План конспект занятия по математическому развитию в младшей группе
Тема «Количество и счет»

**Цель:** формирование основ элементарных математических представлений.

**Задачи**:

***Образовательные задачи:***

1. закреплять навыки устного счёта в пределах трёх;
2. учить соотносить количество предметов с цифрой;

***Развивающие задачи:***

1. развивать умение выделять качественные признаки предметов и объединять предметы в группу на основе одного общего для всех их признака;
2. развивать логическое мышление, память, внимание, речь;
3. развивать математические способности;

***Воспитательные задачи:***

1. воспитывать усидчивость, внимание, интерес к занятиям; уверенность в себе, культуру поведения.

**Предварительная работа:**

В разделе "Количество и счет" дети через художественные произведения и игры знакомились с такими понятиями как "много", "мало, "один, два, три", "ни одного", "поровну". С изображением цифр 1, 2, 3.

**Оборудование и материалы**:

1. Два дерева – большое и маленькое.
2. Дерево с птицами.
3. Игра математические весы «Обезьянка».
4. Математические карточки на состав числа с цифрами.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня у нас необычный день

-Давайте мы с вами:

*Похлопаем в ладошки.*

*Раз, два, три.*

*И попрыгаем немножко.*

*Раз, два, три.*

*Мы тихонько покружились.*

*И на землю опустились.*

*Поднялись и потянулись*

*И друг другу улыбнулись.*

*Здесь мы вместе – Ты и Я,*

*Потому, что мы друзья.*

*(Дети обнимаются)*

- Ребята, сегодня к нам пришло письмо.

- А от кого оно вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Он однажды появился
В деревянной мастерской.
Папа Карло потрудился
Над игрушкою смешной. (Буратино)
- Правильно, письмо нам прислал буратино. Послушайте, что он пишет.

***Письмо:***

- Ребята, я приглашаю вас к себе в гости. Но я живу очень далеко и ко мне не так то просто добраться.  Вы должны будете пройти большой путь и выполнить задания. И только тогда вы попадете ко мне в гости . Если вы согласны и не боитесь трудностей, то я вас жду.

***Первое задание:***

- Ребята, нужно найти широкую дорожку и пройти к высокому дереву . А от высокого дерева , найти полянку с низким дерево с птичками и посадить всех птичек на дерево. Но не просто так, а по заданным карточкам – цифрам.

***Второе задание:***

Карточки с предметами.

- Нужно закрыть только ту цифру, сколько предметов нарисовано на карточке.

***Третье задание:***

Математические весы «Обезьянка».

- По карточке нужно найти соответствующею цифру и количество обезьянок,  и поставить их на весы, чтобы получилось равновесие.

- Молодцы ребята! Вот мы и пришли в домик Дедушки Мороза.

**Рефлексия**

Буратино:- Я очень рад ребята, что вы со всеми заданиями справились.  Молодцы!

- По какой дорожку вы шли ко мне?

- Какие деревья вам повстречались?

- А что вам понравилось больше всего делать?*(Ответы детей)*.

План конспект занятия по математическому развитию в средней группе
Тема «Количество и счет»

**Цель:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов.

**Задачи:**

**Образовательные**: соотносить количество предметов с цифрой;

Определять пространственные направления от себя: Слева-справа, сверху – снизу.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции.

**Воспитательные:** воспитывать усидчивость, внимание, интерес к занятиям; уверенность в себе, культуру поведения

**Раздаточный материал**: разноцветные шаблоны бабочек.

**Ход занятия** :

Воспитатель.-Ребята, к нам сегодня прилетели гости. Послушайте загадку и отгадайте кто это.
Сорвать цветок я захотел,
А он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*
Правильно ребята, к нам в гости прилетели бабочки.
Бабочки еще не совсем проснулись и им трудно летать. Им нужно подкрепиться нектаром.
Давайте поможем им в этом!

1. Игра *«Сколько бабочек?»*
-Посмотрите на доску и скажите, что вы видите?
-Правильно, один большой цветочек и много маленьких.
-Я буду рисовать в большом цветочке цифру, а ваша задача посадить на маленькие цветочки столько бабочек, сколько обозначает цифра в большом цветке.

2.Игра «Много-мало»

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

Описание: попросить ребенка назвать одиночные предметы или предметы, которых много (мало). Например: на одном цветке бабочек много, а на другом мало. Положить перед ребенком карточки с бабочками разного цвета( красного и зеленого). Пусть зеленых карточек будет-4, а красных -5. Спросить каких карточек больше, каких меньше. Добавить еще 2 красные карточки. Что теперь можно сказать?

Рефлексия.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?

План конспект занятия по математическому развитию в старшей группе
Тема «Количество и счет»

**Цель:** закрепить счет в пределах десяти (прямой, обратный);

Задачи :

**Образовательные**: тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд; закреплять знания о геометрических фигурах.

**Развивающие**: развивать внимание, память, речь.

**Воспитательные**: воспитывать усидчивость, внимание, интерес к занятиям; уверенность в себе, культуру поведения .

**Демонстрационный материал**: игрушка Незнайка, конверты с заданиями, карточки с числами для игры «Числа заблудились», изображение цифр с 1 до 10 на листах размером А 4 для физкультминутки.
**Раздаточный материал** - карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур.

Ход занятия:

-Дети, слышите, кто-то плачет?

-Кто это? ( Это Незнайка )

-А, почему он плачет? ( ответы детей)

-Давайте у него спросим ?

Незнайка – Я сказал ,что я самый умный малыш.

-Знайка улыбнулся и дал мне конвертики ,а что в них я не знаю, что мне с ними делать? ( ответы детей)

- Давайте поможем Незнайке.

**Вот и первый конверт. А называется он «Трудные задачки».**

Мы на стульях посидим, и задачки все решим.

- Сколько орехов в пустом стакане?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Что бывает раньше утро или вечер?

- На дереве сидели 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

- Коля прибежал из школы домой первым, а Оля второй. Кто бегает быстрее, а кто медленнее?

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, а ты Незнайка всё запомнил. Давай следующий конверт.

**2 конверт** **« По порядку»**

А здесь все цифры разбежались. Нам нужно построить числа в ряд! ( задание выполняется за столом)

(Дети должны выложить числовой ряд из карточек с изображением цифр:1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

Групповой и индивидуальный счет в прямом и обратном порядке.

- А сейчас мы с Незнайкой поиграем в игру «Угадай - ка». посмотрим как он запомнил цифры

Педагог называет число, дети вместе с Незнайкой находят и показывают соответствующую карточку с цифрой. (Самое маленькое число (1), самое большое число (10), число 3 … 5…; число, живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9; соседи чисел 4, 8, 3 и т.д.)

-Молодцы, ребята и ты Незнайка! Давай следующий конверт

**А называется он «Загадки».**

-Ребята, нам нужно отгадать загадки и найти отгадку

стоит стол на нём геометрические фигуры)

( детям предлагаются геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, квадрат, овал)

1)Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо**. (Круг.)**

2)Моя загадка коротка:

Три стороны и три угла.

Кто я? **(Треугольник.)**

3)С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад.

А зовут меня **… (Квадрат.)**

4)Есть четыре стороны -

Противоположные равны.

Еще четыре прямых угла

Похож на холодильник я.

Ну, подумайте, друзья

Как же все зовут меня?

**( Прямоугольник.)**

Затем педагог говорит: «Ночь». Дети закрывают глаза, а он прячет одну фигуру. Педагог говорит: «День». Дети открывают глаза и показывают геометрическую фигуру, которой нет. И тогда педагог, возвращает фигуру на место.

Игра в прятки повторяется для всех геометрических фигур. Также педагог может просто поменять фигурки местами, не убирая их.

-Ну, как Незнайка всё запомнил.

-Следующий конверт .**А называется он «Запомни и повтори».**Знайка и его друзья, хотят поиграть с нами

В интересную игру:  **«Найди пару»**

Цель: формировать умение сравнивать две группы предметов на основе счета, устанавливать равенство и неравенство двух множеств.

Ход игры: Воспитатель говорит: посмотрите, у нас есть карточки с разным количеством игрушек. Но они все перепутались. Их надо сложить так, чтобы, на двух карточках было одинаковое количество предметов. Эти карточки я вам раздам, и вы будете искать себе пару. Почему вы стали вместе? Сколько яблок? Сколько груш?

А вот и **следующий конверт. А называется он «Физкультминутка».** Посмотрите, ребята, сколько здесь деревьев. А ветер, какой поднялся, деревья качает, снег наметает.

**Физкультминутка**Можешь пальцы сосчитать?

Раз, два, три, четыре, пять.

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Десять пальцев – пара рук.

Разве мало это, друг?

Десять пальцев – пара рук,

Вот твое богатство, друг.

- Молодцы, а теперь последний конверт« Волшебные точки».

Каждая точка под номером от 1 до 10, дети соединяют точки по порядку и говорят, что у них получилось.

- Молодцы, ребята, Мы справились со всеми заданиями Знайки и помогли Незнайке

 Что вам запомнилось больше всего ?

Что понравилось ?

План конспект занятия по математическому развитию в подготовительной группе
Тема «Количество и счет»

Цель: Формирование навыков **счета**.

Задачи:

1. Закрепить **счет в пределах двадцати** , в прямом и обратном порядке;

2. Развивать слуховое внимание и координацию движений;

3. Развивать логическое мышление детей;

4. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

5. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.

Материал: волшебная палочка, письмо.

Ход занятия

Ребята нам пришло письмо. Как вы думаете, что в нем?

Ребята, письмо нам прислала сама Царица Математика. Послушайте, что она пишет. Читает письмо.

*(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)*

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?

Дети: Да, да, поможем!

Воспитатель: Чтобы попасть в страну математики нужно выполнить задание: 1.“Посчитай”

*(Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя)*

Сколько ушей у двух кошек? *(четыре)*.

Сколько дней в неделе? *(семь)*.

Сколько глаз у светофора? *(три)*.

Сколько пальцев на одной руке? *(пять)*.

Сколько солнышек на небе? *(одно)*.

Сколько лап у двух собак? *(восемь)*.

Сколько пальцев на двух руках? *(десять)*.

Сколько в неделе выходных дней? *(два)*.

Сколько солнышек на небе ночью? *(ноль)*.

Какое число больше восьми, но меньше десяти? *(девять)*.

Сколько пальцев на руках у двух подружек? *(двадцать)*.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли задание.

Мы на остров математики
Попадем в одно мгновение
Сделав к палочке волшебной
Хоть одно прикосновение.

Теперь мы с вами в математической стране.

2. Задание *«Построй город из геометрических фигур»*

Вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город.

Дети: Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений.

(На столе лежит: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, на каждой фигуре двухсторонний скотч.)

Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур. *«Восстанавливают»* разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. *(Работа проходит в быстром темпе.)*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!

3. Игровое задание со **счетными палочками –** *«Восстанови узор»*.

Воспитатель дает детям задание: Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны*(треугольник)*.

Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

Постройте фигуру, у которой две стороны длинные и две стороны короткие*(прямоугольник)*.

Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось?*(треугольник)*.

Приставьте к нему две палочки, чтобы получились два треугольника. Какая фигура получилась?*(ромб)*.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

Воспитатель: Устали? Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка:

Раз- согнуться, разогнуться,
Два- нагнуться, потянуться.
Три- в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре- руки шире.
Пять, шесть- тихо сесть.

Воспитатель: А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

4. Дидактическая игра .*«Реши правильно»*

1. На лугу летало 3 бабочки, потом прилетело еще 3. Сколько всего бабочек на лугу? *(3+3=6)*

2. На лесной полянке было 7 зайцев, 3 убежало. Сколько всего зайцев на лесной полянке? *(7-3=4)*

3. На лугу росло 4 ромашки и 6 васильков. Сколько всего цветов? *(4+6=10)*

4. На дереве сидело 2 птички, прилетело еще 3. Сколько всего птиц на дереве? *(2+3=5)*

5. В море плавало 7 кораблей, потом уплыло 3 корабля. Сколько стало кораблей? *(7-3=4)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! Ну, а теперь, последнее задание.
5. *«Стань правильно»* *(Раздать числа от 1 до 20 и предложить встать цифрам по порядку.)* Посчитайтесь по порядку, а теперь в обратном порядке

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, оказали мы помощь математической стране и ее жителям. Ответы детей.

Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в **группу**.
Снова к палочке волшебной

вместе прикоснемся
и опять в одно мгновение
в детский сад вернемся.
Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Заключительный этап.
Рефлексия.
Что было для вас самым сложным?
Что вам больше всего понравилось?