**Количество и счёт.**

**План-конспект во второй младшей группе.**

**Тема:** Обучение количественному счету.

**Цель:** формировать представление о числе 3, умение считать до трех.

**Задачи:**
- Закреплять знания цифр в пределах трёх.

- Развивать зрительное внимание, умение находить подобные фигуры.

- Воспитывать целеустремлённость, умение к совместной деятельности.

**Оборудование и материалы**: магнитная доска, математический набор для магнитной доски, аудио - проигрыватель или бубен, музыкальный фрагмент космической музыки, картинка - изображение Царицы Тройки, палочки Кюизенера и картинки-схемы ракет по количеству детей, напольный конструктор из мягких блоков, картонные силуэты сказочных деревьев, картонные листья по два на каждого ребёнка, картина «Замок Трёх Чисел».

**Ход.**

**Воспитатель:**
- Сегодня мы с вами совершим путешествие далеко – далеко, в царство Царицы Тройки. Чтобы долететь, вам нужно построить ракеты. Возьмите цветные палочки и по образцу сложите себе ракеты. (Каждый ребёнок выкладывает ракету по своей картинке-образцу, картинки у соседних детей разные.).

- Вот какие молодцы. А теперь вы на своих ракетах полетите в космос к далёкой планете. Закрывайте глаза и полетели (звучит музыкальный фрагмент).
- Вот мы и прилетели. Вылезайте из своих ракет и подходите ко мне. Мы приземлились в волшебном лесу. Чтобы из него выйти нужно собрать листья и разложить около деревьев. Внимательно посмотрите на форму листьев и форму кроны деревьев и правильно разложите листья, под каждым деревом должны лежать листья такой же формы, как и крона дерева.
(Дети распределяют листья по соответствующим деревьям, которые заранее расставлены в разных местах группы).

-Молодцы. Вот космический лес расступился, и мы с вами видим замок Трёх чисел. (Изображение закрепляется на доске)
Чтобы пробраться к замку, нужно сначала выполнить упражнения. Слушайте команду и выполняйте.
**Физкультминутка.**
Три наклона раз, два, три.
Три притопа раз, два, три.
Три хлопка над головой, Три хлопка перед собой.
Руки за спину мы спрячем,
И на двух ногах поскачем.
- Теперь можно подойти поближе к космическому замку и рассмотреть его.

Замок окружен высокой стеной с башнями. Рядом с замком пруд. Там плавают лебеди. Около замка растут деревья.
В этом замке живёт Царица-Тройка, видите, светятся окошки. Посмотрите на замок и подумайте, что сейчас день или вечер. ( Вечер) Почему вы решили, что вечер? ( Темно, в тёмном небе светит Луна, в окошках замка горит свет.)
**Воспитатель:**
-Царица-Тройка выйдет к нам, если вы сможете объяснить, почему замок называется замком трёх чисел? Почему в названии присутствует число три? Посмотрите внимательно. Что вы заметили? (Три окошка в замке; три башни; три лебедя плавают в пруду; три дерева растут около замка).
- Вы правильно всё сказали, вот и вышла к нам Царица-Тройка.
(Выставляется картинка)

**Царица:**
- Здравствуйте, гости дорогие! Я очень люблю одну цифру. Догадались какую? (три)
- Рассмотрите меня внимательно. Кто заметил, где у меня цифры «3»?. Покажите их (дети показывают).
- А теперь я буду задавать вам задачи, а вы будете решать их.

*Ваня по лесу шёл, и грибы нашёл –
Два под берёзой, один под осиной,
Сколько грибочков у Вани корзине?*
(ребёнок на доске ставит грибочки по тексту задачи и говорит ответ -3)

*Три пушистых кошечки улеглись в лукошечке.
А одна, вдруг, убежала,
Сколько теперь кошек стало?*
(ребёнок на доске по тексту задачи ставит кошечек и говорит ответ -2)

-А теперь я загадаю вам очень трудную задачу.
*У дороги растут две сосны. На каждой сосне растёт по одному арбузу. Сколько всего арбузов растёт на обеих соснах?* (Нисколько)

- Какие вы все умные. Я очень рада, что вы побывали у меня в гостях.
**Воспитатель:**
- У тебя, очень интересно, но ребятам пора возвращаться в детский сад.
- Постройте себе ракету из этого конструктора и летите на Землю.
( Дети строят ракету из напольного конструктора и садятся в неё.).
- До свидания Царица-Тройка!
-До свидания, прилетайте ещё.
(Звучит музыка.)
**Воспитатель:**
- Вот и закончилось путешествие, мы вернулись в наш детский сад.
Вам интересно было путешествие. Что понравилось, кого мы увидели? (Ответы детей).

**План конспект в средней группе.**

**Тема:**

**Цель:**

**Задачи:**

 - Обобщить полученные знания. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 5; умение сравнивать предметы по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры.
- Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).
- Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

**Оборудование:** Замок с геометрическими фигурами; домики разной высоты и цвета на каждого ребенка; наборы кругов 4 цветов (желтого, красного, синего, черного) для каждого ребенка; мяч.

**Ход.**

**I часть (вводная).**
**Воспитатель:** Ребята, сегодня для вас пришло письмо. Хотите послушать от кого оно и о чем в нем говорится? (Да).
«Дорогие ребята, в математическом королевстве, случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – домики на улице перепутались, а геометрические фигуры забыли свои имена, перепутались даже времена суток. Помогите! Жители королевства.
**Воспитатель:** Ребята, отправимся в эту страну, чтобы помочь ее жителям?
**Дети:** да.
**Воспитатель:** На пути будет много трудностей и чтобы их преодолеть вы должны быть дружными и внимательными. Не боитесь опасностей?
**Дети:** нет.
**Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь. Я произнесу волшебные слова, а вы повторяйте за мной движения, чтобы нам попасть туда.
Ножкой топнем,
В ладошки хлопнем.
Покружимся, повернемся,
Дружно за руки возьмемся.
Закроем глазки, скажем: «Ах!»
И окажемся в гостях.
Открывайте все глазки.

**II часть (основная).**
Посмотрите, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства.
Чтобы его открыть, нам нужно выполнить первое задание.

**Задание 1.**
- Какие геометрические фигуры вы видите на замке?
- На замке два треугольника, два квадрата, круг, прямоугольник.
- Скажите, а есть ли здесь одинаковые фигуры?
- Два треугольника и два квадрата.
- Давайте сравним фигуры по цвету.
- У треугольника, круга и одного квадрата красный цвет.
- У прямоугольника и квадрата желтый цвет
- А кроме цвета у них есть еще что-то общего?
- У них есть углы
- А что можно сказать о величине этих фигур?
- Фигуры разные по величине, одни больше другие меньше.
- Какая фигура лишняя и почему? (Лишний круг, потому, что он не имеет углов)
- Замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство, где нас ждут еще испытания.
Чтобы приступить к выполнению следующего задания нам надо присесть за столы.

**2-е задание.**
Сейчас нас ждет новое задание.
Королева математики во всем любит порядок. Вот и дома на улицах в математическом королевстве располагались по порядку от самого высокого к самому низкому. А теперь все перепуталось. Давайте построим, дома начиная от самого высокого до самого низкого.
- Как Ты расположил домики?
- А теперь сосчитаем, сколько домов у нас получилось?
- А какой по счету домик с красной крышей?
- А с синей? Т. д.
- Сколько окошек в каждом доме?
- Молодцы! Вот вы и справились еще с одним заданием!

**Физминутка.**
**Воспитатель:** А теперь немного отдохнем и поиграем. Ребята, посмотрите, здесь лежит мяч. Я предлагаю вам поиграть в игру «Назови следующее число» с мячом. Встаньте, пожалуйста, в круг. Я бросаю мяч и называю число, а тот, кто поймал, говорит следующее по порядку число и бросает мяч обратно. Если я скажу один, то какое число вы назовете? (Ответы детей). Будьте внимательны. (Проводится игра).
**Воспитатель:** Молодцы! Вы вспомнили порядок цифр.

**3-е задание**
Злой волшебник совершил колдовство и в математической стране перемешались все части суток. Давайте поможем жителям этой страны и отгадаем загадки. Будьте внимательны! Каждый из вас получит набор кругов разного цвета. Я прочитаю загадку, а вы, узнав отгадку поднимите круг того цвета, которому соответствует данное время суток. Разложите круги перед собой. Ребята, сначала давайте вспомним, какие бывают части суток, и какими цветами мы их обозначаем? Каким цветом мы обозначаем утро? (желтого). Верно, еще каким цветом мы обозначаем части суток?
**Дети:** Красным день, синим вечер, черным ночь.
Итак, внимание!
Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет,
Наши дети просыпаются.
В детский садик собираются (утро).

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток?(день)

Солнышко лучистое
Село за дома,
Мы пришли с прогулки
Ужинать пора (вечер).

Спят медведи и слоны,
Заяц спит и ежик,
Все вокруг уснуть должны,
Наши дети тоже (ночь)

- А теперь разложите круги по порядку, начиная с утра до ночи.
- Молодцы, и здесь колдовство оказалось бессильным.
- Молодцы ребята все испытания прошли, злые чары сняты! А, нам пора возвращаться в детский сад, а для этого нужно закрыть глаза и произнести волшебные слова.
Ножкой топнем,
В ладошки хлопнем.
Покружимся, повернемся,
Дружно за руки возьмемся.
Закроем глазки, скажем: «Пока»
И в садик нам возвращаться пора.
Открываем глаза!
- Мы прошли все испытания, навели порядок в математическом королевстве. - Жители математического королевства нам очень благодарны за помощь.
- Ребята, скажите, пожалуйста, что мы делали в волшебной стране? (Ответы детей).
- А какие трудности мы преодолели? (Ответы детей).
- Что вам было выполнить сложно, а что легко? (Ответы детей).
- Что вам понравилось больше всего? (Ответы детей).

**План конспект в старшей группе.**

**Цель:**

-совершенствовать умение счета в пределах 10.

 **Задачи:**

— учить считать в пределах 9 и 10;

— познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 9 и 10;

— продолжать учить определять местоположение окружающих людей относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, справа, слева*;

— упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

**Дидактический наглядный материал:**

картина волшебного леса, пчелки и цветы (по 10 штук), обруч (полянка), карточки с кружочками от 1до 10, игрушки: деревья, грибы, цветы по 10 штук, колокольчик, 2 картинки с изображением жирафов (картинки имеют 10 различий), сундук.

*Раздаточный материал*: двухполосные карточки, наборы кругов и квадратов одного цвета (по 10 штук для каждого ребенка), раскраски-подарки каждому ребенку.

**ХОД ЗАНЯТИЯ.**

**Воспитатель:**

— Мы сегодня с вами отправимся в путешествие в волшебный лес.

(На экране картина волшебного леса.)

— В волшебном лесу мы будем искать клад. Но чтобы его найти, нужно выполнить все задания волшебного леса.

***ЗАДАНИЕ 1.***Игровое упражнение «Отсчитай предметы» (работа у доски).

Воспитатель просит детей отсчитать 9 пчелок и расположить их на верхней полочке. Затем дети отсчитывают 9 цветов. Воспитатель вместе с детьми устанавливает, что пчелок и цветов поровну – по 9. Воспитатель: «Смотрите, ребята, прилетела еще одна пчела! (И добавляет еще одну пчелку на верхнюю полку.) Чего стало больше: пчелок или цветов? На сколько больше? А чего меньше? На сколько меньше? Скажите, ребята, что нужно сделать, чтобы пчелок и цветов стало поровну, по 10?».

***ЗАДАНИЕ 2.***(Работа за столом.)

Аналогичные задания дети выполняют на двухполосных карточках с геометрическими фигурами (квадраты и круги) с усложнением. «Как сделать так, чтобы кругов и квадратов стало поровну?  (К девяти добавить один или от десяти убрать один.) Дети устанавливают равенство и поясняют получившийся результат. (Воспитатель опрашивает всех.)

***ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.***

Видишь, бабочка летает, (Машем руками.)

На лугу цветы считатет:

— Один, два, три, четыре, пять, (Хлопки в ладоши.)

Ох, считать,  не сосчитать! (Прыжки на месте.)

За день, за два, и за месяц… (Шагаем на месте.)

Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.)

Даже мудрая сова (Машем руками.)

Сосчитать бы не смогла!

**Воспитатель:**

— Мудрой совой будет Юля. Она считает и загибает пальцы, и мы будем загибать пальцы вместе с ней.

( Физкультминутка проводится дважды.  Во второй раз воспитатель выбирает другого ребенка на роль совы.)

***ЗАДАНИЕ 3.****Игра «Посади столько же».*

**Воспитатель:**

— Посмотрите, ребята, на этой полянке ничего не растет. Давайте посадим деревья, чтобы стало красиво. Но посадить нужно столько деревьев, сколько точек на карточке, которую вы выберете.

Ребенок, выбранный с помощью считалки, тянет карточку и «сажает» столько деревьев, сколько точек на карточке. Таким же образом дети «сажают» цветы и грибы.

***ЗАДАНИЕ 4.*** *Дидактическая игра «Веселый круг».*

(Дети встают в круг вокруг «поляны».)

**Воспитатель:**

— Чтобы не заблудится в лесу, вы должны уметь определять, куда идти: влево, вправо, вперед, назад. Я буду ходить по кругу, останавливаться около вас и звенеть колокольчиком.  А вы должны определить, где звенит колокольчик. (Впереди, сзади, слева, справа.)

***ЗАДАНИЕ 5.*** *Игровое упражнение «Найди отличия».*

(На экране две картинки с изображением жирафов.)

Воспитатель:

— Ребята, в волшебном лесу живут два жирафа. Они разные. Давайте найдем различия между ними.

Дети находят 10 различий и воспитатель достает из-под стола сундук – это КЛАД. В сундуке – подарки детям (раскраски). (Подарки могут быть разными, на усмотрение воспитателя – раскраски, блокноты, книжки и т.п.)

***ИТОГ.***

Воспитатель:

— Понравилось вам в волшебном лесу?

— Что мы там делали? (Искали клад.)

— Какие задания приготовил волшебный лес? (Перечисляют.)

— А подарки вам понравились?

Спасибо вам за занятие.  Все молодцы!

**План конспект в подготовительной группе.**

**Тема:** «Количество и счет. Счет в пределах 10»

**Цель:** продолжать учить считать до 10.

**Задачи:**

• Закрепить знания детей о последовательности дней недели.

• Решать задачи путём сложения и вычитания однозначных чисел.

• Повторить знания детей о геометрических фигурах.

• Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

• Воспитывать интерес к математике, усидчивость, умение слушать.

Демонстрационный материал: письмо от сказочного героя, четыре конверта с заданиями.

Раздаточный материал: счетные палочки, простые карандаши, тетради.

**Ход занятия**

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела, что под дверью лежит письмо. Я его подняла и прочитала. Его написал нам Незнайка. Вот оно. Хотите узнать, что в нём?

Чтение письма

**«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Жители цветочного города собираются в путешествие, а меня не берут, говорят, что я ничего не знаю и не умею. А я очень хочу отправиться с ними в путешествие. Знайка дал мне задания в конвертах и сказал, что если я их выполню, то они возьмут меня с собой. Ребята, помогите мне выполнить задания.**

- Ну, что, ребята? Поможем?

- Принесите конверт, на котором написана цифра 1.

*(Ребёнок приносит конверт;*

*воспитатель достаёт листок и читает задание)*.

**Задание №1 *«Не зевай, на вопросы отвечай!»***

1. Если собака выше кошки, то кошка? *(Ниже собаки)*.

2. Если река шире ручья, то ручей? *(Уже реки)*

3. Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? *(Короче линейки)*

4. Если лента толще нитки, то нитка? *(Тоньше ленты)*.

5. Если брат старше сестры, то сестра? *(Младше брата)*.

6. Какой сегодня день недели?

7. Какой день недели был вчера?

8. Какой день недели будет завтра?

9. Сколько всего дней в неделе?

10. Какой день идёт после среды?

11. Как называется третий день недели?

12. Какие дни недели *«рабочие»*?

13. Назовите *«выходные»* дни недели?

14. Какой день находится между средой и пятницей?

- Молодцы! Справились с первым заданием.

Второе задание ищите в конверте, на котором изображена геометрическая фигура похожая на героя сказки вылепленного из муки, и который путешествовал по лесу один. *(колобок)*.

- Что же это за геометрическая фигура?

- Принесите, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – круг.

**Задание № 2 *«Посчитай»***

Работа со счетными палочками «Составь 3 треугольника».

- Нам для этого задания понадобятся счетные палочки. Из пяти счетных палочек составьте 2 равных треугольника. Сколько счетных палочек использовали? (7). Сколько треугольников получилось (3).

А теперь из семи счетных палочек составьте 3 равных треугольника.

Сколько счетных палочек использовали? (7). Сколько треугольников получилось (3).

- Молодцы! Справились и с этим заданием.

А вот и следующая подсказка: *«Какая геометрическая фигура имеет 3 угла?»* Треугольник.

- Принесите конверт, на котором есть треугольник.

Но прежде чем мы откроем конверт, на котором изображён треугольник, нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм? *Гимнастика.*

**Физминутка *«Буратино»***

Буратино потянулся,

Вот нагнулся, разогнулся,

Руки в стороны развёл,

Ключик видно не нашёл,

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать

И руками помахать.

- А теперь откроем конверт, на котом изображён треугольник.

*(Воспитатель открывает конверт, достаёт задание)*.

**Задание № 3. *«Веселые задачки»***

- Сейчас вы послушаете задачу и решите ее.

1. Как-то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Ёж, барсук, енот, *«косой»*,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел-

Он считать ведь не умел!

Помоги ему скорей -

Посчитай-ка всех зверей. 6.

- А теперь решите эту задачу, и скажите ответ.

2. Семь весёлых поросят

У корытца стоят.

Два ушли в кровать ложиться,

Сколько свинок у корытца? 5.

3. Шесть орешков мама-свинка

Для детей несла в корзинке.

Свинку ёжик повстречал

И ещё четыре дал.

Сколько орехов свинка

Деткам принесла в корзинке? 10.

4. «Во дворе гулял павлин,

Подошёл ещё один,

2 павлина за кустами.

Сколько их? Считайте сами!» *4.*

- Вы запомнили ответ последней задачи? *(4)*

- Следующее задание нужно искать в конверте с геометрической фигурой, у которой 4 стороны и все они равны. У какой геометрической фигуры равны все стороны? У квадрата.

- Принесите, пожалуйста, конверт с геометрической фигурой – квадрат.

**Задание № 4 Работа в тетради**

- А теперь поработаем в наших тетрадках. Но сначала сделаем гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз. *Дети выполняют задания в тетради.*

**Задание №1**

3 клетки вниз, 3 клетки вправо, 3 клетки вверх, 3 клетки влево.

- Какая фигура у вас получилась? квадрат

**Задание №2**

3 клетки вниз, 6 клеток вправо,

- Дорисуйте, чтобы получилась геометрическая фигура. Что у вас получилось?

**Задание № 5 «Рассели соседей»**

- Вам нужно расселить содей в домике, нужно написать соседние цифры.

*Самостоятельная деятельность детей.*



- Ребята, вы сегодня очень старались, и помогли Незнайке. Теперь он отправится вместе с друзьями в путешествие.

**Итог:**

- Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось. Какое задание было самым трудным, а какое самым интересным? Наше занятие закончено, всем спасибо!