

Тема 6.5. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий

Лекция 2 часа. Экскурсия. Виртуальная экскурсия. Методика проведения экскурсии. Учебное исследование в содержании школьных экскурсий.

Практическое занятие 4 часа Разработка содержания школьной экскурсии. Разработка виртуальной экскурсии по направлению. Разработка виртуальной экскурсии по теме. Разработка экскурсии с организованной исследовательской деятельностью.



Экскурсия (от лат. *excursio* - поездка, прогулка) - это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях (в музеях, на выставках).





Значение экскурсий:

- Дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания.
- Экскурсия формирует у детей первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе.
- Экскурсии предоставляют возможность собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы.
- Экскурсии развивают наблюдательность, интерес к природе.
- Красота природы вызывает у детей глубокие переживания, разнообразные положительные впечатления, способствует развитию эстетических чувств.
- Экскурсии помогают воспитывать у детей любовь и бережное отношение к родной природе, любовь к Родине.

Значение экскурсии в начальной школе

Образовательные задачи:

- углубление, расширение знаний, понятий об отдельных предметах и явлениях природы;

- формирование целостного мировоззрения о взаимоотношениях в природной среде;
- проверка теоретических знаний на практике;
- приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы;

Развивающие задачи:

- развитие наблюдательности, внимания, сообразительности;
- развитие умения сравнивать и анализировать;
- развитие интереса к изучению природы;

Воспитательные задачи:

- эстетическое воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к природе;

воспитание культуры поведения в природе, аккуратности, ответственности;

- воспитание бережного отношения к природе.

На экскурсии основным источником информации является метод наблюдений. Возможно применение эксперимента. Из словесных методов на иллюстративных экскурсиях применяется рассказ, на исследовательских - объяснение и беседа.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКСКУРСИЙ

По содержанию: **обзорные и тематические.**

Обзорные экскурсии, как правило, многотемны («Прошлое, настоящее и будущее села», «Село на пяти холмах»), где используется исторический и современный материал. Примером обзорной природоведческой экскурсии может служить экскурсия в лес под названием «Войди в природу другом», которая раскрывает лес как сообщество растительного и животного мира.

Тематическая экскурсия посвящена одной теме («В гости к зеленому другу», «Зеленая аптека»).

По особенностям организации познавательной деятельности: **иллюстративные и исследовательские.**

По учебной цели: **вводные** (по курсу или теме), **текущие** (по мере изучения темы) и **обобщающие** (после изучения темы).

На вводных экскурсиях учащиеся получают общее представление об изучаемом материале, задания по наблюдению на всю тему, проводят кратковременные наблюдения. Примером вводной экскурсии может быть экскурсия в III классе по теме «Весенние изменения в природе».

Текущие экскурсии предполагают знакомство с конкретными объектами или явлениями в самой природе. Примером текущей экскурсии может быть экскурсия на тему «Ознакомление с особенностями местного водоема, его использованием и охраной».

Обобщающие экскурсии проводятся в конце изучения темы или части ее и предполагают конкретизацию, систематизацию и обобщение изученного материала. Они строятся таким образом, чтобы школьники нашли в окружающей их природе то, что изучали в классе и по учебнику дома, и ответили на поставленные учителем вопросы. Примером обобщающей экскурсии может быть экскурсия в IV классе на тему «Формы земной поверхности».

По **тематике** все экскурсии можно разделить на группы:

- ознакомление с многообразием органического мира, наблюдение за явлениями природы в различное время года, исследование объектов живой природы;
- ориентирование на местности, ознакомление с формами земной поверхности, полезными ископаемыми, исследование объектов неживой природы;
- экологические экскурсии;
- экскурсии в краеведческий музей, на выставки, производства.

ПОДГОТОВКА К ЭКСКУРСИИ

Подготовка учителя:

Намечает учитель экскурсию, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

1. Наметить тему. Желательно, чтобы название темы звучало эмоционально или проблемно, что позволяет сразу заинтересовать учащихся.
2. Определить цель, задачи и составить предварительный план экскурсии.
3. Выбрать место проведения экскурсии, заранее побывать там, разработать маршрут. Предусмотреть места для подвижных игр, информации, наблюдений, сбора природного материала, общественно полезной деятельности учащихся.
4. Уточнить содержание воспитательного и познавательного материала, подобрать игровой материал, стихи, загадки, викторины.
5. Продумать методику проведения экскурсионного занятия.
6. Спланировать организационные формы деятельности учащихся (когда и где проводить массовые и групповые наблюдения), выполнение общественно полезных дел, распределить обязанности между подгруппами или отдельными учащимися.
7. Продумать к каким обобщениям, выводам надо подвести учащихся, как оценить их воспитанность и дисциплинированность.
8. Когда окончательно уточнены содержание и методика проведения экскурсии, можно доработать план.

Подготовка учащихся:

Начинается с сообщения цели экскурсии. Ученики должны знать, куда пойдут, зачем, что узнают, что нужно собрать.

Ученики должны знать, что экскурсия - это занятие, которое проводится не в помещении, а в природе, поэтому на экскурсии необходимо быть дисциплинированным и внимательным. Напомнить детям правила поведения на улице.

При подготовке к экскурсии нужно обратить внимание на одежду детей. Дети должны быть одеты удобно, в соответствии с погодой и сезоном.

К экскурсии учителю следует подготовить экскурсионное снаряжение и оборудование для размещения собранного материала в уголке природы. Хорошо привлечь к его подготовке детей. Это способствует возбуждению у них интереса к предстоящей экскурсии.

Учителя - методисты предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворения о природе, используя для этого стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЭКСКУРСИЙ

Урок-экскурсия как деятельностная форма обучения младших школьников будет эффективна, если будет подчинена определенным требованиям. Основное требование - организация активной познавательной деятельности учащихся, которые не должны быть только зрителями и слушателями. Для этой цели им следует давать индивидуальные самостоятельные задания, такие как отыскивание, сбор и распределение материала, наблюдения за теми или иными явлениями природы, выполнение конкретных замеров, исследований и прочее. Далее необходимо организовать просмотр собранного материала, беседу для объяснения причин тех или иных наблюдаемых, исследуемых явлений, подвести учащихся к предположениям, первым выводам, предварительным обобщениям. Окончательное подведение итогов проводят в школе, после оформления результатов.

Обычно учащиеся наиболее активны в тех случаях, когда на экскурсии применяется исследовательский метод. Он требует от детей больше инициативы в выполнении работы, проведении наблюдений за объектами и явлениями, более самостоятельных выводов на основании увиденного и изученного на экскурсии.

Второе требование - конкретность материала изучаемых объектов и заданий. Длинных словесных объяснений и отступлений от основной темы и объектов экскурсии лучше избегать. Не следует перегружать учащихся множеством специальных терминов и названий тех или иных объектов. Как правило, на экскурсиях с младшими школьниками целесообразно рассмотреть не более 8-10 объектов. Задача экскурсии - вскрыть связи, отношения, закономерности, которые свойственны объектам наблюдений и исследований.

Следующее требование - это умелое сочетание показа, рассказа и самостоятельной деятельности учащихся. Важно правильно показывать на экскурсии различные объекты, не исключая и самых мелких, приучать детей становиться вокруг руководителя широким кольцом, радиус которого определяется протянутой рукой преподавателя.

Основные приёмы формирования умения наблюдать

1. Так, программой начального природоведения предусматривается знакомство учащихся с изменением окраски листьев на деревьях и кустарниках осенью. Для ознакомления с этим вопросом на экскурсии в природу, учитель предлагает детям найти и назвать знакомые им деревья и кустарники. Далее работа может идти следующим образом:

- Рассмотрите листья этого дерева.
- Какого они цвета?

Для этого надо посоветовать, чтобы каждый ребёнок выбрал для наблюдения 1 -2 листочка и рассмотреть его в деталях. Полезно предложить детям посмотреть на форму, окраску выбранного им листа. Потом закрыть глаза и представить его. Затем учитель предлагает вспомнить, какими были листья на этих деревьях и кустарниках летом. Теперь следует предложить сравнить летние и осенние листья, найти в них отличия и сделать вывод об изменениях окраске листьев с приходом осени. Такой приём делает наблюдение более точным, детальным.

2. Хороший приём развития наблюдательности - это приём фиксации наблюдений. Это могут быть зарисовки в тетрадях, раскрашивание чёрно-белых рисунков и т.д. Выполнять рисунки можно по памяти или с натуры. При этом учитель должен требовать, чтобы рисунок был как можно ближе к оригиналу. Это заставляет детей внимательно наблюдать предмет, всматриваться в его детали, подмечать подробности, проводить повторные наблюдения.

3. Не менее интересен следующий приём, развивающий у детей наблюдательность, - это приём имитации учениками движений, звуков предметов и явлений природы. Учитель предлагает послушать природу так внимательно, чтобы этот звук можно было повторить. Например, можно повторить, как машут крыльями птицы во время полёта, звук сильно ветра, как падает листок с дерева и т.п.

4. Интересным приёмом развития наблюдательности является использование на уроках-экскурсиях стихотворений, отрывков художественных произведений различных авторов, использование пословиц и поговорок.

После прочтения идёт беседа:

- Что подметил автор в своём отрывке?
- Можно ли это явление увидеть в природе? - Видели ли вы это?
- Какие образные слова использует автор, чтобы описать это явление? Почему? - С чем сравнивает автор это явление природы?

5. Развитию речи учащихся, сообразительности, наблюдательности может помочь использование на экскурсиях в природу народных примет, пословиц, поговорок, загадок. Это активизирует познавательную деятельность младших школьников. Детям очень нравится находить в различной литературе приметы того, или иного явления природы, предсказывать погоду следующих дней.

СТРУКТУРА УРОКА-ЭКСКУРСИИ

1. Организационный момент.

Вводная беседа. Мотивация.

.

2. Постановка целей и задач

Постановка проблемы. Формулировка целей и задач экскурсии, результата, который будет получен в ходе экскурсии.

в) планирование деятельности.

3. Основной этап. Наблюдения в природе.

А) Коллективное наблюдение.

Б) Осуществление самостоятельной деятельности учащихся.

1) индивидуальное самостоятельное наблюдение детей;

2) сбор материала;

3) игры детей с собранным материалом.

4. Информационно-аналитический этап (форма отчетности школьников, проверка выполнения самостоятельной работы, обобщающая беседа).

5. Итог. Рефлексия.

Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона.

АНАЛИЗ ТЕМАТИКИ ЭКСКУРСИЙ В РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

*Программа Н. Я. Дмитриевой, Л. Н. Казакова
(система развивающего обучения Л. В. Занкова)*

Класс	Тематика экскурсий
2	Наблюдение объектов живой и неживой природы окружающей местности, красоты природы. Зимние явления в природе, лес (парк) зимой.
	Наблюдения за весенними изменениями в природе. Ранняя весна. Лес (парк) весной. Наблюдения за сельскохозяйственными работами весной.
	Экскурсия в заповедник региона, на станцию юннатов.
3	Экскурсия по экологической тропе своей местности, в заповедник, для ознакомления с природными богатствами края.
4	Экскурсии в лес для знакомства с лекарственными растениями.

Программа «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой

Класс	Тематика экскурсий
1	Экскурсия по пришкольному участку, в школьный живой уголок, в зоологический музей, в зоопарк, в цирк, в зоомагазин.
2	Экскурсии на природу (к берегу реки, пруда, к холму). Экскурсия к достопримечательностям города, в исторический или краеведческий музей, в музей истории техники (архитектуры), в художественный музей.
3	Экскурсии в лес (в парк, к водоему) для наблюдения осенних изменений в природе и сбора природного материала для поделок. Экскурсия в зимний лес (в парк на пришкольный участок) для наблюдения коры разных деревьев, сбора семян разных деревьев, исследования спилов деревьев.
	Экскурсия на пришкольный участок (а парк, в лес) для наблюдения цветения трав и опыления деревьев, в зоологический музей.
4	Экскурсия в кабинет биологии (палеонтологический музей), в кабинет географии (в минералогический музей), в зоопарк, в биологический музей, в краеведческий музей.

Программа А. А. Плешакова

Класс	Тематика экскурсий
3	Многообразие природы (маршрут выбирается с учетом возможности показа различных объектов живой и неживой природы). Изменения в природе под воздействием человека.
	Охрана природы (может быть проведена в лесопитомнике, в ботаническом саду, на экологическую тропу).
4	1-2. Поверхность, полезные ископаемые, почвы родного края. 3-5. Природные сообщества родного края.



Программа «Природа и люди» З. А. Клепининой

Класс	Тематика экскурсий
1	Окружающая природа; разнообразие растений и места их произрастания; разнообразие животных и места их обитания; природа осенью; природа весной; природа летом.
2	Природа вокруг нас; природа осенью, зимой, весной; в кабинет биологии или оранжерею с целью ознакомления с разнообразие комнатных растений, их красотой, создаваемые композиции; раннецветущие растения; жизнь грачей весной; труд людей весной.
3	Экскурсия с целью наблюдения многообразия растений и животных, положительного и отрицательного отношения к природе; результатов этого отношения; экскурсия в заповедник (парк, лесопарк, музей) с целью наблюдения положительной природоохранной деятельности человека в природе.
	Экскурсия в музей, в природу, на выставку с целью изучения разнообразия веществ в природе (на примере полезных ископаемых при наличии условий).
	Экскурсии в парк, лес, сад с целью ознакомления с их состоянием в период золотой осени, а затем поздней осени, зимы, ранней весной и в конце весны.
4	Ознакомление с формами поверхности, полезными ископаемыми.
	Ознакомление с особенностями местного водоема, его особенностями и экологией; ознакомление с растениями, животными и использованием выбранных для изучения сообществ.

ТЕМА: "ОСЕННЯЯ ЭКСКУРСИЯ". 3-Й КЛАСС

Цели: провести наблюдения за признаками наступления осени в природе, за связями между объектами живой и неживой природы; развивать речь, логическое мышление учащихся, умение сравнивать и делать выводы; помочь детям задуматься о ранимости природы, необходимости ее охраны; формировать представление о единстве природы и человека.

Оборудование: альбомы, материал для записи и зарисовки наблюдений, стихи, загадки, рассказы по теме урока, пакеты для сбора семян, листьев, плодов, лопатка.

Основные понятия: состояние неживой природы, изменения в состоянии растений, животного мира, приспособление человека в селе и городе к сезонным изменениям в природе.

Ход экскурсии

1. Организационный момент.

У. Сегодня наш урок пройдет не в классе, а на природе.

Посмотрите вокруг, какое великолепие красок нас окружает, и мне хочется сказать словами великого русского поэта:

Снова осень, Этот праздничный лепет лесного
Горят, не сгорая березы. ручья.
Серебристыми нитями воздух пролит, У него рыжеватый, как мордочка
На последнее вече слетелись стрекозы, лисья,
Сонный ветер лениво листву ворошит. Притаился и смолк, как забытое
Приутихли леса. Затуманились дали. счастье,
Далеко-далеко слышны чьи-то шаги: Осторожно его на ладонь положи.
Ты войди в этот мир торжества и И когда завихрит, закружится
печали ненастье,
И его красоту для себя сбереги. Он спасительным светом коснется
Сбереги эти звонкие сполохи листьев, души.

(Г. Ходырев "Свет души")

- Назовите слова, которые подтверждают ваше предположение (золотая одежда леса, природы увядание).

- Мы полюбуемся красками золотой осени, самого яркого периода в жизни растений.

2. Постановка целей и задач.

- Что вы знаете о значении числа - 23 сентября?

- Что это означает?

- Перечислите все то, что относится к природе.(ответы детей)

- Как много вы назвали предметов, но вот беда - вы забыли, что природа не сделана руками человека. Давайте исправим наши ошибки и четко назовем объекты природы, (облака, небо, солнце, растения, животные)

- Все то, что вы перечислили, можно разделить на две группы. Назовите их. (Неживая и живая природа)

- Я загадаю загадки, а вы, не называя отгадок, скажите, о какой природе идет речь.

Не зверь, а воет. (Ветер) Без огня горит (Солнце)

Шел долговяз, да в землю увяз. (Дождь)

Облака, облака - кучерявые облака,

Облака кудрявые, целые, дырявые,

Легкие, воздушные, ветерку послушные.

- Нередко оказывается возможно сделать прогноз погоды, изучив высоту, форму и цвет облаков.

- Почему метеорологи называют облака азбукой небесной книги?

Они рассказывают не только о том, что есть, но и о том, что будет. В самую хорошую погоду по облакам можно предсказать грозу или затяжной дождь.

Ветер, дождь, солнце, облака - это неживая природа.

- Подставьте свои ладошки к солнышку. Что вы чувствуете?

- Вспомните, как чувствовали солнышко летом.

- Какое положение занимало солнышко летом? Как расположено сегодня?

- Когда тень длиннее - летом или осенью?

- Когда ночь короче - летом или осенью?

Крупно, мелко, зачастил и всю землю напоил. (Дождь)

- Сравните по продолжительности и температуре летний и осенний дождь.

Летят орлицы по синему небу,

Крылья расплатали, солнышко застлали. (Облака)

- Часто ли плыли облака по летнему небу?

- Какую погоду несут кучевые облака?

- Кого они вам напоминают? (Назвать объекты живой природы)

В осеннее ненастье семь погод на дворе - сеет, воеет, крутит, мутит и ревет, и льет, и снизу метет!

- Объясните пословицу. Соотнесите ее с нынешней осенью.

- Сделаем вывод:

Какие изменения происходят в неживой природе осенью?

(Солнце светит и греет слабее, по небу часто плывут облака, усиливается ветер, часто идет дождь, становится прохладнее.)

Сегодня на экскурсии мы ответим на вопрос: как изменения в неживой природе повлияли на изменения в жизни растений, животных и людей? Увидим, кто и как готовится к зиме.

Наблюдения в природе.

1. Работа в группах.

Сегодня мы с вами работаем в группах, значит, будем помогать друг другу. Каждая группа получает задание.

1-я группа.

- Сравните температуру воздуха сегодняшнего дня с летними показаниями температур.

- Как повлияла температура воздуха на жизнь деревьев?

- Почему листья расстаются со своим великолепным нарядом?

- Загадайте друг другу загадки о деревьях.

- Нарисуйте эти деревья. Расскажите о них. Дополните рассказы друг друга.

План рассказа-описания

Как называется растение?

Определи органы растения: ствол, листья, цветы, плоды, семена, если есть.

Опиши изменения во внешнем виде деревьев по сравнению с летом.

Загадки.

- Почему лось зимой ест хвою?

- На всех ли лиственных деревьях одновременно начался листопад? Со всех ли деревьев уже опали листья?

- У каких деревьев осенью листья краснеют?

- Едят ли животные опавшие листья?

- Соберите опавшие листья, определите, с какого дерева каждый лист.

- Составьте кроссворд для своих одноклассников

- Найдите семена и плоды на деревьях. Расскажите, как они путешествуют. Какой "транспорт" используют семена?

Зарисуйте в альбом осенние листья деревьев. Интересно, на одной и той же странице нарисовать листья, потом плоды с семенами, а весной цветки одного и того же растения. Так за год может получиться собственный альбом - определитель растений. Его можно дополнить загадками, рассказами о деревьях.

2-я группа.

- Сравните положение солнца на небе осенью и летом. Как это повлияло на жизнь кустарников?

- Проведите наблюдения за кустарниками. Какие на них (по окраске) листья, на каких кустарниках есть плоды?

- Назовите кустарник от 40 болезней, (шиповник)

- Найдите кустарники, расскажите о каждом из них по плану:

1. Как называется кустарник?

2. Внимательно рассмотрите его внешний вид. Назовите изменения во внешнем виде в сравнении с летом. Составьте рассказ о кустарнике, используя свои знания и знания одноклассников.

3. Сделай рисунок листьев кустарника или гербарий.

Соберите опавшие плоды, а также листья кустарников различной окраски.

- Зарисуй плоды и листья разных кустарников и составьте кроссворд для своих одноклассников.

Используя семена и разноцветные опавшие листья кустарников, изготовьте аппликацию.

3 группа.

- На каких травянистых растениях созрели семена? Рассмотрите их внешний вид, соберите в пакеты для корма птиц.

- Соберите листья травянистых растений разной формы и окраски.

- Обратите внимание, цветут ли сейчас какие-нибудь растения. Так ли их много, как было летом?

Опишите растения по плану:

Название растения.

Опишите внешний вид растения.

Составьте рассказ об изменениях в жизни растений с приходом осени.

- Используйте рисунки, загадки, рассказы. Приготовленные дома.

4 группа.

- Посмотрите, что стало с почвой с приходом осени. Почему?

- Почему вы летом могли бегать босиком, а сейчас - нет?

- Если почва влажная, как объяснить, что растениям не хватает влаги.

- Подумайте, влияет ли листопад на плодородие почвы. Если да, то каким образом?

- Почву называют "живое - мертвое тело". Докажите это, выкопав небольшую ямку, и найдите, какие животные прячутся в почве осенью.

- Осенью люди сгребают листья из-под деревьев и сжигают. Для чего они это делают? - Выскажите свое мнение по этому вопросу.

5 группа.

- Понаблюдайте, какой ветер дует в день экскурсии.

- Отгадайте загадку.

Снится ночью пауку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла: прилетит - плохи дела.

А кого паук боится? Угадали? Это:

- Каких птиц вы встретили на экскурсии? Чем они заняты? Почему?

- Понаблюдайте за птицами и составьте рассказ по плану:

1. Название птицы.

2. Опишите внешний вид: окраска тела, величина, форма, чем покрыто тело, определите части тела и внимательно рассмотрите их.

3. Понаблюдайте, чем питается, как передвигается, как добывает пищу. Как изменилась их жизнь осенью?

- Как называют таких птиц, которые не улетают от нас на юг?

- Почему птицы улетают на юг?

- Какую роль играет солнце в жизни птиц?

- Если вы видели летящие стаи птиц. Расскажите где и когда?

4. Итог урока.

Отчет групп о своей работе.

- Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что понравилось?