**Конспект занятия по математике во второй младшей группе**

*«Один - много»*.

**Задачи**

-определять совокупность словами один, много, ни одного.

- отвечать на вопрос *«сколько?»*

- название геометрических фигур

- название цветов *(красный, синий, зелёный, белый)*

- речи с использованием загадок

- зрительного внимания

- логического мышления

- любовь к животным

- умение помогать другим

- вежливость

**материал**:

- игрушка *(медведь)*

- геометрические фигуры (круг,квадрат, треугольник,прямоугольник,овал,

-шишки,корзина.

**Ход занятия:**

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: -Ребята, сегодня к нам на придет гость, но, чтобы он пришел, мы должны разгадать загадку.

Воспитатель. Кто в лесу огромней всех, кто богатый носит мех,

Кто в берлоге, до весны, днём и ночью видит сны?

Дети: - Медведь.

Воспитатель: -Правильно. Ой, слышите, кто то стучится к нам в **группу**, вы сидите, а я посмотрю

(выходит и заходит обратно в **группу** с игрушкой медведя и с корзиночкой).

Миша: - Здравствуйте, ребята,

Дети: - Здравствуй.

Воспитатель: - Проходи присаживайся.

Миша: - Спасибо. А я к вам пришел не с пустыми руками, а принес вам подарок шишки. Вот только посчитать я их не могу. Может, вы мне поможете? Научите считать?

Воспитатель: - Научим, Правда, ребята? Давай свою корзинку, посмотрим сколько у тебя та шишек. Ребята посмотрите сколько шишек у мишки в корзине?

Дети:Много.

Воспитатель:*(Достает по одной шишке и раздает их детям)*. Ребята, а теперь у вас сколько шишек?

Дети:*(хором)*: *«По одной»*.

Воспитатель: - А сколько в корзине осталось шишек?

Дети: *«Ни одной»*.

Воспитатель: - Правильно.

Миша: - Теперь буду знать, но может вы мне поможете в корзину шишки сложить и ещё раз посчитать, чтобы я лучше запомнил.

Дети:*(складывают шишки в корзину)*

Воспитатель: Ребята сколько же теперь у мишки шишек в корзине *«Много»* .

Миша: - Вот спасибо.

Воспитатель: - А мы про тебя игру знаем. Дети становитесь все в кружок и **повторяйте** все движения за мной. *(Воспитатель показывает, дети****повторяют****)*

Дети встают со стульчиков, стают в круг.

Наш мишутка потянулся, раз нагнулся, два нагнулся.

Лапы в сторону развёл, видно мёду не нашёл.

Мишка, ну-ка не зевай, вместе с нами поиграй.

Лапками хлоп-хлоп, ножками топ-топ.

Воспитатель: - Ну Мишутка, понравилось?

Миша: - Вот, молодцы, и считать умеете, и все движения знаете, Одним словом МОЛОДЦЫ!

Воспитатель: - Ребята а Мишутка еще что то принес. Он не знает что это. *(достаёт из сумки геометрические фигуры)*.

Мишутка: - Вы знаете, что это такое?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Да это же геометрические фигуры, наши ребята знают геометрические фигуры и тебя научат. Владик,что это за фигура? *(показывает одну фигуру)*.

Владик: - Круг.

Воспитатель: - А какого она цвета?

Владик: - Красного.

Воспитатель: - Лера, что это за фигура?

Лера: - Квадрат.

Воспитатель: А какого он цвета?

Лера: Синего

Воспитатель: - Азам, а это что за фигура?

Азам: - Треугольник.

Воспитатель: А какого он цвета?

Азам: Желтого.

Воспитатель: - Каролина, а это что за фигура?

Каролина: - Белый овал.

Воспитатель: - Мишутка вот видишь и ничего сложного.

Воспитатель: - Поиграем еще?

Игра *«Волшебный мешочек»* Дети определяют на ощупь геометрические фигуры,затем достают их и называют цвет,фигуру

Воспитатель: - Молодцы, наши дети очень умные. А теперь пора повеселиться.

**Ход игры:**

Воспитатель: Сегодня ребята я предлагаю вам поиграть в игру *«У медведя во бору»*

Воспитатель: - Как нам было весело сегодня! А кто же к нам в гости приходил?

Дети : Мишутка

Воспитатель: - Ребята мы сегодня на научили Мишку шишки считать,геометрические фигуры узнавать,в веселые игры играли. До свидание, приходи еще к нам в гости! Мы будем очень рады!

**Конспект открытого занятия по математике в средней группе**

**Цель:**

- формирование элементарных **математических** представлений у детей в совместной игровой деятельности.

**Задачи:**

Образовательные :

-Закрепить название геометрических фигур *(круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник)*; выделить их свойства *(форма, цвет, размер)*;

- закреплять счетные умения в пределах 5;

- упражнять в умении сравнивать две **группы** предметов и уравнивать их на основе счёта;

- продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;

- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине;

-учить понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.

Развивающие:

- Развивать пространственное представление о направлениях *(верх-низ, лево - право)*;

- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать логическое мышление, память;

- расширять представления детей о частях суток;

- развивать внимание, выдержку.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к **занятиям математикой**;

- воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**Материалы**:

Набор плоскостных и объёмных геометрических фигур, книга и коробка. карточки с изображением геометрических качелей и раздаточный **материал** к ним по количеству детей. Набор картонных карточек по количеству детей с изображением геометрического леса, геометрической улицы.

**Ход ЗАНЯТИЯ:**

Заходим из приемной, останавливаемся перед гостями.

- Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А мне сегодня утром принесли письмо. Давайте посмотрим, от кого же оно? От Королевы **Математики** и она приглашает нас к себе в гости, в Королевство **Математики**! Но путешествие будет не простым, Королева **Математики**. приготовила нам задания. Приглашаю всех детей в путь отправиться скорей, ждут нас испытания, сложные задания! А вот и первое испытание - чтобы попасть в К. М. нам нужно отгадать загадки!

Солнце яркое встаёт,

Петушок в саду поёт,

Наши дети просыпаются

В детский садик собираются!

- Когда это бывает? *(утром)*

Спят медведи и слоны

Заяц спит и ёжик,

Все вокруг уснуть должны

Наши дети тоже.

-Что это за время суток? *(ночь)*

Солнце в небе ярко светит

На прогулку вышли дети. - Когда это бывает? *(днём)*

- А что следует за днём? *(вечер)*

Молодцы, ребята! Все загадки отгадали и Королева **Математики** ждёт нас в своём Королевстве! Слышу музыка играет – Королевство нас встречает! А вот и Королева **Математики**.

Ребята, мы попали в город Геометрических фигур, все фигуры разбежались из своих домов, давайте поможем Королеве **Математики собрать фигуры**. Это второе задание Королева **Математики**. Возьмите каждый по одной геометрической фигуре и верните их в дома *(книга и коробка)*.

- Что у тебя за фигура и почему ты возвращаешь её в этот дом?

(-Это треугольник, плоскостная фигура – он живёт в книжке. Это куб, объёмная фигура – он живёт в коробке).

- Очень хорошо, ребята! И с этим заданием вы справились. Давайте сядем за столы!

- Наши умные головки

Будут думать много, ловко,

Ушки будут слушать,

Ротик чётко говорить.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся!

- Очень хорошо! Ребята, а сейчас Королева **Математики** просит нас покачать маленькие геометрические фигуры на качелях! Это её третье задание.

- С левой стороны качелей посадите кататься три круга, а на правую сторону посадите квадраты, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну?

- С правой стороны качелей посадите кататься четыре квадрата, а на левую сторону посадите прямоугольники – на один больше, чем квадратов. Что можно сделать, чтобы квадратов и прямоугольников стало поровну?

- Замечательно! Королеве **Математики** очень понравилось и она приглашает нас поиграть!

Физминутка.

Мы считали, мы устали

Дружно все мы тихо встали

Ручками похлопали: 1,2,3

Ножками потопали: 1,2,3

1,2,3,4,5 –Можно всё пересчитать

Сколько в комнате углов?

Сколько ног у воробьёв?

Сколько пальцев на руках?

Сколько пальцев на ногах?

Сколько в садике скамеек?

Сколько в небе облаков?

Сели, встали, снова сели,

Друг на друга посмотрели.

Мы немножко отдохнули

И в лес чудесный заглянули!

- Молодцы! В этом геометрическом лесу кроны деревьев похожи на геометрические фигуры и чтобы нам его пройти, нужно правильно ответить на вопросы. Это четвёртое задание Королева **Математики**:

- Сколько всего деревьев? *(5)*.

- Какое по счёту дерево с круглой кроной? *(третье)*.

- Какое по счёту дерево с квадратной кроной? *(пятое)*.

-Второе дерево имеет крону какой формы? *(овал)*.

- А какой формы крона у четвёртого дерева? *(прямоугольник)*.

- Замечательно! Вот мы вышли из леса и попали на улицу геометрических домов. Рассмотрите дома геометрической улицы. И если мы правильно ответим на все вопросы, то выполним пятое задание Королева **Математики**

- Сколько всего домов? *(5)*.

- Какая фигура живёт в красном доме? *(в синем, в жёлтом, в зелёном)*.

- А чей дом самый высокий? *(самый низкий)*.

- Чей самый узкий? *(самый широкий)*

- К чьему дому ведёт самая короткая дорожка? *(самая длинная)*

- Сколько этажей в квадратном доме? Покажите карточку с числом! *(в круглом, квадратном, овальном, прямоугольном)*.

- Молодцы, ребята! Наше путешествие в Королевстве **Математики подошло к концу**. Скажите, пожалуйста, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Сколько заданий дала нам Королева **Математики**? Какое задание Королева **Математики было первым**? *(вторым, третьим, четвёртым, пятым)* Какое задание Королева **Математики** понравилось вам больше всего?

- Королеве **Математики** тоже очень понравилось, как вы справились с её испытаниями и она приготовила для вас сладкие подарки. Давайте попрощаемся с нашими гостями и Королева **Математики будет вас угощать**!

**Конспект занятия по математике в старшей группе**

*«****Путешествие в страну Математики****»*

**ЗАДАЧИ**

Учить детей **конструировать** из геометрических фигур

Учить детей давать развернутые ответы на вопросы *(правильно строить предложения)*

Развитие мышления, воображения, связной речи

Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в команде.

**Ход занятия.**

Ребята! Сегодня детский сад получил письмо из волшебной **страны Математики**. Ее жители приглашают нас к себе в гости. Там много интересного, **математического**. В этой **стране всегда лето**, тепло и солнечно. Ну что, готовы отправиться в путь?

В волшебной **стране Математике** все цифры перессорились. Каждая считает себя самой важной, нужной и красивой. Давайте расскажем о них, где они встречаются.

-я цифра 1- одно солнышко, одна мама, один папа

-Я цифра 2- у человека все по паре: два глаза, два уха, две ноги, две руки;

-Я цифра 3- я встречаюсь в сказках *«Три медведя»*, *«три поросенка»*;

-Я цифра 5- я отличная оценка в школе, на руке пять пальцев;

-Я цифра 4- у животных по четыре лапы, у квадрата четыре угла;

-Я цифра 7- у радуги семь цветов, в сказке *«Волк и семеро козлят»*, *«Белоснежка и семь гномов»*;

А в неделе сколько дней? Перечислите их.

А какие четыре времени года вы знаете?

Ребята, назовите все цифры по порядку *(хорошо)*

Назовите цифры в обратном порядке *(хор.)*

-Вика, посчитай от трех до восьми

-Даша, посчитай от двух до шести

-Дима. Два, а ты считай дальше

-Настя, а ты считай обратно

-Никита, назови соседей числа три

-Кирилл, назови соседей числа два

-Лиза, назови соседей числа четыре

Состав числа 5 …. 2+3 1+4 3+2 4+1

Молодцы, ребята. Теперь цифры поняли, что они все для нас важны и нужны. Давайте мы их подружим, разложите цифры по порядку.

*(Раскладываем цифры по порядку на магнитной доске.)*

В волшебной **стране Математике** живут и геометрические фигуры.

Загадки о геометрических фигурах:

1. Нет углов у меня и похож на блюдце я,

На тарелку и на кружку, на кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья? *(Круг.)*

2. Три угла, три стороны могут разной быть длины. *(Треугольник.)*

3. Четыре угла и четыре сторонки,

похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатишь, как мяч, и он за тобой не пустится вскачь.

*(Квадрат.)*

На столах у вас лежит много геометрических фигур *(Блоки ДЬельнеша)*. Сейчас мы с вами нарисуем свою **страну математики**. У каждого она будет своя.

1.На чистом листе бумаги: Выложите дом

Кто построил дом посередине листа? Кто вверху? Кто внизу?

2. Выложите елочку

У кого елка находится слева от дома? У кого справа? У кого спереди? У кого сзади?

3. Положите солнышко

У кого солнышко справа? У кого слева? У кого маленькое солнышко? У кого большое?

4. Выложите животного

Дети отвечают по поднятой руке. Ответы должны состоять из предложения *(Мой дом справа)*.

А теперь жители **страны математики хотят проверить**, как вы умеете думать и рассуждать. Перед вами несколько фигур. (Детям предлагается карточка, с ромбом, шестигранником, квадратом, кругом). Я утверждаю, что здесь есть лишняя. Скажите какая? Почему?

А сейчас посмотрите на другую картину и скажите, что это за фигуры? *(Детям предлагается карточка с ромбом, пятигранником, шестигранником)*. Правильно многогранники. Давайте посчитаем, сколько у каждой фигуры углов. Молодцы!

А теперь волшебные загадки.

1) Братьев этих ровно 7,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

Попрощается последний-

Появляется передний *(дни недели)*

- Правильно! Давайте назовем их!

2) Петушок зарю встречает.

Мама деток умывает.

Иней на траве, что пудра

Что за время суток? *(утро)*

3) Солнце высоко и до ночи далеко,

Коротка деревьев тень

Что за время суток? *(день)*

4) День прошел садиться солнце

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи

Наступает добрый *(вечер)*

5) Село солнце. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется *(ночь)*.

-Молодца, ребята!

Ребята, мы немного устали. Давайте отдохнем и сделаем зарядку. Сейчас вы все будете зайчиками. Согласны?

Зайчикам не будет скучно,

Сделаем зарядку дружно?

Зайка прыгал, прыгал, прыгал и устал.

Хвостиком пошевелил, Ушки вверх поднял.

Вправо, влево повернись, наклонись и поднимись.

Лапки кверху, лапки в бок

И на месте скок-скок - скок.

А теперь бежим вприпрыжку,

Молодцы, мои зайчишки!

Замедляйте детки шаг,

Шаг на месте, стой!

Вот так!

- Хорошо отдохнули. А теперь по работаем головой и решим **математические задачки**.

1. На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок.

Подошел еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? *(2)*

2. В гости к мишке на пирог

Прибежал носорог,

Кот, лиса и белка,

Серый волк и крот.

Сосчитайте- ка, ребята,

Сколько гостей пришло на пирог. *(5)*

3. Ежик собрал 6 грибов

2гриба он потерял. *(4)*

Сколько осталось грибов у ежика?

4. На дереве сидели 3 вороны, прилетели еще 4 вороны.

Сколько ворон сидят на дереве?

5. На полянке было 7 зайчиков.

3 зайчика убежали.

Сколько зайчиков осталось на полянке?

6. У Белочки был праздник.

Она позвала в гости Зайчика, Лису, Ёжика.

Сколько всего зверей позвала Белочка на праздник?

Вы все молодцы!

Ребята, вам приятно, когда вам дарят подарки? А давайте, и мы сделаем подарки Жителям волшебной **страны Математики**.

Выложить цветок по образцу *(из Блоков Дъельнеша)*.

Молодцы, ребята! Я вами горжусь! А для вас тоже есть сюрприз! Жители волшебной **страны Математики очень рады**, что вы любите ее, знаете очень много о фигурах, числах, умеете считать и думать. Поэтому они дарят вам **математическую игру для математического уголка в группу**. На этом наше приключение закончилось. А пока, давайте вспомним, какие задания вам больше всего понравились и почему? А какое задание было самое сложное, почему? А какое самое простое?

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе «Математическое путешествие»**

**Цели:** Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом. Закреплять знания о составе числа в пределах 10. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

**Предварительная работа:** решение простых арифметических задач, решение логических задач.

**Оборудование:** название станций, мяч, поезд из геометрических фигур, картинки к задачам, картинки Чебурашек.

**Ход занятия.**

- Ребята, к нам на занятия пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и будем хорошо отвечать на вопросы.

Дети математика очень важная и нужная наука. Послушайте, Дана нам расскажет стихотворение:

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

- Сегодня к нам в гости пришёл Чебурашка. Он хочет вместе с нами отправиться в удивительный мир математики в страну «Заниматику». Это страна, в которой дети повторяют и закрепляют все знания, которые они прошли. Эта страна находится очень далеко, а на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете отгадав загадку:

Что за домики подряд

На колёсиках стоят.

Подбежал к ним сам собой самовар с трубой.

Ухватил, покатил и след простыл *(поезд)*

- Вот наш поезд, на котором мы и поедем. Так как эта страна находится очень далеко, мы будем останавливаться на станциях, где нужно будет правильно выполнять задания.

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно повторить правила поведения:

-Ты, сиди спокойно и веди себя. *(достойно)*

- Стул - это не кровать и на нём нельзя. *(лежать)*

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку. *(подними)*

- Ну что приготовились? Поехали *(включается музыка «Голубой вагон»)*

**1 остановка «Математическая разминка»**

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.

9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

Молодцы! Справились с первым заданием. Поехали дальше *(звучит музыка)*

**2 остановка «Прекрасная полянка»**

Какая по счёту у нас остановка? *(вторая)*

**1 задание**

- Сколько бабочек?

- Сколько стрекоз?

- Кого больше?

- Кого меньше?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

**2 задание**

- Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Поможем им вернуться?

4, 5, 6, 7,. , 9

6, 7, 8,. , 10

8, 7, 6,. , 4

3. ,1

Все числа вернули на свои места, молодцы! Поехали дальше. *(музыка)*

**3 остановка «Разминка»**

- Какая по счёту остановка? *(третья)*

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай» *(бросаю мяч)*

1. Какой сегодня день недели? *(среда)*

2. Сколько всего дней в неделе? *(семь)*

3. Какой день идёт после четверга? *(пятница)*

4. Какой день идёт перед вторником? *(понедельник)*

5. Как называется пятый день недели? *(пятница)*

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни?»

7. Как называются выходные дни недели? Молодцы! Поехали дальше. *(музыка)*

**4 остановка «Отдыхайка»**

- Какая по счёту остановка? *(четвёртая)*

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

- Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие. *(музыка)*

**5 остановка «Порешайка»**

- Ребята, мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче? *(условие задачи и вопрос)* Сейчас внимательно послушай задачу.

У Кати было 6 яблок, 2 яблока она съела. Сколько яблок осталось у Кати?

- Где здесь условия задачи?

- А какой вопрос в задаче?

- А теперь решите эту задачу. Какой ответ у этой задачи? *(4)*

- А вот ещё одна задача.

Вот задумал ёж друзей пригласить на юбилей.

Пригласил двух медвежат, трех зайчат и пять бельчат.

Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей?

2+3+5=10 (зв.)

- Есть ли условие в этой задаче?

- А какой вопрос?

- Скажите, пожалуйста, чем отличаются эти две задачи?

- Что общего?

На доске запись 3+5=

- Посмотрите на запись. Что обозначает этот знак? (+) *(что прибавили, добавили чего – то, стало больше)*Придумайте каждый свою задачу, как в записи на доске. Молодцы. Едем дальше *(музыка, садимся за столы)*

**6 остановка «Геометрические фигуры»**

- Какай по счету? *(6)*

- Посмотрите внимательно на наш паровоз и скажите из каких геометрических фигур он состоит. Просигнальте с помощью вееров (сколько кругов, сколько овалов, квадратов, треугольников, прямоугольников) как покажут на веерах сразу проверяем. Молодцы *(музыка)*

**7 остановка «Составляйка»**

- Какая по счету? *(7)*

Я пою, и ты поешь

Я иду, и ты идешь

Мы поем, и мы идем

Очень весело живем.

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я, друзья, от вас не скрою

Карандаш вот так держу

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Дети, у вас в тетрадочке у каждого стоит красная точка. От этой точке мы будем работать дальше.

1) 2 клетки вправо

2) 1 клетка вверх

3) 1 клетка вправо

4) 1 клетка вверх

5) 1 клетка вправо

6) 3 клетки вниз

7) 4 клетки вправо

8) 1 клетка вверх

9) 1 клетка вправо

10) 5 клеток вниз

11) 2 клетки влево

12) 2 клетки вверх

13) 3 клетки влево

14) 2 клетки вниз

15) 2 клетки влево

16) 4 клетки вверх

17) 2 клетки влево

18) 1 клетка вверх

- Кто у нас с вами получился? *(собачка)* Молодцы!

- И последняя наша остановка.

**8 остановка «Поощряйка»**

- С каким героем мы сегодня путешествовали?

- На каких станциях останавливались?

- Что вам больше всего понравилось?

- Что запомнилось?

- Ну, а теперь, ребятки, самое интересное. Страна «Заниматика» приготовила для вас призы за ваши знания, которые вы показали. Вот вам картинки с Чебурашками дома вы их сможете красиво раскрасить. Молодцы! Я вами очень довольна. Пора нам с вами возвращаться в наш любимый детский сад.