

Школа молодого специалиста

Спикер -

Калашников Владимир Васильевич

Истинное образование — это не накопление знаний, а последовательное пробуждение сознания



Составляющие психологического сопровождения обучающихся с инвалидностью и статусом ОВЗ

- ✓ Психодиагностика
- ✓ Психоконсультирование (и групповая психотерапия)
- ✓ Психокоррекция
- ✓ Психологическое просвещение
- ✓ Исследовательская деятельность

Немного теории

Методологические основы психологической науки – залог успешной профессиональной деятельности



М. В. Ломоносов

«Теория без
практики мертва и
бесплодна.
Практика без теории
невозможна и
пагубна.

Для теории нужны
знания, для
практики сверх
того, и умения»

Принцип единства сознания и деятельности

Методологический принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн)

Данный принцип означает, что сознание не только проявляется в деятельности, но и формируется в ней.

Рубинштейн
Сергей Леонидович
(1889-1960)

- Выдающийся отечественный психолог и философ. Разработал деятельностный подход в философии, психологии



Реализация данного принципа

- В продуктах деятельности, например, в рисунках отражается индивидуальность человека, и в процессе рисования у ребенка формируются и развиваются как когнитивные процессы (восприятие, воображение, память, наглядно-образное мышление), так и личностные образования (способности, мотивация)

Принцип детерминизма

Еще один методологический принцип:

Диалектико-материалистический принцип детерминизма предполагает действие внешних причин через посредство внутренних условий (С.Л. Рубинштейн).

Детерминизм – это причинная обусловленность.

Иллюстрация данного принципа

Все действующие раздражители (свет, звук, педагогическое воздействие и проч.) воспринимаются человеком в силу развития его внутренних условий (личности)

Нозологические группы

1. Интеллектуальные нарушения
2. Соматические расстройства
3. Нарушения зрения
4. Нарушения слуха
5. Нарушения опорно-двигательного аппарата

Существуют сочетанные нарушения, относящиеся к разным нозологиям

Психодиагностический блок

Цветовой тест М. Люшера

Тест «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич)

Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Методика Г. Мюнстерберга

Диагностический опросник общей самооценки личности (Г.Н. Казанцева)

Самооценочный опросник психологической адаптивности (Н.П. Фетискин)

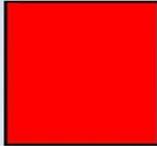
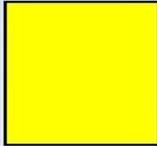
Самооценочный опросник психических состояний (Г. Айзенк)

Методика «Выявление общих понятий» (Р.С. Немов)

Проективные методы

Психодиагностический потенциал Цветового теста Макса Люшера основан на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности

Люшер
Цветовая гамма

			
Активное взаимодействие, некоторая неровность, нестабильность в отношениях.	Значимые люди, удовлетворяющие потребность в признании.	Совместные интересы, нежелание конфликта с этими людьми.	Ощущение удовлетворенности, спокойствия, защищенности.
			
Состояние близкое к игнорированию этих лиц, они не обладают авторитетом.	Отстраненные, злые, требовательные, часто несправедливые люди.	Имеет место конфликтных отношений. Агрессивные люди.	Угнетают активность, самлюбивы, критичны, придирчивы.

11/8/19 5 <http://aida.ucoz.ru>

Рисуночные тесты

«Мой жизненный путь»

«Рисунок семьи»

«Дом, дерево, человек»

«Несуществующее животное»

Обладают большой информативностью для психолога. И за счет простоты подготовки и проведения данные тесты пользуются большой популярностью. Однако рисуночные тесты имеют меньшую надежность по сравнению с авторитетными валидными методиками, и поэтому должны использоваться в дополнение к ним

График 1. Диагностика уровня тревожности и фрустрации

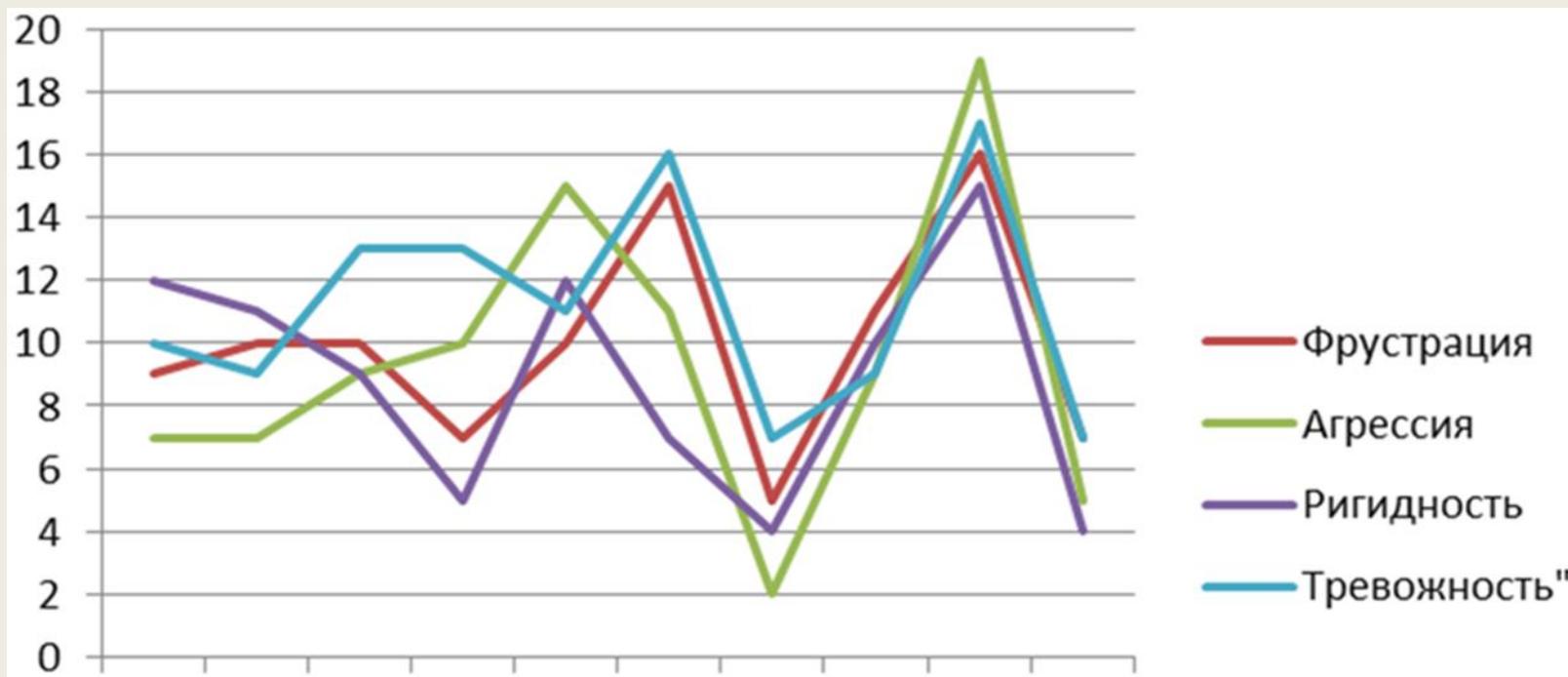
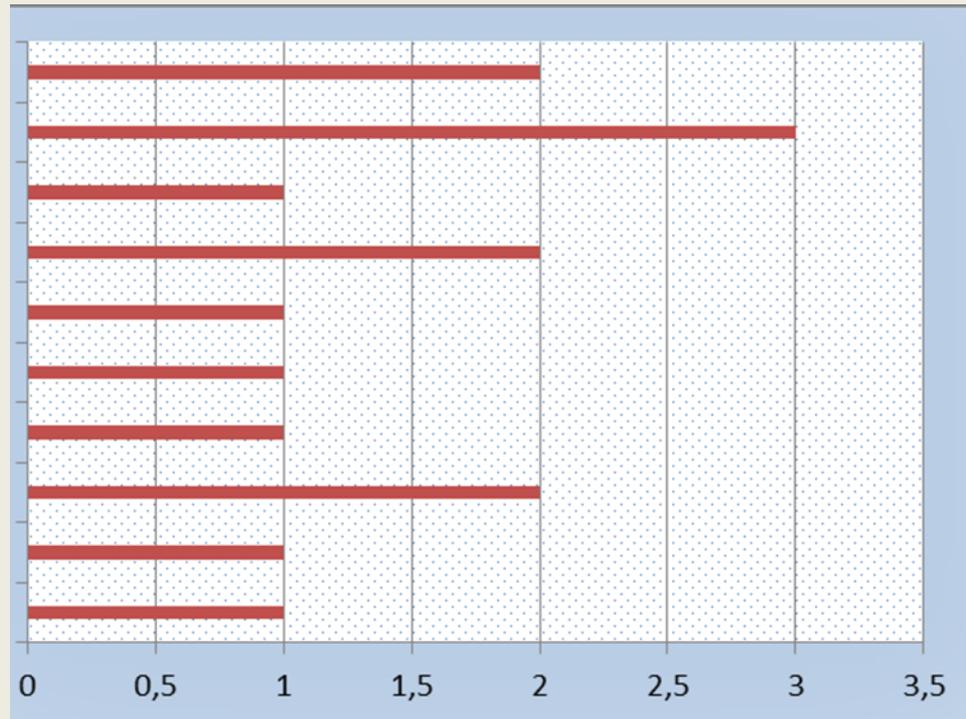


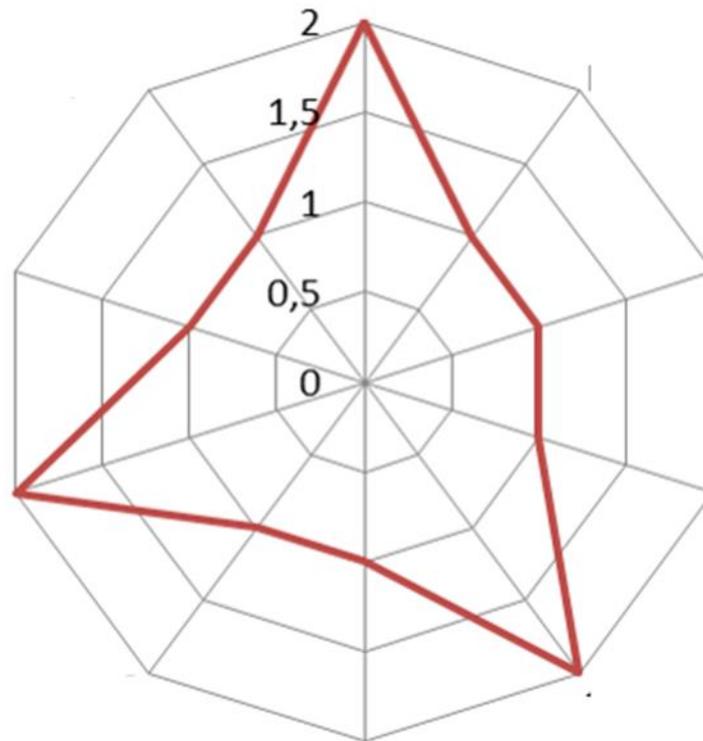
Диаграмма 2. Диагностика уровня общей самооценки личности



Степень сформированности продуктивного воображения



Степень избирательности и концентрации внимания



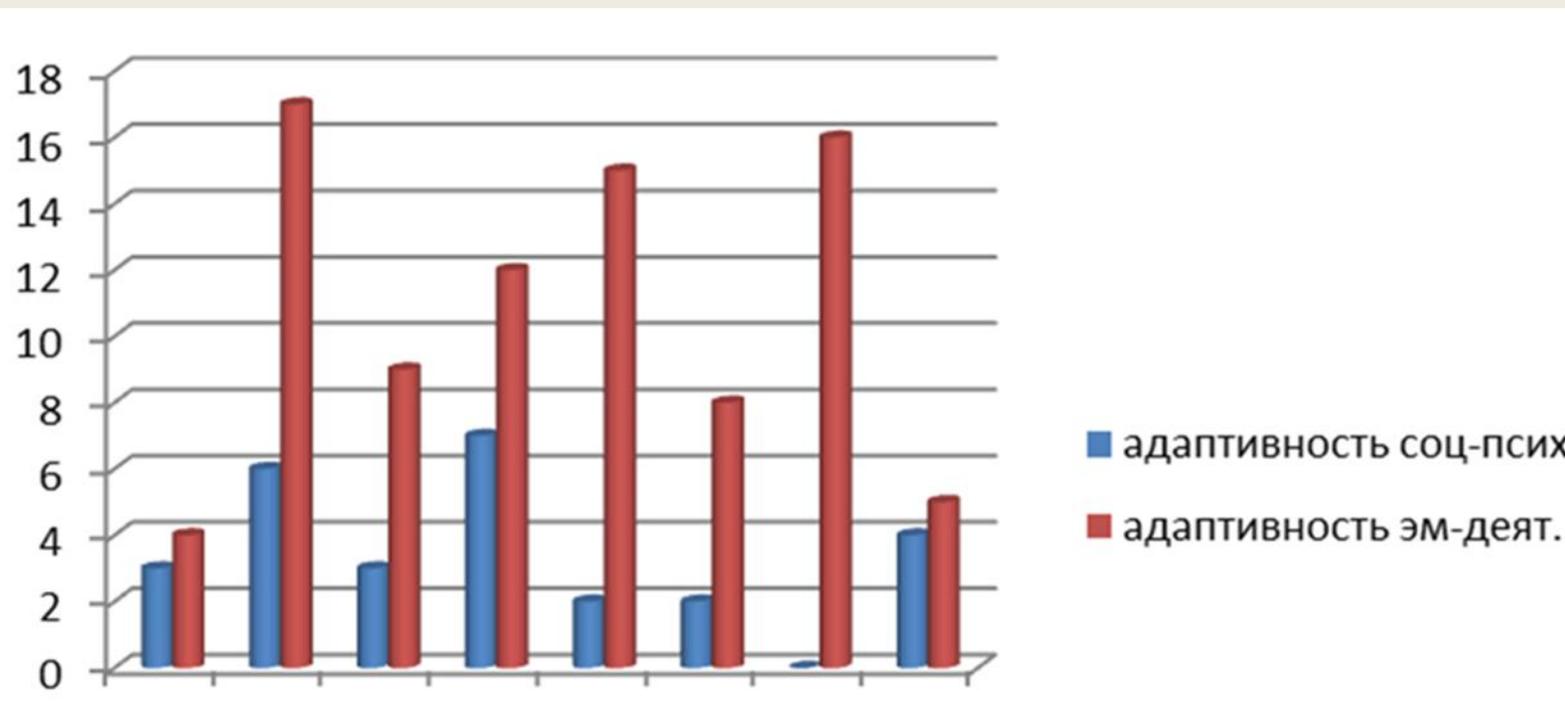
Определение уровня развития словесной слуховой памяти

первичн.	повторн.	динамика
6	7	1
0	3	3
2	6	4
4	3	-1
6	10	4
6	10	4
7	6	-1
8	10	2
5	3	-2
3	5	2

Уровень развития аналитико-синтетической деятельности

кол.прав.	баллы
9	3
2	0
12	5
10	4
13	5
1	0
10	4
12	5

Диагностика уровня социально-психологической и эмоционально-деятельностной адаптивности обучающихся группы Д.1.РТ



Блок психоконсультирования

Цели психологического консультирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1. способствовать изменению поведения
2. развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с новыми жизненными обстоятельствами
3. обеспечивать эффективное принятие жизненно важных решений
4. развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения
5. облегчать реализацию и повышение потенциала личности

Блок психокоррекции

С обучающимися, имеющими физические дефекты и соматические и интеллектуальные нарушения целесообразно использовать методы усиления регулирующих функций психики, развитие эмоционального самоконтроля, улучшение психической саморегуляции

Блок психологического просвещения

Это прежде всего работа с обучающимися, с родителями и педагогическим составом в целях формирования положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширения кругозора в области психологического знания, а также – с целью информирования о мерах профилактики эмоционального и профессионального «выгорания»

Исследовательская деятельность

Разработка и апробация развивающих методик для обучающихся с Расстройством аутистического спектра (РАС)

Таким образом,

- В БПОО Смоленской области на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» созданы все условия для динамичной и слаженной работы всего коллектива сопровождения обучающихся с инвалидностью, и обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

И напоследок,

- Усилиями педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с особыми обучающимися, совместно со специалистами сопровождения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, методистами, тьюторами), отмечается устойчивая тенденция к повышению социальной вовлеченности особых обучающихся в образовательную среду