

Тема 3. Методика обучения строевым упражнениям детей среднего дошкольного возраста

Основные задачи: учить построениям и перестроениям, соблюдая дистанцию во время передвижений.

В средней группе дети строятся по росту и вводятся термины «колонна», «шеренга», которые используются с расшифровкой из предыдущей группы. Колонна, чтобы глазки смотрели в спину друг друга. В шеренгу - в одну линеечку, чтобы носочки и глазки смотрели на педагога.

Построение в колонну

В средней группе дети должны знать название строя и свое место в строю и строятся по росту. Вводится термин колонна. Используется с расшифровкой из 2-ой младшей группы (встаньте друг за другом, чтобы глазки смотрели в спину друг друга и жест вытянутая рука вперед). Для быстрого и качественного построения целесообразно использовать естественные ориентиры - архитектурные детали помещения, предметы убранства групповой комнаты, стационарную разметку спортивного зала, игровое оборудование и растение и растения на игровом участке и др. Ориентирами могут быть и сами дети - направляющий, средний, замыкающий. Значимость самого маленького по росту ребенка надо подчеркнуть тем, что после него никто не должен становиться.

В средней группе так же эффективны игровые задания, естественно, более сложные, чем в младшей группе. Например, по сигналу воспитателя "Построиться!" дети становятся в колонну на одной стороне площадки. Затем по сигналу разбегаются в рассыпную, а потом снова по сигналу занимают свои места. Постепенно усложняя задание, надо учить детей строиться в разных местах площадки — на противоположной стороне, на средней линии, но обязательно вдоль. Поэтому при выполнении задания можно использовать зрительные ориентиры: на одной стороне площадки красный флажок, на другой - синий. Дети образуют колонну у соответствующего флажка. Варьируя игровое задание, можно предложить девочкам строиться отдельно от мальчиков, в любом порядке или по росту и т.д.

Построение в шеренгу

Вводится термин шеренга, используется расшифровкой из 2-ой младшей группы (встаньте так, чтобы ваши носочки и глазки смотрели на меня и жест (разведение рук в стороны)) По мере накопления опыта задания усложняются для того, чтобы дети учились воспринимать смысловую сторону упражнений и контролировать свое поведение: уметь

равняться — носки ставить на линию; проверять интервал, приставляя ладонь к бедру; знать свое место в шеренге; строиться быстро, в разных местах площадки; без помощи ориентиров.

Перестроения

В средней группе дети перестраиваются на общеразвивающие упражнения из одной общей колонны в несколько колонн, которые принято называть звеньями. Звеньев должно быть немного (3-4) и размещаться они должны вдоль площадки.

1-ый этап обучения.

Педагог заранее раскладывает зрительные ориентиры, к которым, в последующем, дети поведут свои звенья. Дети стоят к колонне по росту. Воспитатель назначает звеньевых, поименно называет детей, которые входят в звено и общим жестом охватывает все звено. Аналогично с другими звеньями. Затем предлагает звеньевому вести звено к определенному зрительному ориентиру, а другим звеньям подойти к началу перестроения. Аналогично помогает другим звеньям перестроиться.

Воспитатель становится перед звеньевыми, дает распоряжение, чтобы звеньевые стояли на месте, а все дети размыкались (отходили назад) на вытянутые руки. Воспитатель переходит на противоположную сторону зала, следя за размыканием детей и предлагает повернуться кругом, лицом к нему. Тем самым более высокие дети будут сзади, а маленькие впереди.

2-ой этап обучения

Воспитатель заранее назначает звеньевых и общим жестом обозначает звено. Затем предлагает звеньевым вести свои звенья к зрительным ориентирам. Размыкание и поворот кругом проводят, как и на 1-ом этапе обучения.

3-ий этап обучения.

Дети идут в колонне друг за другом. Педагог по ходу назначает звеньевых, и предлагает им, по его распоряжению, вести звено к зрительному ориентиру, или к воспитателю. Воспитатель является ориентиром для детей, они выходят "на него"

Обратное перестроение.

Педагог переходит к звеньевым, предлагает детям повернуться кругом, лицом к нему, сомкнуться (подойти к своим звеньевым). Дает распоряжение. Что идет первое звено, к нему присоединяется второе, третье ... дети перестраиваются в колонну.

Повороты.

Они выполняются дошкольниками направо, налево (90°), вполоборота направо, налево (45°), кругом (180°), на месте. Способы поворотов используются простейшие — переступанием и прыжком. Поворот переступанием - самый доступный и естественный способ действия и потому в формулировке распоряжения его можно не называть, а только обозначить направление движения: «Напра-во!», «Нале-во!» Если поворот совершается прыжком, надо командовать: «Прыжком, напра-во!»

Поворот кругом на месте выполняется в левую сторону (через левое плечо).

Список литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса- М: Мозаика-синтез, 2020.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. - М., 2015.
3. **Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. М.: Академия. -2019.304с.**
4. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - М., 1984
5. Шебека В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.Г. Физическое воспитание дошкольников. - М.: Академия, 1996
6. Шебеко В.И., Шишкина В.А., Ермак Н.И. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. - Минск, 1998