972879

В колледже обучается 12 лиц с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 3.34.02.01 Сестринское дело - 8 человек,
- по специальности 3.31.02.02 Акушерское дело - 1 человек,
- по специальности 3.31.02.03 Лабораторная диагностика - 1 человек,
- по специальности 3.31.02.05 Стоматология ортопедическая - 1 человек,
- по специальности 3.31.02.01 Лечебное дело - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- с нарушением слуха - 16,6% (2 человека),
- с нарушением опорно-двигательного аппарата - 41,7% (5 человек),
- с соматическими нарушениями - 41,7% (5 человек).

Получение профессионального образования инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для привлечения студентов в будущую специальность в колледже ведутся предметные кружки, основными направлениями которых является формирование клинического мышления, подготовка к профессиональной деятельности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с другими обучающимися возможности для получения образования, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Ресурсы внеаудиторной работы в ОГБПОУ «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» позволяют студентам активно участвовать в волонтерском движении, который является реальным стимулом привлечения молодежи к социальной полезной деятельности, что способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

Обучающиеся нашего колледжа принимали активное участие в 2018 и 2019 годах в чемпионатах «Абилимпикс» по компетенции «Медицинский и социальный уход».

В 2019 году выпускники нашего колледжа были трудоустроены в ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи», в ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница», ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница» в качестве медицинских сестер и лаборантов (75%).

В процессе работы при сопровождении обучающихся с инвалидностью был выявлен ряд конкретных проблем: трудности в усвоении учебного материала, нарушение эмоционально-волевой сферы.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций, обучающихся колледжа из числа лиц с инвалидностью можно отнести:

- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- профессионально-производственная адаптация.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный медицинский университет»

Латушкина Юлия Андреевна,
fomchenkova.yulya@yandex.ru, 89206653569

В Смоленском государственном медицинском университете обучается 30 лиц с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 31.05.01 Лечебное дело - 14 человек,
- по специальности 31.05.02 Педиатрия - 8 человек,
- по специальности 31.05.03 Стоматология - 3 человека,
- по специальности 37.05.01 Клиническая психология - 2 человека,
- по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия - 2 человека.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по назологиям:

- с нарушением слуха - 1 (3%),
- неврологическое заболевание - 6 (20%),
- соматическое заболевание - 17 (56%),
- опорно-двигательное нарушение - 5 (17%),
- сердечно-сосудистое заболевание - 1 (3%).

Обучающихся с ОВЗ в университете нет.

Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных позиций, обучающихся из числа лиц с инвалидностью в настоящее время в университете такова: перцепция - адаптация - рефлексия - интеграция.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций, обучающихся университета из числа лиц с инвалидностью можно отнести следующее:

- повышение доступности образовательной среды;
- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства.

Смоленское областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Сафоновский индустриально-технологический техникум»

Кулешова Людмила Константиновна
kuleshova.l.k@yandex.ru, 89066694094

В техникуме обучается 4 лица с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания - 3 человека,
- по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- с соматическими нарушениями - 75% (3 человека),
- с нарушением слуха - 25% (1 человек).

Задача педагогов Сафоновского индустриально-технологического техникума создать равные условия для востребованности инвалидов в социально-бытовой и трудовой сферах деятельности. Для того, чтобы процесс профессионального обучения инвалидов и их дальнейшего трудоустройства был успешным, необходимо, прежде всего, обеспечить их адаптацию к новой образовательной среде и социализацию.

В этих условиях основные усилия педагогического коллектива направлены на обеспечение психологического комфорта, защиту личностного пространства обучающихся и оказание комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения; установление связей и партнерских отношений между семьей и техникумом.

С целью выявления проблем адаптации и социализации на первом этапе проводится ряд диагностических процедур по методикам:

- изучение самооценки психических состояний (Г. Айзенк);
- изучение социализированности личности (М.И. Рожков);
- определение системы ценностных ориентаций (М. Рокич);
- оценка социально-психологической адаптированности (К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации Т.В. Снегиревой).

Для диагностики обучающихся с инвалидностью дополнительно применяются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», измерение самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) и подобные.

Анализ данных, полученных в ходе первичной диагностики, одновременно становится началом второго коррекционного этапа работы с обучающимися инвалидами, когда формулируются основные задачи для классного руководителя, преподавателей и мастеров производственного обучения по психолого-педагогическому сопровождению таких обучающихся.

На данном этапе важно добиться снижения уровня тревожности, установления контактов с другими членами группы, снятия

психоэмоционального напряжения, повышения самооценки обучающегося инвалида.

В техникуме имеется положительный опыт проведения индивидуальных занятий с участием обучающихся инвалидов по формированию доброжелательной и доверительной обстановки в студенческом коллективе, толерантного отношения к окружающим, взаимного уважения, навыков межличностной коммуникации. При этом используются такие методические средства как ролевые игры, дискуссии, проигрывание конфликтных ситуаций, разнообразные упражнения с элементами тренинга.

Не менее важным для успешной социализации обучающихся инвалидов является их вовлечение во внеурочную жизнь техникума. К моменту окончания обучения в техникуме ребята уже имеют в своих портфолио не одну грамоту за участие в выставках технического творчества, студенческих конференциях, в художественной самодеятельности, в военно-патриотических мероприятиях.

Пример успешного молодежного лидерства - Н.С. Харитонов, инвалид третьей группы, обучающийся третьего курса. Он входит в состав молодежного совета Муниципального образования «Сафоновский район», активный участник поисковых экспедиций, возглавляет волонтерский отряд техникума «Доброе сердце».

Результаты вторичной диагностики социально-психологической адаптации позволяют сделать вывод об изменениях в психическом состоянии обучающихся инвалидов. Особенно заметным становится снижение уровня тревожности. Следует отметить, что и поведение таких ребят значительно меняется: они свободнее общаются и лучше учатся.

Педагогический коллектив техникума стремится к тому, чтобы обучающиеся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья чувствовали себя полноценными членами образовательного коллектива, приобрели позитивный жизненный опыт, получили качественное профессиональное образование и стали востребованными специалистами, самостоятельными и ответственными членами общества. Так, например, выпускник 2018 года А. Сильченков, участник и победитель региональных этапов чемпионата «Абилимпикс», успешно трудоустроился после окончания техникума по профессии «Автомеханик».

Работа с данной категорией обучающихся требует увеличение числа сопровождающих их обучение специалистов.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленский строительный колледж»

Крылова Евгения Григорьевна,
krylova-genia2912@mail.ru, 89107157670

В колледже обучается 17 лиц с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения - 6 человек,
- по специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности - 2 человека,
- по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений - 2 человека,
- по специальности 43.02.14 Гостиничное дело - 1 человек,
- по специальности 22.02.06 Сварочное производство - 1 человек,
- по специальности 08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции - 1 человек,
- по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ - 1 человек,
- по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства - 2 человека,
- по программе профессиональной подготовки 13450 Маляр - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- с нарушениями зрения - 6% (1 человек),
- с нарушениями слуха - 6 % (1 человек),
- с соматическими нарушениями - 88 % (15 человек).

Обучающихся с ОВЗ - 11 человек. 7 человек осваивают программу профессиональной подготовки 13450 Маляр и 4 человека осваивают программу профессиональной подготовки 17874 Столяр.

Из общепедагогических технологий при организации образовательного процесса для лиц с инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

В соответствии с современными образовательными стандартами создаются условия, способствующие получению качественных образовательных услуг обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В колледже имеется специальное оборудование для комфортного обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Используются цифровые акустические системы для слабослышащих, графические планшеты для рисования, соляные лампы.

Организовано комплексное социально-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. С данной категорией студентов непрерывно работают социальные педагоги, психолог, воспитатели, классные руководители. Цель работы заключается в успешном включении обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду, в социум, а также скорейшая социально-психологическая адаптация.

Примерами успешной социализации и развития жизненных компетенций является участие обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

С 18 по 22 ноября 2019 года студент группы ГД-1-18 В. Хрущов принял участие в отборочных соревнованиях на право участия в Финале V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенции «Малярное дело».

С 16 по 20 декабря 2019 г. в ВДЦ «Смена» (г. Анапа) прошли тренировочные сборы Национальной сборной «Абилимпикс» для участия в 2021 году в X международном чемпионате «Абилимпикс» в Российской Федерации. Смоленскую область представлял обучающийся колледжа С. Печкин.

К основным проблемам сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже относится недостаточная личностная готовность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ к профессиональной самореализации, а также отсутствие тьюторов, которые находились бы вместе с обучающимися на занятиях отдельных групп.

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся колледжа из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ можно отнести следующие:

- повышение доступности образовательной среды;
- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства.

Смоленское областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Десногорский энергетический колледж»

Зверева Юлия Анатольевна,
Profl-10@yandex.ru, 89082868584

В колледже обучается 2 человека с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания - 1 человек.
- по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- соматическими нарушениями - 100% (2 человека).

Обучающиеся активно участвуют в культурно - массовых мероприятиях Десногорского энергетического колледжа.

Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в настоящее время в колледже такова: перцепция - адаптация - рефлексия - интеграция. Один из ключевых механизмов реализации указанных процессов - это использование элементов технологии учебной фирмы.

К действующим в колледже точечным учебным мини - фирмам в настоящее время относятся:

- фирма «Что? Где? Когда?» предоставляем услуги по сопровождению интеллектуальных турниров для школьников и обучающихся в системе профессионального образования за счёт освоения и реализации технологий организации, разработки контента игры и ролевого обслуживания игровых столов;

- фирма «Сдаём экзамен на отлично» выработка умений эффективной подготовки к экзаменам и зачётам, профилактика экзаменационного стресса.

- фирма «Твоя профессиональная карьера» формирование представления у студентов инвалидов и лиц ОВЗ о профессиональной карьере и самореализации.

- фирма «Студия театрального творчества - «Бумеранг добра» обучающиеся с инвалидностью могут свободно общаться и развиваться творчески, и получать внимание и одобрение им необходимое.

- фирма «Мир равных возможностей» ориентация инвалидов на совместное общение, проведение совместных мероприятий и углубление мировоззрения на восприятие окружающего мира, создание условий для удовлетворения потребностей самовыражения, формирование новых интересов.

- фирма «Ты не один, мы вместе» беседы в форме круглого стола, общаясь друг с другом, они знакомятся, решают все возникающие проблемы, обсуждают, делятся опытом. И жизнь наполняется новыми впечатлениями.

К действующим фирмам - мастерским относятся следующие:

- фирма «Сундучок» - производит интерьерную и подарочную продукцию с этносодержанием - швейное дело, шитьё, батик, валяние, ткачество, костюмы для своего театра, а также оказывает услуги по трансляции приемов арт-терапии и лечебной живописи на мастер-классах и психологических тренингах;

- фирма «Благое дело» направлена на развитие современной универсальной рабочей среды для организации сопровождаемой трудоузанятости;

- фирма «Бумажная мастерская». В ней делают блокноты, открытки, записные книжки, подарочные конверты;

- фирма «Столярная мастерская». В мастерской выполняют сувениры, разделочные доски, подсвечники, игрушечные самолеты, корабли и прочее.

Начиная с 2016 года - первый выпуск отдельной группы для особых обучающихся - трудоустроено (продолжили обучение, работают по временным трудовым договорам) 20% выпускников.

Пример успешного трудоустройства - Е. Лисневская, инвалид 3 группы, активный участник культурно-массовых мероприятий колледжа, ныне - сотрудник фирмы (г. Москва).

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций, обучающихся колледжа из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ можно отнести следующие:

- повышение доступности образовательной среды;
- сохранение учебных фирм - мастерских, и расширение линейки точечных мини - фирм (создание мини-фирмы «Синяя птица»);
- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства;
- организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования» (Сафоновский филиал)

Винакова Надежда Степановна
sptvc@mail.ru, 89107144708

В филиале обучается - 5 студентов с инвалидностью.
из них:

- по специальности 18.02.13 Технология производства изделий из полимерных композитов - 2 человека,
- по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике - 2 человека,
- по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- нарушения слуха - 20% (1 человек),
- нарушение движения (отсутствие верхней конечности) - 20% (1 человек),
- соматические нарушения - 60% (3 человека).

Обучающихся с ОВЗ - 1 человек, осваивает специальность 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ являются:

- создание системы социальной помощи и психолого - педагогической поддержки студентов данной категории;
- формирование у студентов устойчивой мотивации к получению специальности, а также содействие в их профессиональном становлении;

- формирования у студентов положительного отношения к окружающему миру, к себе;
- профилактика негативных поведенческих тенденций.

Для организации взаимодействия и сопровождения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в нашем филиале используются приемы и методы работы, направленные на максимальную коррекцию образовательной среды для успешной адаптации и получения профессионального образования студентов указанной категории:

- формирование педагогического дневника наблюдений;
- организация и проведение психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения;
- оказание адресного социально-педагогического сопровождения;
- индивидуальная работа со студентами указанной категории;
- обеспечение занятости в организации отдыха и свободного от занятий времени;
- анкетирование и тестирование, направленное на выявление потребностей и уровня эмоциональной напряженности;
- содействие в трудоустройстве.

Пример успешного трудоустройства выпускника нашего филиала -

Р. Левкин - инвалид 3 группы, работает укладчиком ЗАО «Хлебопек», активный участник конкурсного движения «Абилимпикс».

К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций лиц инвалидностью и ОВЗ можно отнести:

- охрану и защиту прав обучающихся указанной категории;
- повышение доступности образовательной среды;
- помощь в трудоустройстве.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Смоленская академия профессионального образования»

Бердникова Елизавета Сергеевна
petushkova.liza@yandex.ru, 89082880017

В Академии обучается 14 лиц с инвалидностью.

Из них:

- по специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий - 1 человек,
- по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования - 1 человек,
- по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет - 3 человека,
- по специальности 39.02.01 Социальная работа - 2 человека,

- по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование - 1 человек,
- по специальности 13.02.01 Тепловые электрические станции - 1 человек,
- по специальности 12.02.10 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем - 1 человек,
- по специальности 10.02.01 Организация и технология защиты информации - 1 человек,
- по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения - 1 человек,
- по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах - 1 человек,
- по профессии 15.01.30 Слесарь - 1 человек.

Из общего числа обучающихся с инвалидностью по нозологиям:

- с нарушениями слуха - 7,2 % (1 человек),
- с нарушениями речи - 7,2 % (1 человек),
- с нарушениями движения - 42,8 % (6 человек),
- с соматическими нарушениями - 42,8 % (6 человек).

Обучающихся с ОВЗ - 1 человек, осваивает специальность 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Специалистами отдела психолого-педагогического и социального сопровождения студентов Академии, воспитательным отделом, кураторами учебных групп во внеурочной деятельности проводятся индивидуальное консультирование, анкетирование обучающихся данной категории, рассматриваются возникающие вопросы в процессе обучения, воспитания, оказывается консультативная помощь инвалидам и их родителям (законным представителям). Проводятся индивидуальная и групповая психодиагностики, направленные на изучение индивидуально-характерологических особенностей личности обучающихся с инвалидностью, изучение микроклимата в студенческих коллективах, адаптации студентов к образовательному пространству Академии. Общая логика сопровождения процессов социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ в настоящее время в Академии такова: адаптация - рефлексия - интеграция.

Приоритетным направлением деятельности Академии является профориентационная работа среди обучающихся лиц, являющихся инвалидами. Разрабатывается индивидуальный подход, обеспечивающий дифференцированную готовность лица с инвалидностью к профессиональному выбору, где учитываются требования, предъявляемые конкретной профессией к здоровью инвалида; условия труда, значимых с точки зрения сохранения здоровья; медицинские ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Обязательным условием профориентационной работы является проведение профессиональной диагностики обучающихся с инвалидностью и обработка и анализ результатов диагностики. Некоторые из них являются участниками волонтерского отряда «Крылья добра» (Б. Федосеев,

ребенок-инвалид), занимаются вокалом (В. Никуленкова, ребенок-инвалид), активной студенческой жизнью Академии (председатель информационной комиссии Студенческого совета О. Калининко, инвалид 3 группы).

К одной из проблем сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в колледже относится отсутствие специальных условий образовательной среды Академии. К перспективным направлениям социальной адаптации и развития жизненных компетенций обучающихся колледжа из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ можно отнести следующие: повышение доступности образовательной среды; расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства.

Выводы

Работа по социальной адаптации и развитию жизненных компетенций лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования (обучения) Смоленской области ведется по следующим направлениям:

- использование элементов технологии учебной фирмы;
- привлечение родителей (законных представителей) к выполнению тьюторских позиций в учебном, воспитательном процессах, конкурсных движениях;
- обеспечение доступности образовательной среды;
- организация работы по временным трудовым договорам;
- расширение представлений о механизмах трудоустройства, самозанятости и предпринимательства;
- психологическая поддержка профессионального самоопределения;
- увеличение числа сопровождающих специалистов;
- организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей;
- индивидуальный подход, обеспечивающий дифференцированную готовность к профессиональному выбору, где учитываются требования, предъявляемые конкретной профессией к здоровью инвалида (ЛОВЗ); условия труда, значимые с точки зрения сохранения здоровья; медицинские ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях;
- охрана и защита прав обучающихся.

Итак, социальная адаптация и формирование жизненных компетенций обучающихся профессиональных образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ предусматривают:

- индивидуальный подход;
- систематичность и поэтапное усложнение обучающего материала;
- учёт зоны ближайшего развития;
- постепенное снижение помощи специалистов сопровождения.

К актуальным механизмам рассматриваемых процессов в системе СПО Смоленской области можно отнести следующие:

- совершенствование доступной среды ПОО;
- детализация и индивидуализация АПОП;
- деятельность психолого-педагогических консилиумов (психолого-медико-педагогических комиссий) по оценке динамики жизненных компетенций и социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- включение лиц с инвалидностью и ОВЗ в деятельность учебных фирм;
- региональные медийные межпоколенные инклюзивные события;
- развитие Чемпионатного движения «Абилимпикс».

Приложение 1. Фрейм АПОП на примере специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы для обучающегося с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (общенозологическая рабочая версия)

I. Общие положения

1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки адаптированной профессиональной образовательной программы (далее – АПОП)

АПОП разработана в целях:

– создания в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» (далее - колледж) условий, необходимых для получения профессионального образования по специальности Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы лицом с инвалидностью и/или ОВЗ по указанной нозологии, его успешной социализации;

– повышения уровня доступности профессионального образования и его качества;

– формирования, при необходимости, индивидуальной образовательной траектории и создания толерантной социокультурной среды;

– достижения результатов, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по выбранной специальности.

В тексте АПОП используются следующие термины, определения, сокращения.

Адаптационная дисциплина – элемент АПОП, направленный на выявление и развитие индивидуальных учебных и коммуникативных умений, способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающегося с инвалидностью и/или ОВЗ.

АПОП – программа подготовки по специальности, соответствующая компетентностному и содержательному полю ФГОС, включающая специальный цикл адаптационных дисциплин, корректирующих нарушения развития лица с инвалидностью и/или ОВЗ на уровне абилитации, адаптации или интеграции в социум.

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области.

ВЦА – волонтерский центр Абилимпикс.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями,

последствиями травм, врожденными дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации форм, методов, приемов освоения ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – создание условий для равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Колледж – ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж».

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отклонения (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и/или ОВЗ, включающие в себя обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использование АПОП, методов обучения и воспитания, учебных, методических, дидактических материалов, учитывающих особенности восприятия и уровень обучаемости указанных лиц; проведение для них групповых и индивидуальных развивающих и коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь; использование при необходимости специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

СПО – среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ЧАСО – чемпионат Абилимпикс Смоленской области.

АПОП для указанного обучающегося учитывает рекомендации ИПРА и психолого-педагогического консилиума колледжа.

АПОП представлена следующими разделами:

1. Общие положения.
 - 1.1. Общая характеристика и нормативные правовые основы разработки.
 - 1.2. Нормативный срок освоения.
 - 1.3. Требования к абитуриенту.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АПОП.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.
 - 2.2. Виды деятельности и компетенции.
3. Ссылки на документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.
 - 3.1. Учебный план.
 - 3.2. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла <http://spedkoll.ru/sveden-education.html>
4. Контроль и оценка результатов освоения АПОП.
 - 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося.
 - 4.2. Организация государственной итоговой аттестации.
5. Обеспечение специальных условий.
 - 5.1. Кадровое и организационно-планировочное обеспечение.
 - 5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение.
 - 5.3. Материально-техническое обеспечение.
 - 5.4. Требования к организации практики.
 - 5.5. Характеристика социокультурной среды колледжа (БПОО), обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося.

Нормативную правовую основу разработки АПОП составляют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 января 2015 года № 1309;

- Постановление Правительства Российской Федерации о внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы от 19 апреля 2016 г. № 328;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

- Письмо Минобрнауки России «О методических рекомендациях», вместе с Методическими рекомендациями по организации профориентационной работы ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам СПО и ПО и Методическими рекомендациями о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающие создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 22 декабря 2017 года № 06-2023;

- Приказ Минпросвещения России «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 17 марта 2020 г. № 103;

- Приказ Минпросвещения России «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования,

соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» от 17 марта 2020 г. № 104.

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830);

- Письмо Минпросвещения России «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 10 апреля 2020 г. № 05-398;

- Положение о региональной выставке-фестивале «Смоленский оберег» (принято Советом Колледжа протоколом № 2 от 19 февраля 2020 г.);

- Положение о региональной методической площадке «Абили-Микс» (принято Советом Колледжа протоколом № 2 от 19 февраля 2020 г.).

1.2. Нормативный срок освоения АПОП

Нормативный срок освоения по очной форме получения образования и присваиваемые квалификации приводятся в следующей таблице.

Таблица 1. Нормативный срок освоения АПОП

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения
На базе основного общего образования	Художник народных художественных промыслов	2 года 10 месяцев (с увеличением на 10 мес. согласно ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), пункт 3.5.)

1.3. Требования к поступающему

Зачисление в колледж на обучение по АПОП осуществляется по личному заявлению поступающего.

Лицо с инвалидностью при поступлении на АПОП предъявляет индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией о возможности обучения по выбранной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на АПОП предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией о возможности обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

При приеме абитуриентов на подготовку по данной образовательной программе учебное заведение проводит вступительные испытания творческой направленности.

Перечень вступительных испытаний включает творческие задания, позволяющие определить уровень подготовленности абитуриента в области рисунка, живописи, композиции.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АПОП

2.1. Области и объекты профессиональной деятельности

По окончании обучения выпускник должен освоить:

- следующие области профессиональной деятельности: художественное проектирование и изготовление изделий декоративно-прикладного искусства;

- следующие объекты профессиональной деятельности: произведения декоративно-прикладного искусства; произведения иконописи; потребители товаров художественно-бытового и интерьерного назначения; традиционные художественные производства, предприятия малого и среднего бизнеса; посетители выставок, ярмарок, художественных салонов; учреждения культуры, образования.

2.2. Виды деятельности и компетенции

По окончании обучения выпускники должны быть готовыми к выполнению следующих видов деятельности художника народных художественных промыслов.

Творческая и исполнительская деятельность (изготовление изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного назначения).

Производственно-технологическая деятельность (изготовление бытовых предметов прикладного характера на традиционных художественных производствах, в организациях малого и среднего бизнеса).

Общие компетенции выпускника:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускника.

Творческая и исполнительская деятельность.

ПК 1.1. Изображать человека и окружающую предметно-пространственную среду средствами академического рисунка и живописи.

ПК 1.2. Создавать художественно-графические проекты изделий декоративно-прикладного искусства индивидуального и интерьерного значения и воплощать их в материале.

ПК 1.3. Собирать, анализировать и систематизировать подготовительный материал при проектировании изделий декоративно-прикладного искусства.

ПК 1.4. Воплощать в материале самостоятельно разработанный проект изделия декоративно-прикладного искусства (по видам).

ПК 1.5. Выполнять эскизы и проекты с использованием различных графических средств и приемов.

ПК 1.6. Самостоятельно разрабатывать колористические решения художественно-графических проектов изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

Производственно-технологическая деятельность.

ПК 2.1. Копировать бытовые изделия традиционного прикладного искусства.

ПК 2.2. Варьировать изделия декоративно-прикладного и народного искусства с новыми технологическими и колористическими решениями.

ПК 2.3. Составлять технологические карты исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.4. Использовать компьютерные технологии при реализации замысла в изготовлении изделия традиционно-прикладного искусства.

ПК 2.5. Планировать работу коллектива исполнителей и собственную деятельность.

ПК 2.6. Контролировать изготовление изделий на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к изделиям декоративно-прикладного и народного искусства.

ПК 2.7. Обеспечивать и соблюдать правила и нормы безопасности в профессиональной деятельности.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1. Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики АПОП: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации АПОП предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающегося. Изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации, из числа обязательных, не допускается.

Объемы вариативной части учебных циклов АПОП, определенные в ФГОС СПО по специальности, реализованы полностью и использованы на введение адаптационного учебного цикла, увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части, включение новых дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей.

3.2. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла составлены в том же формате, что и все рабочие программы других [дисциплин](#) специальности, они могут быть пересмотрены и оптимизированы с учетом актуальных нозологий и возможностей лиц с инвалидностью и/или ОВЗ.

АП.01. Основы интеллектуального труда;

АП.02. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии;

АП.03. Психология личности и профессиональное самоопределение;

АП.04. Коммуникативный практикум;

АП.05. Социально-педагогическое проектирование.

4. Контроль и оценка результатов освоения АПОП

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Формы входного и текущего контроля, промежуточной аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования или дистанта. Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов в реальном или виртуальном взаимодействии. Возможно, при наличии подтверждающих необходимость данного действия документов, установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для промежуточной аттестации в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки по профессиональным модулям привлекаются в качестве

внешних экспертов работодатели, имеющие опыт взаимодействия или адаптированного трудоустройства лиц с инвалидностью.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации (ГИА)

ГИА является обязательной и осуществляется после освоения АПОП в полном объеме.

Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подается письменное заявление о необходимости создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения ГИА, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и другие).

Для проведения ГИА колледжем разрабатывается и документация, уточняющая требования к форме, содержанию, объему, и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР). По согласованию с заместителем директора по научно-методической работе для обучающихся возможна групповая форма выполнения и защиты ВКР.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с инвалидностью и/или ОВЗ

5.1. Кадровое и организационно-планировочное обеспечение

Условия, обеспечивающие равные возможности в получении профессионального образования обучающегося:

- отдельные группы для лиц с инвалидностью и ОВЗ открываются в колледже приказом директора в соответствии с контрольными цифрами приёма на конкретный учебный год (государственное задание), согласованными с Департаментом Смоленской области по образованию и науке;

- общее руководство и контроль за профессиональным образованием обучающегося осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом колледжа;

- основные учебные и иные необходимые специально оборудованные помещения сосредоточены на 1-м этаже колледжа и общежития, где постоянно находится дежурный администратор;

- для адресного сопровождения имеются необходимые технические и адаптированные дидактические средства, физкультурные и сенсорные тренажеры, специализированные кабинеты (*коллеги, здесь нужна ссылка на*

актуальный паспорт доступности Вашей организации и получение оборудования в пользование от БПОО, если таковое имеется);

- курирование сопровождения осуществляет имеющий степень кандидата (магистра) наук в области педагогики, психологии или образовательного менеджмента и прошедший аттестацию заместитель директора, который назначается директором колледжа. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в колледже инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимся и консультационную работу с родителями (законными представителями);

- совместно с администрацией условия для профессионального образования и обучения создают руководители базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов Смоленской области, Регионального центра развития движения «Абилимпикс» Смоленской области, Волонтерского центра «Абилимпикс» Смоленской области, *(перечисляете своих специалистов)* педагог-психолог, педагог-организатор, методисты, воспитатель, преподаватели колледжа и другие члены трудового коллектива, участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении инклюзивного образовательного процесса;

- все педагогические работники, участвующие в реализации АПОП, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающегося и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования;

- для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимся привлекаются хорошо успевающие обучающиеся старших курсов – члены ВЦА;

- специалисты БПОО и преподаватели колледжа практикуют такие приемы взаимодействия с обучающимся, как лично ориентированное разъяснение, многократное повторение, учет модальности восприятия, ассоциативная адаптация, что способствует установлению неформального лично значимого контакта и контекстной социализации.

5.2. Организационно-педагогическое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Для комфортного обучения созданы следующие специальные условия:

- численность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в учебной группе установлена до 15 человек;

- в АПОП введены адаптационные дисциплины, в рамках которых обеспечивается дополнительное валеологическое сопровождение с привлечением потенциала сенсорной комнаты (коррекционно-развивающие упражнения, массаж, тактильно-зрительная гимнастика, терапия песком, позитивными эффектами цвета и музыки) и кабинета подготовки к адаптивному трудоустройству (овладение метапредметными навыками малой полиграфии в ходе визуализации и тиражирования творческой авторской продукции);

- установлена пятидневная учебная неделя;

- при наличии запроса предоставляется индивидуальный учебный план, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (платформы и ресурсы Zoom, Moodle (dist-spk.ru), Skype, Google Classroom, resh.edu.ru (цифровой образовательный ресурс для школ «Российская электронная школа»), Юрайт (образовательная платформа), ЯКласс (цифровой образовательный ресурс), videouroki.net (бесплатные видеуроки), LearningApps (конструктор интерактивных заданий);

- в учебном процессе проводятся регулярные профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья: в ходе адаптационных дисциплин проводятся беседы об учете состояния здоровья в связи с требованиями получаемой специальности; медицинский работник колледжа следит за соблюдением рекомендаций ИПРА; привлекаются внешние специалисты;

- предусмотрена дисциплина «Физическая культура», включающая занятия адаптивной физкультурой в оборудованном специальными тренажерами отдельном спортивном зале, а также на базе бассейна социального партнера колледжа;

- организовано еженедельное волонтерское сопровождение индивидуального физического развития в формате очного взаимодействия в зале адаптивной физической культуры или запросного консультирования по электронной почте и в мессенджерах;

- комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет, библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания, обеспечивается доступ к ресурсам с использованием специальных технических и программных средств, в том числе к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Безбарьерная среда в здании колледжа и общежитии учитывает комплексные потребности обучающегося как лица с инвалидностью или, что включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, отвечающих современным стандартам входных

групп, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения. Учебные аудитории, в которых для обучающегося проводится образовательный процесс, оборудованы компьютерами и ноутбуками, специализированными рабочими местами, регулируемой по высоте мебелью, аудиотехникой (переносной акустический усилитель и колонки, индукционная петля, радиопередатчик-трансммиттер с индивидуальными портативными приёмниками), интерактивными средствами мультимедиа (электронная доска, проектор, сенсорный стол или сенсорная панель, графический планшет, документ-камера), а также средствами визуальной помощи обучающимся (линза Френеля, специализированное индивидуальное осветительное оборудование, документ – камера повышенного разрешения).

Далее специалист сопровождения указывает конкретный специнструментарий, имеющийся для конкретного обучающегося в БПОО или ПОО (список БПОО на сайте, консультант И.О. Конопелькин).

5.4. Требования к организации практики

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающегося, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации ИПРА относительно условий и видов труда. Поэтому учебная практика для обучающегося организована преимущественно на территории колледжа. Производственная практика включает благотворительные площадки социального партнера колледжа дома культуры микрорайона Гнездово и сети предприятий «Магия вкуса», а также базы образовательных организаций-партнеров Колледжа *(пишете свои площадки)*.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося

Обучающийся обеспечивается стипендией, при необходимости местом в общежитии и иными видами льгот в соответствии с потребностями и действующими нормативами *по согласованию с социальным педагогом и педагогом-психологом, куратором, специалистом сопровождения.*

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению, включающему адаптированную диагностико-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся стоит на учете по месту жительства, оказания доврачебной и профилактической помощи медицинским работником колледжа, при необходимости, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно ИПРА;

- адресных кондуктивных воздействий методиста-воспитателя на уроках, в ходе практики, подготовки домашних заданий в общежитии, проведения плановых мероприятий;

- взаимодействия методиста-воспитателя и родителей (законных представителей) обучающихся согласно обращениям и актуальным потребностям;

- ведения индивидуальных портфолио обучающихся по следующим актуальным разделам (*пишете свое, коллеги*):

1) диагностический блок (накопление и психолого-педагогическая интерпретация результатов диагностических обследований каждого обучающегося),

2) блок индикаторов успешной социализации (учет видов социально-педагогического сопровождения обучающегося, освоенных им социальных ролей, проявленных социальных инициатив),

3) блок профессиональной самопрезентации (учет и сохранение в электронном формате творческих продуктов обучающихся, отражающих динамику профессионального роста).

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ регулярно ведется работа ВЦА, внедряется волонтерское движение равных возможностей, которое способствует социализации лиц с инвалидностью, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность, природосообразность, культуросообразность.

Способности обучающегося развивают культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают условия для самореализации, профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, способствуют трудоустройству.

Комплексное сопровождение обучающегося включает (*пишете свое, коллеги*):

- изучение виктимологического типа поведения,
- определение вида и особенностей генограмм неформального общения,
- выявление актуальных референтных предпочтений в общении с использованием метафорических карт,

- определение акцентов темпераментальных профилей, уточняющих социальную направленность личности,

- формирование рекомендаций преподавателям, родителям по осуществлению продуктивного просоциального взаимодействия с обучающимися с ОВЗ,

- проведение групповых занятий по социально-педагогическому проектированию в бинарном формате с педагогами отдельных предметов, направленных на нормализацию виктимологического типа поведения, оценочных критериев межличностных отношений обучающихся за счет коллективной репродуктивной деятельности и творческой ролевой дифференциации,

- проведение коррекционно-развивающих занятий в динамичных парах, направленных на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности и самопрезентации, профилактику нарушений общения и поведения (в плановом порядке).

Должное внимание в сопровождении обучающегося уделяется таким важным направлениям, как патриотическое воспитание средствами музейной педагогики и подготовка к будущей трудовой самореализации, фрилансерству средствами социально-педагогического проектирования. Для этого организованы и курируются социокультурные практики и учебные мини-фирмы, производящие тривиальные изделия декоративно-прикладного искусства и/или продвигающие их в контексте интеллектуальных игр и оперативной самиздатовской полиграфии.

С целью пропедевтики обучающимся переоценки или недооценки своих индивидуально-психологических особенностей и способностей при освоении общих и профессиональных компетенций специалистами БПОО проводятся индивидуальные консультации и диагностики; включение в коллективные тренинги и занятия; информирование о возможности получить дополнительное образование; организуются экскурсии в организации и на предприятия по профилю получаемой специальности, встречи с представителями службы занятости; проводятся профессиональные пробы посредством бизнес-игр, посещения профориентационной и участия в соревновательной программах Чемпионата Абилимпикс Смоленской области; разъясняется, на каких сайтах можно найти подробное описание профессий, их рейтинг, приблизительный уровень зарплаты, специальные тесты для самостоятельного выявления профессиональных наклонностей; советы специалистов по выбору профессии, истории успеха участников чемпионатного движения «Абилимпикс».

Приложение 2. Общезологический контент для вставки в АПОП

В соответствии с нозологией доступ к информации в учебном процессе согласуется с обучающимся или родителями (законными представителями) на основе данных следующих таблиц (заполняются кураторами по согласованию, при необходимости, со специалистами БПОО).

Таблица 2.1. Уровни освоения программ и приложений для работы в дистанте

Программы и приложения	Владеет (+ или -)	Имеются затруднения (указать причину: не имеет технику, не владеет технологией использования техники)
Jaws или NVDA		
Skype		
Zoom		
Google Класс		
Microsoft word		
Microsoft Teams		
Программы для работы с электронной почтой		
Сенсорный смартфон		
Программные возможности самого компьютера, установленные по умолчанию (закладка «специальные возможности» в меню стандартных программ)		
иные программы и приложения (указать)		

Приложение 3. Контент для вставки в АПОП (нарушения зрения)

Таблица 3.1. Необходимые специальное оборудование, коммуникационные возможности (нарушения зрения)

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО/ПОО (да, нет)
--	-----------------------	---------------------------

очки		
линза Френеля		
лампа-линза		
электронная лупа		
документ-камера		
возможность выполнять задания, размещенные на заданной обучающемуся образовательной платформе и дублированные по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
организация предварительной связи (по телефону, в чате) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
привлечение специалистов для помощи в формировании электронных образовательных продуктов и дистанционном обмене информацией (воспитатель, тифлопедагог, психолог, тьютор)		
специализированное рабочее место (указать, если требуется тактильный дисплей и/или специальный принтер)		
использование технических ресурсов библиотеки для слепых, общественных организаций инвалидов по зрению		
использование диктофона с флеш-памятью		
применение учебных материалов в электронной форме в виде текстовых документов с увеличением шрифта (с экрана компьютера или в распечатанном на бумаге виде)		
применение учебных материалов с распечаткой по системе Брайля, прослушиванием с помощью синтезатора речи или чтением на тактильном дисплее		
применение учебных материалов в электронной форме в виде программных оболочек при укрупнении изображения средствами операционной системы и внутренними средствами		

оболочек		
опорные конспекты, схемы, диаграммы, таблицы для восприятия учебной информации		
иное (описать)		

Приложение 4. Контент для вставки в АПОП (нарушения слуха)

Таблица 4.1. Необходимые специальное оборудование, коммуникационные возможности (нарушения слуха)

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО (да, нет)
электронная интерактивная доска		
документ-камера		
сенсорная панель		
акустическая индукционная система (индукционная петля)		
информационная бегущая строка		
световой маяк		
возможность выполнять задания, размещенные на образовательной платформе БПОО и дублированных по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
включение в учебный процесс специалистов сопровождения (сурдопереводчика, тьютора, психолога, социального педагога, воспитателя)		
дублирование звуковой информации видеоматериалами и/или печатным материалом		
сопровождение видеоинформации текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом		

использование компьютерных моделей и конструкторов, компьютерного лабораторного практикума		
иное (описать)		

Приложение 5. Контент для вставки в АПОП (нарушения движения)

Таблица 5.1. Необходимые специальное оборудование, коммуникационные возможности (нарушения движения)

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО/ПОО (да, нет)
электронная интерактивная доска		
сенсорные панели		
инвалидные кресла-коляски		
ходунки		
костыли		
регулируемые по высоте учебные столы		
регулируемые по высоте учебные стулья		
поручни		
пандусы		
возможность выполнять задания, размещенные на заданной образовательной платформе и дублированные по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
использование вспомогательных технических средств и инструментов обучения (специальные «мягкие» компьютерные мыши, клавиатуры с увеличенными кнопками, программное обеспечение для голосового ввода текста и т.д)		
консультирование с тьютором, самим обучающимся и его родителями о возможных в рамках дистанционного обучения вариантах адаптации способов выполнения требуемых заданий		

сегментация общего содержания занятия на отдельные блоки или модули		
размещение учебного материала в рамках онлайн-платформы по определенным секциям и четко обозначенным разделам, доступным для оперативного поиска и пользования		
использование кейсовых практик		
релаксация в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате		
опора на элементы семиотической коммуникации		
внедрение отдельных факультативных дисциплин, позволяющих освоить требуемые информационные технологии		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
привлечение других специалистов для помощи в формировании электронных образовательных продуктов и дистанционном обмене информацией (воспитатель, психолог, тьютор)		
формирование релевантной мотивации обучающихся к обучению (с трансформацией восприятия удаленных форм образовательной деятельности как вида отдыха, на его рефлексии в качестве особой организации трудового процесса)		
ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе		
помощь в нормализации режима самоорганизации		
побуждение сохранять в условиях дистанционного обучения и домашней изоляции минимальные формы двигательной активности для предотвращения процесса полного редуцирования остаточных двигательных функций и навыков		
консультирование обучающегося и родителей (законных представителей) по стратегиям адаптации к условиям дистанционного обучения в ситуации быстрого прогрессирования некоторых заболеваний		
обучение навыкам своевременной регуляции и саморелаксации при возникновении реактивной мышечной спастики, возникающей в результате длительного нахождения за компьютером		

предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по использованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах		
иное (описать)		

Приложение 6. Контент для вставки в АПОП (соматические нарушения)

Таблица 6.1. Необходимые специальное оборудование, коммуникационные возможности (соматические нарушения)

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО/ПОО (да, нет)
электронная интерактивная доска		
сенсорная панель		
сенсорный стол		
документ-камера		
возможность выполнять задания, размещенные на заданной образовательной платформе и дублированные по электронной почте, или WhatsApp, Faisebook, Wiber, Vkontakte и т.п.		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
организация предварительной связи (по телефону, в чате) перед началом проведения занятий (за 20 минут) в случае онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время		
определенный учебный план в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья и образовательными потребностями		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
включение в учебный процесс специалистов сопровождения (тьютора, психолога, социального педагога, воспитателя)		
релаксации в ходе организации учебно-воспитательной деятельности в дистанционном формате		

ликвидация элементов повышенной тревожности и неуверенности в себе		
помощь в нормализации режима самоорганизации		
мотивирование родителей (законных представителей) оказывать при необходимости требуемую ассистивную помощь		
предоставление технической ассистивной помощи в виде четкой выдачи инструкций по пользованию программного обеспечения в определенных онлайн платформах		
применение учебных материалов в электронной форме в виде текстовых документов		
использование возможностей чатов, платформ по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов		
предоставление адаптированных учебных пособий		
использование опорных конспектов, схем, диаграмм, таблиц		
иное (описать)		

Приложение 7. Контент для вставки в АПОП (интеллектуальные нарушения)

Таблица 7.1. Необходимые специальное оборудование, коммуникационные возможности (интеллектуальные нарушения)

Необходимы специальное оборудование, коммуникационные возможности	Дома (да, нет)	БПОО/ПОО (да, нет)
электронная интерактивная доска		
сенсорная панель		
сенсорный стол		
документ-камера		
интерактивное расписание занятий с использованием разных педагогических техник		
дополнительное время на выполнение заданий		
использование возможностей чатов, платформ по проведению видеоконференций и других электронных ресурсов		

использование символьных обозначений в виде смайлов, описывающих внутреннее состояние на данный момент времени		
использование техники дуального обучения		
использование техники отзеркаливания вопросов		
использование техники бифуркационного выбора		
использование техники средовой кондуктивности, означающая работу с обучающимся через взаимодействия с его семьей и ее привлечением к решению учебно-воспитательных вопросов		
возможность загрузки задания в любом формате (возможно фото с выполненным заданием) на онлайн-платформе образовательной организации, на электронную почту или WhatsApp		
четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, сообщение и запись плана, выделение основных понятий, указание видов деятельности обучающихся и способов проверки усвоения материала, словарная работа)		
наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ с обязательной корректировкой и комментариями		
увеличение доли видеоматериалов		
увеличение доли конкретного материала		
наличие пошаговой инструкции, прописывающей последовательность выполнения действий с опорой на наглядный материал (картинки, таблицы и т.д.)		
применение наглядных средств при объяснении нового материала, переход к словесным методам осуществляется только при закреплении знаний		
наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий		
наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (изображения изучаемых объектов/ситуаций, образцы материалов/деталей, рисунки, опорные конспекты)		
разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки		
адаптация текста лекции/практического занятия:		

отказ от длинных фраз и предложений, разбивка текста на части, выделение опорных смысловых пунктов		
применение различных видов повторений материала в зависимости от этапа работы (изучение нового, закрепление): письменный опрос, тренировочные упражнения и др.		
наличие вариантов кейсов заданий, позволяющих осуществлять тренировку и повторение материала		
поэтапное включение в учебную деятельность вариативных заданий развивающей направленности		
особый речевой режим работы (немногословность педагога, четкость изложения, отсутствие лишних слов)		
увеличение времени на устный/письменный ответ (при необходимости использовать вопросы, требующие коротких ответов)		
по возможности, замена устных/письменных развернутых ответов на тестовые задания (выбор, соотнесение, последовательность и др.)		
сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма)		
привлечение родителей (законных представителей) для помощи обучающемуся в формировании электронных образовательных продуктов		
привлечение других специалистов для помощи в формировании электронных образовательных продуктов и дистанционном обмене информацией (воспитатель, психолог, тьютор, социальные педагог)		
иное (описать)		

© ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», 2020

Общая редакция Галина Анатольевна Репина (galinarepina@mail.ru)

Авторы-составители Г.А Репина, М.Н. Павлова, К.О. Веселовский,
М.А. Зенченко, Н.Ю. Андреева, И.О. Конопелькин

**Актуальные механизмы социальной адаптации и развития
жизненных компетенций обучающихся профессиональных
образовательных организаций из числа лиц с инвалидностью и
ограниченными возможностями здоровья**

**ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»:
учебная мини-фирма «Полиграф и я»**

214018 г. Смоленск, ул. Раевского, д.2.
Тел./факс: (4812) 64-96-76
e-mail: bpoosmolobl@mail.ru

Дата сдачи в печать: 26.05.2020 г.
Объем 2 п.л. Тираж 100 экз. Заказ 2020/26