

**Наблюдение – главный метод
ознакомления с окружающим
миром.**

***Чтобы наблюдения были эффективными
нужно:***

- ★ содержание наблюдений должно быть систематизированным***
- ★ наблюдения должны быть доступны***
- ★ от класса к классу объяснения должны углубляться, усложняться***
- ★ объекты наблюдений должны отбираться в зависимости от природных условий***



Этапы формирования умения наблюдать

Следует проводить специальную работу по обучению учащихся наблюдать, постепенно усложняя задания. Можно выделить несколько *этапов формирования* таких умений:

- наблюдения под руководством учителя (проводят в I классе, когда учащиеся еще не имеют навыков наблюдения за окружающей природой и умения фиксировать те или иные изменения в ней);
- кратковременные систематические наблюдения (учащиеся проводят по заданиям учителя на экскурсиях, например, во время осенней экскурсии во II классе сравнивают изменение окраски листьев, наблюдают за созреванием и распространением плодов и т. д.);
- длительные самостоятельные наблюдения (за прорастанием семян, появлением листьев на ветке, поставленной ранней весной в воду, и т. д.);
- наблюдения, связанные с исследовательской работой (за развитием растений на пришкольном участке при разных условиях ухода за ними, за развитием животных в уголке живой природы и т. п.).

Классификация наблюдений:

1. по форме организации - индивидуальные, групповые и фронтальные;
2. по продолжительности - краткосрочные (на уроке, на экскурсии) и долгосрочные (обычно во внеурочное время);
3. по объёму - локальные (наблюдение за конкретным объектом окружающего мира, например за растением) и комплексные (например, наблюдение за сезонными изменениями в лесу);
4. по месту проведения наблюдений - урочные, экскурсионные, внеклассные (в уголке живой природы, на учебно-опытном участке) и домашние.

Объекты для наблюдения

Можно выделить следующие *основные объекты для наблюдения* в начальных классах:

- систематическое наблюдение за солнцем, его высотой и на этой основе за продолжительностью дня;
- за погодой, характером ее изменений в течение суток и по временам года;
- наблюдения за сезонными изменениями травянистой, кустарниковой и древесной растительности;
- за жизнью домашних и диких животных;
- за трудом детей и взрослых в городе и селе.