

Тема 6.3. Организация наблюдений в окружающем мире в структуре учебно-исследовательской деятельности

Лекция 2 часа. Наблюдение как вид учебно-исследовательской деятельности. Организация наблюдений в окружающем мире, ее особенности.

Практическое занятие 2 часа. Разработка тематики и плана наблюдений в окружающем мире.

Метод наблюдения

это один из самых доступных методов изучения природы, но для его проведения необходимо и желание, и терпение, и умение.

Метод наблюдения широко используется при изучении и космических и земных тел, живых организмов.

Наблюдения позволяют изучать различные свойства тел и веществ, из которых состоят, а также изменения, пр



Наблюдение

– это метод изучения природы, при котором просто рассматривают, изучают природу, не вмешиваясь в естественный ход событий.



Под **наблюдением** понимают непосредственное восприятие учащимися объектов живой и неживой природы с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

Наблюдение - это целенаправленное восприятие окружающей действительности всеми органами чувств.

Значение наблюдений

Наблюдения, во-первых, позволяют сформировать конкретные и образные представления и понятия об окружающей действительности и на этой основе развивать логическое мышление, устную и письменную речь младших школьников.

Во-вторых, они способствуют формированию основ материалистического мировоззрения, убеждают детей в постоянном изменении и развитии природных явлений, их взаимосвязи и закономерности всего происходящего в природе, материальности мира и единства природы.

В-третьих, наблюдения позволяют формировать одно из важнейших качеств личности – наблюдательность, которая связана с воспитанием устойчивого внимания, развитием памяти, пытливости, любознательности, умением устанавливать связи между различными природными явлениями.

Правильно организованные наблюдения помогают воспитанию таких необходимых качеств, как трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, чувство ответственности перед коллективом, бережное отношение к приборам, школьному имуществу, способствуют воспитанию воли и упорства в достижении цели, выработке у учащихся умения работать систематически, развивают инициативу и самостоятельность.

При правильной организации наблюдений у детей развиваются навыки пользования некоторыми метеорологическими приборами (термометром, флюгером); умения, необходимые при оформлении записей о погоде, составлении и чтении диаграмм и др. Все эти умения и навыки имеют большое значение в подготовке учащихся к самостоятельной практической деятельности.

Мало смотреть, надо уметь видеть

Последовательности организации наблюдений:

- выбор учителем объекта наблюдений;
 - подготовка учащихся к наблюдениям;
 - формирование простейших представлений и понятий (в ходе занятий);
 - четкая постановка цели наблюдений;
 - организация условия для эффективного наблюдения: продумать место наблюдения, рационально разместить детей; приготовление оборудования для наблюдений;
 - определение плана и способов наблюдения, подготовка вопросов, которые будут заданы во время наблюдения и по ходу диалога с детьми, а также разработка заданий и распределение их между детьми
- ❖ кроме непосредственного рассматривания (которое осуществляется с помощью зрения), следует использовать другие анализаторы - слух, вкус, обоняние, осязание. Например, в осеннем лесу можно слышать, как падает листва, как она шуршит под ногами, вспоминать, какие летние звуки природы сейчас отсутствуют (пение птиц), можно определить, как пахнет в осеннем лесу, сравнить запахи разных грибов;

- ❖ следует использовать приёмы, повышающие эффективность наблюдения. Посмотреть на предмет или его часть - не значит увидеть и запомнить его образ. А именно это является важнейшим в обучении. Можно предложить детям после рассмотрения предмета закрыть глаза и мысленно представить только что увиденное. С первого раза образы часто бывают нечёткими, расплывчатыми. Тогда используются повторные наблюдения. Этот приём можно повторять несколько раз, пока у детей не будет отчётливого представления о предмете. Другой приём - имитация учащимися движений и звуков предметов и явлений природы. Например, учитель может дать детям задание повторить руками движения крыльев птицы, падающих листьев; голосом - звук грома, пение птицы или звуки других животных;
- запись результатов наблюдений; заранее следует определить продуктивную деятельность детей в процессе наблюдения. Это может быть выполнение зарисовок, схематичное изображение предметов, словесное описание наблюдений, занесение данных в таблицы, в дневники наблюдений, сбор природного материала для дальнейшей работы в классе.
- обработка наблюдений и предварительные выводы из них;
- установление простейших причин, следствий, связей;
- использование наблюдений в учебной работе и практической деятельности.