

Положение о проектной деятельности начальных классов ГБОУ гимназия № 524 Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

Настоящее положение разработано в соответствии

- с основными направлениями модернизации образования РФ, требующими перехода от знаниевой системы обучения к личностно-ориентированному компетентностному подходу в образовании;

- в соответствии с основными направлениями образовательной политики г. Санкт-Петербурга;

- на основании «Положения о проектной деятельности учащихся 5-11 классов ГБОУ гимназия №524 Московского района Санкт-Петербурга».

- с нормативной базой:

от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 01.04.2012).	Закон РФ "Об образовании"	Федеральный Закон
Утв. Президентом РФ 21.01.2010	Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"	Проект
от 06.10.2009 № 373	"Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»	Приказ Минобрнауки России
17.12.2009, рег. № 1897	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»	Приказ Минобрнауки России
от 07.09. 2010 № 1507-р	План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг.	Распоряжение Правительства РФ
от 04.10.2010 № 986	"Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"	Приказ Минобрнауки России
от 26.11.2010 № 1241	"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373" (пункты 16, 17, 19.3).	Приказ Минобрнауки России
от 17.12. 2010 № 1897	«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»	Приказ Минобрнауки России
от 24.12. 2010 № 2080	"Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в	Приказ Минобрнауки России

	образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2011- 2012 учебный год	
от 07.02. 2011 №163-р	«О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015годы»	Распоряжение Правительства РФ
от 29.12.2010 № 189	"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ.
от 26.08.2010 № 761н	"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ
от 25.02.2011 №03-114	«Модель мониторинга введения ФГОС начального общего образования»	Письмо Минобрнауки России
от 12 .05.2011 № 03-296	«Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»	Письмо Минобрнауки России
от 24.01.2012 № 39	Изменения, которые вносятся в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089	Письмо Минобрнауки России

1.2. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся.

1.4. Особенности реализации метода проектов в начальной школе состоит в том, что для этого возраста организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений.

В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.)

1.5. Проектную деятельность, рекомендуется вводить в учебный процесс со 2-го класса. Предварительную работу: организацию групповой продуктивной деятельности, развитие оценочной самостоятельности и т.п. необходимо начинать со 1-го класса.

1.6. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

2. Цель и задачи проектной деятельности

Применение метода проектов в начальной школе направлено на реализацию преемственности между начальной и основной ступенями обучения и обеспечивает целевое и содержательное единство учебной деятельности на протяжении всего образовательного процесса.

2.1. Целью проектной деятельности в начальной школе является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений учащихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций. Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.2. Задачами проектной деятельности в начальной школе являются:

- обучение школьников технологии проектной деятельности;
- качественное усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по - достижению учебных или социально-значимых целей;
- формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания;
- формирование у учащихся умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

3. Организация и содержание проектной деятельности

3.1. Классификация проектов:

Типология проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;

- коллективные;
- семейные;
- одновозрастные;
- разновозрастные.

3.2. Проектная деятельность является составной частью учебной, внеурочной деятельности учащихся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с учителем.

3.4. В проекте должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

3.5. Этапы работы над проектом:

- поиск темы, определение типологии проекта, согласование с руководителем
- составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
- работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
- публичная защита проекта.

3.6. Функциональные обязанности организаторов проектов.

Руководителем проекта является учитель, координирующий конкретный проект.

Руководитель проекта:

- составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;
- детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объем проекта, обеспечивает исследовательской ролью каждого участника проекта;
- координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь гимназистам в подготовке к презентации проектов.
- на каждый проект оформляет с учащимися проектную папку.
- готовит проект к рецензированию.

Кураторы проектной деятельности в начальной школе:

- организуют семинары для учителей по проектной деятельности;
- осуществляют консультативную помощь;
- формируют проектные группы на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- рецензируют проекты, предоставленные руководителями проекта;
- проводят Фестиваль проектов для учащихся начальной школы;
- осуществляют подготовку учащихся начальной школы к участию в научно-практических конференциях.

3.7. Один раз в год проводится Фестиваль проектов, на котором проходит презентация проектов.

Цели организации Фестиваля проектов:

- предоставление учащимся возможности для публичного выступления;
- повышение мотивации, интереса к учебе, престижности выполнения проектов;
 - обучение учащихся умению презентовать себя и свою работу;
- обучение учащихся технологии проектной деятельности.

3.8. Лучшие проекты Фестиваля представляются на общешкольной научно-практической конференции.

3.9. Оценка персональных проектов учащихся происходит дважды:

Презентация проекта (рецензирование) - оценивается по технологии проектной деятельности.

Итоговая защита исследовательского проекта оценивается суммарно по двум критериям (см. Приложение 1).

4.. Награждение участников проектной деятельности

4.1. Каждый участник проектной деятельности, представивший свою работу на Фестивале проектов, награждается дипломом ее участника.

4.2. Руководитель проекта награждается дипломом наставника.

4.3. Участники проектной деятельности, чьи проектные работы и публичная защита признаны лучшими, награждаются дипломами первой, второй и третьей степени. Им предоставляется возможность принять участие в общешкольной НПК.

а) Критерии оценки содержания исследовательского проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Тип работы	1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер
2.	Использование научных фактов и данных	1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные
3.	Использование знаний вне школьной программы	1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы
4.	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована
5.	Оригинальность темы	1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей
6.	Владение автором терминологическим аппаратом	1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе
7.	Качество оформления работы	1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно

Б) Критерии оценки представления проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, 3 - к демонстрационному материалу нет претензий