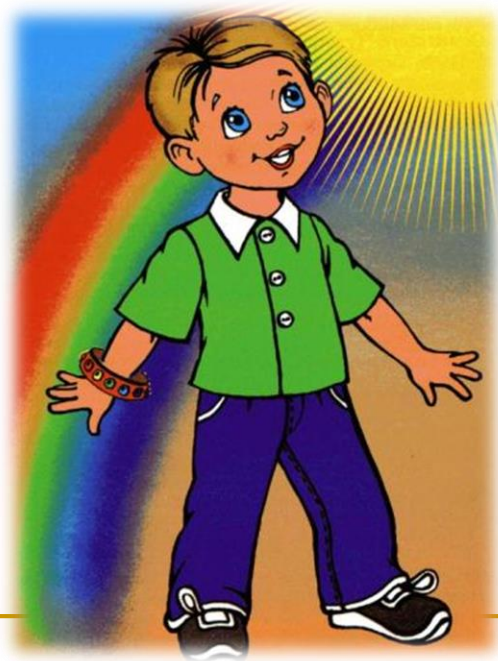


# Организация проектной деятельности учащихся



“Человек рожден для мысли и действия”, - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.



---

**Проект — это замысел, идея, план, образ, работы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта.**

---

- 
- **МЕТОД ПРОЕКТОВ** – это способ достижения дидактической цели **через детальную разработку проблемы**, которая должна завершиться реальным **результатом**, оформленным тем или иным способом.
-

- 
- **Метод проектов** – это **система учебно-познавательных приёмов**, которые позволяют решить ту или иную **проблему** в результате **самостоятельных и коллективных действий** учащихся и обязательной презентации **результатов** их работы.
-

**Цель внедрения  
проектного метода –  
создание условий для  
формирования  
исследовательских  
умений обучающихся,  
способствующих развитию  
творческих  
способностей.**

**Метод проекта** – это одна из  
лично ориентированных  
технологий, в основе которой лежит

- развитие познавательных навыков учащихся,
- ориентирование в информационном пространстве,
- умение самостоятельно конструировать свои знания,
- развитие критического и творческого мышления,
- развитие творческих способностей,
- развитие исследовательских навыков.

# Преимущества метода проекта

- даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
  - обеспечивает интеллектуальное и нравственное развитие детей;
  - развивает самостоятельность, активность;
  - позволяет приобретать обучающимся опыт социального взаимодействия;
  - сплачивает детей;
  - развивает коммуникативность;
  - развивает творчество.
-




# Этапы проекта




**Мотивационный**



**Планирующий**



**Информационно-операционный**



**Рефлексивно-оценочный**

# Мотивационный

- Вызвать интерес.
  - Определить тему проекта.
  - Подготовить задания (раздаточный материал) для работы каждого в группе.
-

## Планирующий

- Разделить учеников **на группы** по 4-5 человек (по желанию, как сидят, по жребию и т.д.).
- **Объяснить задание.** Каждая группа на листах получает задание. Желательно для каждого человека в группе придумать **вопрос-задание.** Например, тема «Знаменитые люди Смоленщины» (Смотрите следующий слайд «План раскрытия личности»).
- Обучающиеся или учитель **распределяют задания** в группе между собой.

# План раскрытия личности:

## **1. Краткий биографический очерк (тезисно):**

- А) Детство (Где родился и рос? Особенности детских лет жизни).
- Б) Учеба.
- В) Качества личности.
- Г) Последние годы жизни.

## **2. Творческие работы и творческий путь** (что повлияло на творчество и выбор пути).

- А) Самые важные и значимые работы.
- Б) Причины, повлиявшие на выбор творчества.
- В) Значение творчества для того времени.

## **3. Отражение творчества в современном 21 веке:**

- А) Применение творчества в современном мире.
- Б) Места, названные в честь деятеля.
- В) Наши современники о творчестве нашего земляка.

## **4. Наглядное представление творчества** (стихи, музыка, фильмы, книги и т.д.).

- А) Чтение стихов, прослушивание музыки, просмотр скульптур, кино и т.д.

---

- **Определить продукт деятельности**

(что получится в результате работы над проектом: презентация, газета, выступление, альбом, сценка и т. д.)

- **Изучить детьми КРИТЕРИИ** оценки проекта: содержание, оформление, защита (Смотрите следующий слайд)

- **Определить время** работы над проектом.

---

# Критерии оценки проектов:

## **1. Содержание (общие требования):**

- А) соответствие содержания заявленной теме;
- Б) степень раскрытия темы (полная или неполная по пунктам плана);
- В) структурное построение текста (логика представления материала);
- Г) наличие примеров (интересные факты).
- Д) список использованных ресурсов.

## **2. Оформление:**

- А) Наличие иллюстраций;
- Б) соответствие текстового и иллюстративного материала.
- В) красочность (цвет)
- Г) Читаемость текста (шрифт).
- Д) Расположение текста (для лучшего визуального восприятия)

## **3. Защита проекта:**

- А) Свободно владеть излагаемым материалом;
- Б) грамотность речи;
- В) Четкость изложения.
- Г) Время представления материала не более 2-х минут на каждого человека, исключение человек, наглядно представляющий творческие достижения (3 минуты)

## Информационно-операционный

- Ученики ищут информацию.
- Ученики отбирают нужную информацию.
- Обсуждают в группе, что получилось.
- Как оформить лучше.
- Оформляют.
- Репетируют защиту проекта.

Лучше, если работа над проектом осуществляется в школе под руководством учителя. Иначе дома это перекладывается на родителей.

# Рефлексивно- оценочный

- Ученики **выступают** по очереди. Защищают свой проект по группам или индивидуально.
  - **Оценивают** свои выступления по КРИТЕРИЯМ.
  - **Анализируют**, что получилось, что не получилось и почему?
-



# Формы продуктов проектной деятельности

1. Газета
2. Игра
3. Костюм
4. Альбом
6. Спектакль
7. Урок
8. Публикация
9. Справочник
10. Презентация
11. Учебное пособие
12. Буклет
13. Афиша
14. Устный журнал

15. Тематические выставки рисунков, скульптур, поделок
16. Диафильм
17. Набор открыток
18. Памятка
19. Реклама
20. Плакат
21. Проспект
22. Раскладушка
23. Макет
24. Модель
25. Папка
26. Экскурсия

# Номинации проектов

- ❖ «Познавательный проект»
- ❖ «Нужный проект»
- ❖ «Памятный проект»
- ❖ «Красочный проект»
- ❖ «Весёлый проект»
- ❖ «Творческий проект»
- ❖ «Игровой проект»
- ❖ «Проект-уникальность»
- ❖ «Проект-гармония»
- ❖ «Проект-эрудиция»
- ❖ «Проект-сюрприз»
- ❖ «Проект-открытие»
- ❖ «Проект-фантазия»
- ❖ «Забавный проект»
- ❖ «Исследовательский проект»

---

# Формируются надпредметные умения

- Проектировочные
  - Исследовательские
  - Информационные
  - Кооперативные
  - Коммуникативные
  - Экспериментальные
  - Рефлексивные
  - Презентационные
-

---

# Темы проектов для младших школьников

1. «Классная Азбучка» (1 класс)
  2. «Осенняя фантазия»(1 класс)
  3. Когда жили динозавры (1 класс)
  4. «Букет вежливых слов» (1 класс)
  5. «Вместе делаем книгу» (2 класс)
  6. “Моя семья” (2-й класс)
  7. Экологическая сказка (2 класс)
  8. Лесной календарь (2 класс)
  9. «Наши любимые животные» (2 класс)
  10. «Секреты здоровья»(2 класс)
  12. Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.
  13. «Профессии нашей мечты» (3 класс)
  - 14 «Числа в пословицах и поговорках» (3 класс)
  15. «Мой город»(4 класс)
  16. « Удивительное рядом» (4 класс)
  17. «Замки» (4 класс)
-

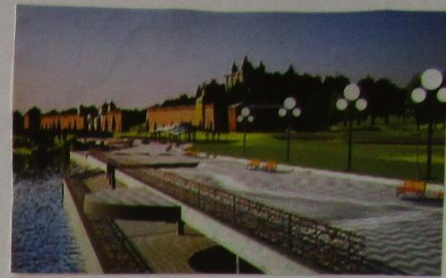
# Проекты о Смоленске



# СМОЛЕНСК

Я хочу рассказать о нашем родном городе - Смоленске. Смоленск - древний город. Он даже старше Москвы. У нас в городе есть много разных достопримечательностей. Это и разные музеи, и крепостная стена, собор. Мне очень понравился музей, в котором рассказывается о Великой Отечественной войне. В нём много много разных орудий времён войны. Ещё я люблю гулять в Лопатинском саду. Там много разных растений и аттракционов. Я очень люблю свой город!

Кирилло Ильин,  
ученик 3А класса



Это лето я провёл в городе Смоленске. Была жаркая погода, из-за жары были ливни и грозы. Город Смоленск знаменит тем, что он одержал победу в войнах и стоял в войнах до последнего. А ещё в Смоленске сохранилось много старинных зданий. Одно из старинных зданий это крепость, она стояла и не разрушилась в войну. А ещё в Смоленске есть единственный в мире музей льна. Я побывал на выставке в кино. А ещё я побывал в оздоровительном лагере „Кристалл“. Я видел много интересного и открыл для себя много нового.

Мне понравился в лагере...  
даже арбузы и дыни...

## Подготовка проекта о семейных путешествиях детей

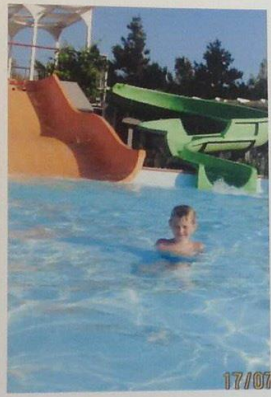


# Проекты «Как я провел лето»

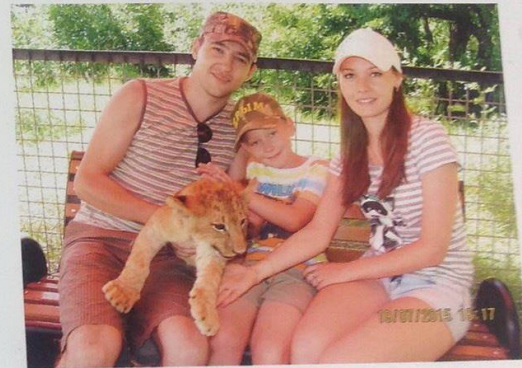




# «Как я провел лето!»



Я работал в аптечке, где поработал кинжалью инфекцию  
и мне пришлось посетить прыпкские врачей.  
В Ленцудской крепости я участвовал в «древней»  
представлении с войсками. Много купался и играл.



Поезд в Сафари-парк оставил незабываемые впечатления!

# Проект «Наша классная Азбучка»





Я

Россия, ты моя земля  
И здесь родился я не зря,  
Кому я палубу принадлежу,  
Стране всегда полезным быть.  
Россия, я тебя люблю  
И ни когда не подведу!



РОССИЯ

Россия, ты моя земля,  
И здесь родился я не зря,  
Кому я палубу принадлежу,  
Стране всегда полезным быть.  
Россия, я тебя люблю  
И ни когда не подведу!

Вот пришла зима, снежинки полетели,  
Долго я лежу одна и грущу в постели.  
В школу хочется уже: там друзья, подружки.

Ждите! Скоро я приду на здоровой ножке!





# Проект «Когда жили динозавры»



**1 КЛАСС**  
**(ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**





Проект по технологии  
«Замки» 4 класс



# ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ПЕСНЯ»




2 класс



4 класс

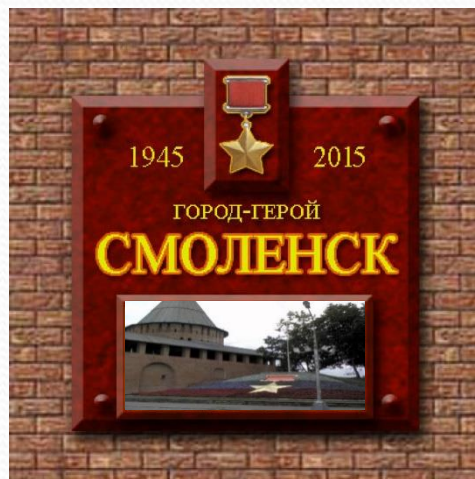






Примеры оформления проектов  
из опыта  
учителей начальных классов  
г. Смоленска

# Памятники и мемориалы бессмертного подвига Великой Отечественной войны в городе-герое Смоленске



Учащиеся 4Д класса  
МБОУ «Гимназия №4» города Смоленска  
Руководитель: Веселова Е.К.,  
учитель начальных классов

70  
лет

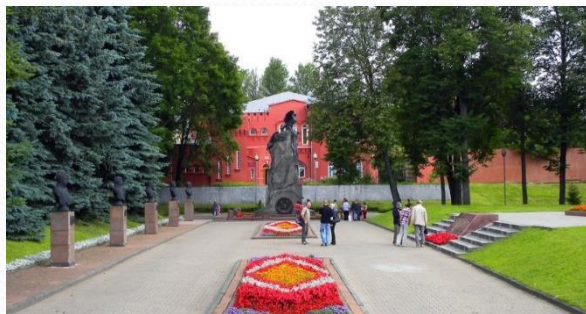


1945 **Победы** 2015

в Великой Отечественной войне  
1941-1945 годов



# Тема: «Памятники и мемориалы бессмертного подвига Великой Отечественной войны в городе-герое Смоленске»



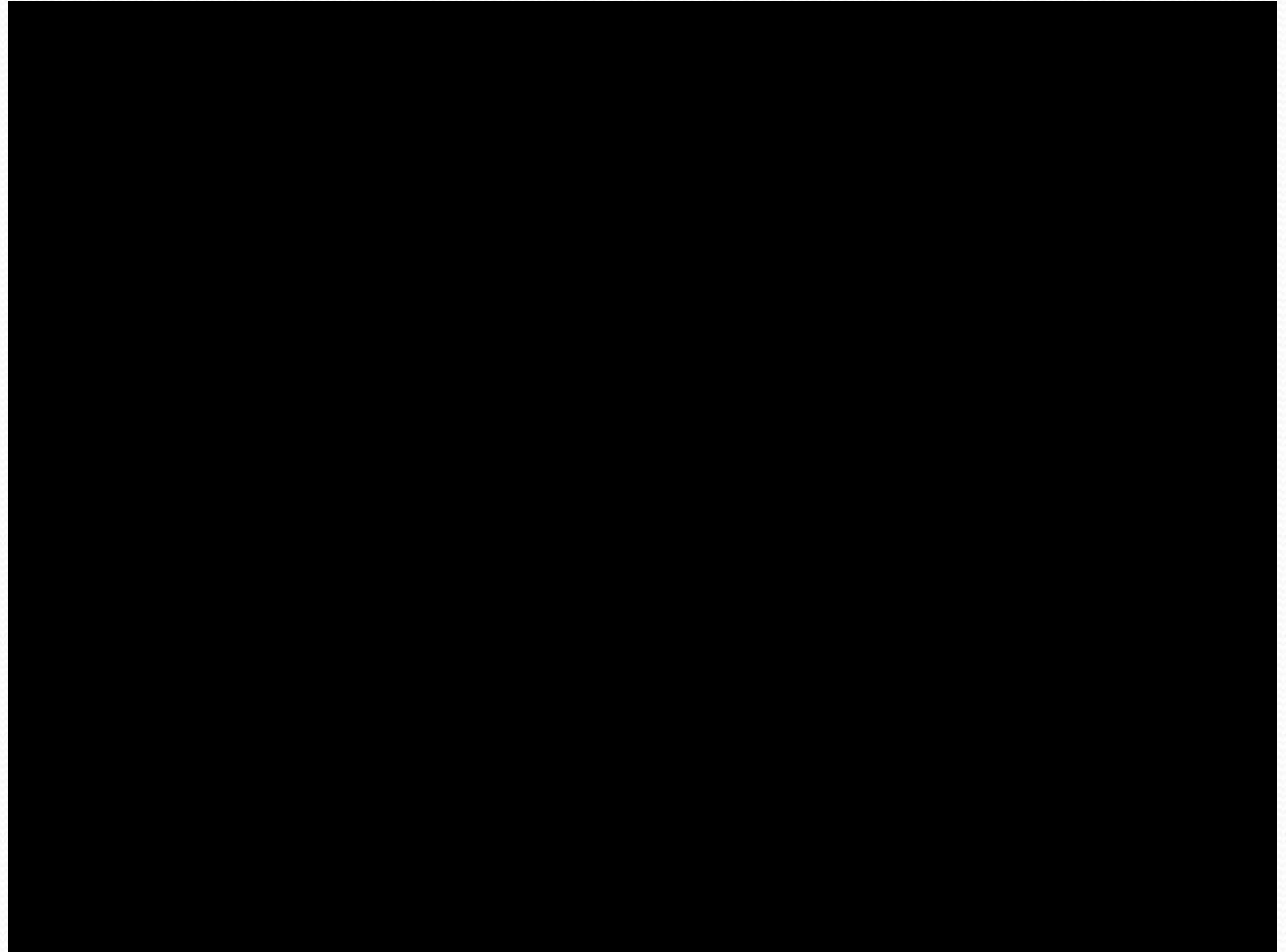
Цель исследования:

- ознакомиться с комплексом памятников и мемориалов, установленных в городе-герое Смоленске, которые посвящены защитникам Отечества.



## Задачи:

1. Посетить памятники и мемориалы Великой Отечественной войны, установленные в нашем городе.
2. Узнать их историю через изучение литературы и Интернет-ресурсов.
3. Провести интервью (опрос-исследование) среди учащихся на тему: «Памятники и мемориалы нашего города, посвящённые бессмертному подвигу в годы ВОВ и отношение к ним.»
4. Проанализировать собранную информацию.
5. Создать фото-журнал с краткими сведениями о памятниках и мемориалах, установленных погибшим в годы Великой Отечественной войны в городе-герое Смоленске.



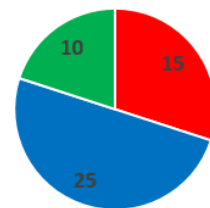
Смотрите видео «Интервью-опрос о памятниках»



# Итоги опроса-исследования

Какие памятники и мемориалы нашего города, посвященные ВОВ ты знаешь?

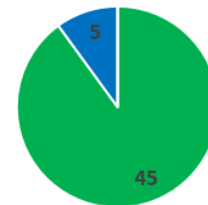
■ больше 5  
■ 5  
■ меньше 5



■ меньше 5 ■ 5 ■ больше 5

Отношение к памятникам погибших в годы ВОВ?

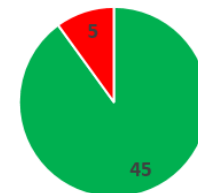
■ с уважением  
■ нейтрально  
■ безразлично



■ с уважением ■ нейтрально ■ безразлично

Какое значение памятники ВОВ занимают в твоей жизни?

■ имеют важное значение  
■ не имеют значения



■ имеют важное значение ■ не имеют значения



# Фото-журнал

Памятники и мемориалы Великой  
Отечественной войны в городе-  
герое Смоленске





# Курган Бессмертия

Два с лишним года древний город Смоленск находился в оккупации. В фашистских застенках, в лагерях смерти погибло более 135 тысяч человек, о чем свидетельствует бесчисленное множество братских могил. В парке Реадовка находится сооруженный смолянами в память о погибших на смоленской земле Курган Бессмертия, открыт 1991 г. Д.П. Коваленко, панно выполнено в 1992 г. Перед Курганом горит Вечный Огонь.

**Место расположения:** Реадовка,  
у Энергоинститута



# Мемориал «Скорбящая мать»

Мемориал «Скорбящая мать» в Реадовском парке создан в 1970 году на братской могиле, в которой захоронено более 3 тысяч патриотов. Автор проекта – скульптор А. Сергеев, художник С. Новиков, архитекторы А. Стемпаржитский и Г. Соосар.

Во время оккупации Смоленска гитлеровские палачи сделали отроги оврагов Реадовки местом казни смоленских подпольщиков и партизан. Групповые расстрелы проводились здесь все лето и осень 1942 года.

Скульптура матери установлена на фоне мемориальной стены, на которой изображен трагический момент казни патриотов.

На гранитном камне надпись: «Народ будет вечно помнить вашу верность советской Родине». На другой стороне камня четверостишие смоленского поэта Николая Рыленкова:

*«Я мать скорбящая. Как совесть, я бессонна.  
Замученных людей я помню каждый стон.  
Пусть знают палачи, что нет святей закона,  
Чем справедливого возмездия закон!».*



**ПОРТФОЛИО  
ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ**

**ЭХО ВОЙНЫ В ИСТОРИИ**

**МОЕЙ СЕМЬИ**

**Авторы:**

ученики 4 «а» класса МБОУ «СШ № 35»

**СВИСТОВА АНАСТАСИЯ**

**ГАМБУРГ АЛЕКСАНДР**

Руководитель проекта:

**Яковлева Галина Игоревна,**

учитель начальных классов МБОУ «СШ № 35»

Смоленск, 2014-2015

# СОДЕРЖАНИЕ ПОРТФОЛИО

- Описание проекта.
- Методический паспорт проекта.
- Список используемых источников.



# 1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

- 1.1. Актуальность проектной работы.
- 1.2. Гипотеза
- 1.3. Цель.
- 1.4. Объект и предмет.
- 1.5. Изученность вопроса.
- 1.6. Задачи.
- 1.7. Этапы реализации проекта.
- 1.8. Методы работы.
- 1.9. Исследовательская часть проекта.
- 1.10. Презентация проекта.
- 1.11. Практическая значимость.
- 1.12. Целевая аудитория.

## 1.1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

- 2015 год – это знаменательный год для нашей Родины: год 70-летия Великой Победы нашего народа в самой страшной и кровопролитной Великой Отечественной войне. Войне, которая принесла на нашу землю смерть, горе и слезы. Каждый день мы слышим о войне, читаем о ней. Война унесла безвозвратно миллионы жизней, принесла многим тяжелые увечья. Она постучалась в каждый дом, принесла беду в семьи. Война отняла сыновей у матерей, жен лишила мужей, а детей оставила без отцов. Не было дома, которого бы не коснулась она своим черным крылом.
- Тысячи, миллионы людей прошли сквозь её горнило, испытали ужасные мучения, но они выстояли и победили. Победили – самую тяжелую кровопролитную войну, перенесенную до сих пор человечеством. И мы всегда будем помнить о несломленности духа, мужестве, стойкости, силе духа нашего народа, наших солдат. Пока живые помнят имена погибших, помнят и чтят Победу, добытую их кровью – война не вернется. Поэтому так важно хранить память о тех, кто не вернулся, о всех солдатах войны.
- Не обошла война стороной и наши семьи. Нас заинтересовала тема "войны" в истории наших семей. Какое участие принимали в Великой Отечественной войне наши предки? Все ли вернулись с войны? Как война повлияла на судьбу членов моей семьи?
- На эти актуальные вопросы есть ответ в данной проектной работе.

## 1.2. ГИПОТЕЗА

- Война – это слёзы, голод, холод. Война – это болезни и смерть.
- В то же время война объединяет народ, сплачивает его, ставит перед ним одну цель – выстоять и победить. Война пробуждает в человеке великие силы лучшие душевные качества. И люди держались, превратившись в одно целое, каждый был за себя, но в то же время и за всех. И каждый обычный человек становился героем, открывая в себе умение превозмочь страх, идя навстречу смерти; самоотверженно трудиться, несмотря на усталость, отдавать последнее ради спасения другого. Мы думаем, что чтобы победить, важны не только пушки, самолеты и танки, но и единство людей, их вера и надежда на победу и на самое лучшее, готовность пожертвовать своей жизнью ради мира и победы. Наверное, только поэтому наша страна одержала победу в столь жестокой и кровопролитной войне. Ее последствия для каждого человека и каждой семьи были ужасны и велики одновременно.

### ● 1.3. ЦЕЛЬ

- Выяснить, кто из наших родственников был участником Великой Отечественной войны; выяснить, где и когда они воевали и какой след война оставила в их судьбе и истории наших семей; составить Книгу Памяти. Подготовиться к участию во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

### ● 1.4. ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ

- Объект: история семьи.
- Предмет: наши предки – участники Великой Отечественной войны.





- **1.5. ИЗУЧЕННОСТЬ ВОПРОСА**

- Тема Великой Отечественной войны в истории нашей страны очень хорошо изучена, но большинство учеников нашего класса и даже их родители не знают о боевом прошлом своих предков.

## • 1.6. ЗАДАЧИ

- Изучение родословной своей семьи.
- Ознакомление с влиянием событий Великой Отечественной войны на судьбы страны, людей, семей .
- Ознакомление с историей семьи, выяснение сведений о предках – участниках Великой Отечественной войны или трудового фронта, о «детях войны» в своих семьях.
- Выяснение этапов боевого или трудового пути своих предков.
- Ознакомление с их личным архивом, снятие копий с документов, фотографий и личного архива своих родственников.
- Формулировка выводов на основании проведенных исследований.
- Подбор иллюстраций для оформления доклада, презентации и портфолио проекта.
- Создание презентации работы группы.
- Составление текста доклада.
- Выступление перед учениками других классов с рассказами о боевом пути своих предков.
- Участие в акции «Бессмертный полк»

## **1.7. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **I. Подготовительный этап**

Определение темы и ее актуальности, выявление заинтересованности авторов, определение цели и задач проекта, определение формы будущего продукта.

### **II. Планирование**

Выработка программы действий, изучение способов сбора и анализа информации, подбор источников информации.

### **III. Реализация**

Определение объекта и предмета проекта; выбор методов работы над проектом; сбор, анализ и систематизация информации; сбор информации о портфелях учеников класса и составление сравнительной таблицы.

### **IV. Результаты**

Формулировка выводов и рекомендаций на основе сопоставления теоретической информации и информации, полученной в результате исследования, проведенного в классе.

### **V. Подготовка к защите проекта**

Оформление портфолио проекта, создание презентации, подготовка публичного выступления.

### **VI. Оценка результатов и процесса (рефлексия)**

Самоанализ проделанной работы.

## • МЕТОДЫ РАБОТЫ

- 1. Изучение своей родословной.
- 2. Изучение имеющихся источников информации (включая электронные) на тему того, кто в семье принимал участие в Великой Отечественной войне, об их боевом пути, дальнейшей судьбе.
- Опрос родственников.
- Сбор писем, документов, фотографий родных.
- Формулировка выводов на основании проведенных исследований и создание страницы для Книги Памяти.

## • 1.9. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ ПРОЕКТА

- **1.9.1. Почему Великую Отечественную войну называют Великой? Какой след оставляет война в жизни людей? Почему люди в нашей стране так бережно хранят память об этой войне? И для чего это нужно делать?**
- В сентябре 2015 года перед праздником в честь освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков мы побывали в школьном музее на встрече с женщиной, которой во время войны было 9 лет. То есть столько, сколько нам сейчас. Мы с большим интересом и волнением слушали рассказ Зуй Нины Андреевны об ужасах войны, задавали ей очень много вопросов! А потом решили узнать о Великой Отечественной войне еще больше. Посетили музей Великой Отечественной войны, побывали на экскурсии по городу «Смоленск – город-воин», пригласили в гости ветерана войны – Рыжикову Марию Федоровну, прошедшую всю войну санитаркой в полевом медсанбате.
- Чем больше мы узнавали о войне, тем больше понимали, почему войну - такую страшную и кровопролитную – никто не забывает, а наоборот – память о ней хранят и передают из поколение в поколение. С одной стороны она унесла жизни миллионов людей. Из-за неё люди лишились своих близких и дальних родственников, лучших друзей и просто знакомых. Из-за неё многие потеряли свои семьи и кров, пережили много горя, страданий и лишений. Она забрала жизни наших прадедов и прабабушек. Наши бабушки и дедушки лишились любви и ласки с их стороны. Самое страшное то, что маленькие дети и подростки, увидев войну, живут с этим грузом всю жизнь. Война убила наших родственников. И об этом надо помнить для того, чтобы хранить мир на нашей земле. Пока живые помнят имена погибших, помнят и чтят Победу, добытую кровью миллионов людей – война не вернется..

- Величие войны в том, что она объединила людей к победе, ставя перед ними одну цель – выстоять и защитить родную землю, сплотила народ, призывая держаться вместе. И люди держались, превратившись в одно целое, отдавая свою жизнь ради жизней других. Наверное, только поэтому наша страна, одержала победу в сложной и нелегкой борьбе. Война закаляет дух, помогает человеку стать самоотверженнее, смелее, тверже.
- В каждой семье и судьбе каждого человека война круто и многое изменила. Это была ужасная война – по количеству смертей, испытаний, разрушений, и Великая одновременно - по силе духа и самоотверженности Подвига нашего народа. У тех, кто ее пережил до сих пор присутствует страх в душе, люди живут в опаске, как бы не пережить такое еще раз. Но вместе с тем в их душе живет гордость – гордость Победителей, выстоявших и завоевавших право жить свободно и мирно. Нам, выросшим в мирное время хочется выразить свою благодарность ветеранам за Великую Победу.

- Мы задумались: что мы можем сделать для тех, кто воевал за победу? Решили написать письма ветеранам со словами благодарности, вручили их лично и узнали, нужна ли им наша помощь? А еще – принять участие в праздничном концерте, посвященном 9 Мая, на который в нашу школу мы всегда приглашаем участников войны и трудового фронта, возложить цветы к мемориалу в честь погибших во время Великой Отечественной войны и Вечному огню.
- Но самое главное: мы поняли, что важно сохранить память о каждом солдате Победы, ведь ряды ветеранов с каждым годом все больше редуют. Наша учительница Галина Игоревна предложила нам описать жизнь, боевые и трудовые подвиги наших предков, и эти сведения сделать достоянием других людей, поместить в школьном музее, напечатать статьи о них в газете? Этим самым мы впишем новые страницы в историю Великой Победы. Эта идея нам понравилась.
- Надо было выяснить, а что мы и наши одноклассники знают о том, кто в их семье принимал участие в Великой Отечественной войне и о том, какой след оставила война в истории их семьи.



### 1.9.3. Результаты и выводы

В результате исследования мы получили сведения о боевом пути своих предков и оформили страницы «Книги Памяти»:

- Базылев Иван - о прадедушке Иванове Василии Моисеевиче.
- Гамбург Александр - о прадедушке Кагане Петре Борисовиче.
- Мелешкин Даниил – о прадедушке Ледовском Василии Трофимовиче.
- Свистова Анастасия – о двоюродном прадедушке Цуркан Василии Романовиче.
- Высокович Владислав – о прабабушке Сучковой Марии Иосифовне.
- Ковалев Михаил – о прадедушке Полякове Михаиле Ефимовиче.
- Маргарита Якуба – о прадедушке Хромове Василии Григорьевиче.
- Мищенко Виктория – о прадедушке Шалушкине Григории Александровиче.
- Пономарева Ирина – о прадедушке Дмитриеве Иване Дмитриевиче.

Таким образом, мы узнали на каких фронтах воевали наши прадедушки и прабабушки. Как сложилась их военная и послевоенная судьба, какие награды и за что получили. Кто не вернулся с войны и где похоронен.

Но самое главное - мы объединили не одно поколение своих семей и составили огромную родословную. Участие в работе приняли многие наши родственники. Мы гордимся своими семьями. Нам будет, что рассказать своим будущим детям.

Наши одноклассники, которые не захотели принимать участие в проекте, и ребята из других классов тоже заинтересовались историей своих семей, нашли фотографии прадедушек и прабабушек – участников Великой Отечественной войны и трудового фронта, стали узнавать у родителей сведения о них. Значит, наша Книга Памяти пополнится новыми страницами.





#### 1.9.4. Выводы

- 1. Война оставила свой след в истории каждой семьи.
- 2. Не все семьи смогли сохранить память о своих предках – участниках войны. Сведения о них утеряны. Надо восстанавливать в архивах.
- 3. Большинство семей помнит и чтит память своих дедов, прадедов, прабабушек, воевавших на войне. Хранят награды, письма с фронта, фотографии, воспоминания.
- 4. Люди, побывавшие на войне и вернувшиеся с нее, научились ценить жизнь, не ныть по пустякам и выносить любые тяготы. Они много и честно трудились, были уважаемыми людьми, вырастили много детей и внуков.
- 5. Тем семьям, где с войны не вернулся отец, пришлось очень трудно. Ведь они жили небогато и тяжело. Они смогли преодолеть все тяготы, хотя помогать было некому. Но дети выросли достойными памяти своих погибших отцов. Каждая российская семья умеет ценить мир, переносить тяготы жизни, приспосабливаться к обстоятельствам. Всему этому нас научила война.
- 6. Нам было очень интересно узнавать историю своих семей, героическое прошлое своих прадедушек и прабабушек. Хочется вырасти достойными их подвига.
-

## • 1.9.2. Изучаем историю нашей семьи

- Для начала, в классе был проведен опрос учеников. Выяснилось, что мы не знаем, кто из наших предков принимал участие в Великой Отечественной войне и каков был их боевой путь.
- Затем каждый ученик дома расспросил своих родных и близких о родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Каждым из нас было проведено исследование «Эхо войны в истории моей семьи». В него включилось большое количество родных. Наши семьи получили много писем, в которых содержится много сведений. Присылали старые фото, вырезки из газет, справки, архивные документы, старые письма. Мы много расспрашивали своих мам, пап, бабушек с дедушками. Родители делали запросы в архивные организации. Мы звонили в другие города и области нашей страны – в г. Кемь, г. Сыктывкар, г. Киров, г. Санкт-Петербург, г. Воронеж и другие города. А одна семья смогла через Посольство Австрии найти, где похоронен их прадедушка, до этого считавшийся пропавшим без вести. Много времени мы с родителями провели со «старыми» фотографиями, записывали рассказы старших. Впервые многие из нас узнали о своих прадедах и прабабушках.



*Спасибо за внимание!*