**План-конспект по математическому развитию во второй младшей группе «волшебная фигура круг».**

Цель: создать условия для формирования элементарных математических

представлений. Закрепление и расширение знаний о геометрических фигурах.

Задачи:

Образовательные: познакомить с новой геометрической фигурой – кругом и его свойствами, продолжать учить видеть геометрические фигуры в форме окружающих предметов. Закреплять

умение сравнивать круг и квадрат путём наложения.

Развивающие: развивать внимание, логическое мышление наблюдательность; умение анализировать, сравнивать, выполнять действия по образцу воспитателя.

Воспитательные: воспитывать интерес к математическим действиям;

воспитывать умение слушать воспитателя и друг друга.

Материалы: круги двух цветов, квадрат, иллюстрации предметов похожих на круг, игрушка зайчика

Ход работы:

- Ребята, давайте с вами отгадаем загадку

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой друзья?

(Круг)

- Правильно, это круг. А какие предметы похожи на круг? (Тарелка, обруч, колесо, часы). Воспитатель демонстрирует картинки с изображением предметов, похожих на круг.

Пальчиковая игра «Строим дом»

Тук да тук, тук да тук - раздается всюду стук (стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой (показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой, (складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок, (движениями губ показываем дым)

На двери висит замок, (руки в замок)

Кто его открыть бы мог?

Мы замочек покрутили, покрутили, потянули, постучали и открыли.

(соответственно словам выполняем движения руками)

Отворяем ворота, Проходите все сюда.

(разводим ладони рук в стороны)

-Ой, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

-Да, это зайчик. Посмотрите, он принес корзинку, в которой лежат геометрические фигуры и хочет проверить, насколько хорошо вы запомнили их.

- Ребята, как называется эта фигура? (Показывает детям круг)

- Ребята, какого цвета круг?

- У круга есть углы?

- Правильно, уголов нет, он круглый.

- А это что за фигура?( Воспитатель достаёт следующую фигуру из корзинки. Квадрат )

- Ребята, а как называется эта фигура?

- Какого цвета квадрат?

Воспитатель, используя прием наложения круга на квадрат, обращает внимание детей на то, что у квадрата есть уголки и предлагает детям сделать так же.

Игра «Найди такую же фигуру»

- Ребята, перед вами лежат геометрические фигуры- круги красного и синего цвета, квадраты синего и красного цвета. Сейчас какую фигуру я буду поднимать, вы тоже должны такую же найти у себя на столе, поднять ее и назвать.

- Ребята, вы были сегодня очень внимательными и дружными. А вам понравилось играть с зайчиком?

- Он говорит вам «До свидания», ему пора отправляться в гости к другим ребятам, а к нам он придет еще в гости.

**План-конспект по математическому развитию в средней группе «Страна геометрических фигур»**

Цель: Способствовать формированию представлений о геометрических фигурах, умение распознавать предметы знакомых геометрических форм в окружающей обстановке

Задачи:

1.Закрепить знания о геометрических фигурах(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), умение классифицировать их по форме, цвету, размеру , через действия с ними.

2.Развивать мелкую моторику рук, творческое и пространственное воображение, логическое мышление.

3.Формировать умение находить геометрические формы в окружающих предметах.

Материал: игрушка мишка, корзинка с геометрическими фигурами

Ход работы:

-Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости? Это же наш друг мишка.

-Он говорит мне, что пока шел к нам нашел корзинку с фигурами, а что это за фигуры он не знает, давайте поможем мишке разобраться как же называются эти фигуры?

-Давайте посмотрим что же лежит в коробке ? ( геометрические фигуры)

-Скажите какие геометрические фигуры вы видите. (Круги, квадраты, треугольники, прямоугольники)

-Давайте разложим их на группы. (раскладывают по форме)

- Что у меня в руках (круги). Чем они отличаются? (цветом) Какого цвета круги? Давайте разложим их по цвету.

- Посмотрите, что у меня в руках (квадраты) Чем они отличаются (размером)

-Давайте разложим их по размеру.

-Молодцы, теперь мишка точно знает, как называются эти фигуры.

Физкультминутка «Мячики»

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики,

Ручками хлопают,

Ножками топают,

Глазками моргают,

После отдыхают

- Ребята, мишка предлагает поиграть в игру «Кто внимательный». Когда он покажет круг - вы пойдете, как мишки, когда он покажет квадрат – вы побежите как мышки. Будьте внимательны.

- Молодцы, все были внимательны.

- Ребята все предметы вокруг нас похожи на какую-нибудь геометрическую фигуру. Что у меня в руке? (мяч) На какую геометрическую фигуру он похож? Что делает мячик? (катится) Почему он катится? (нет углов) Что у нас в группе похоже на круг? (руль, зеркало, тарелка, сковородка) А что теперь у меня в руке? (кубик) На какую геометрическую фигуру он похож? Почему он не катится? (есть углы) Что у нас в группе похоже на квадрат? (часы, зеркало)

- Какие вы молодцы, много разных предметов назвали.

- Мишка говорит, вам спасибо, что помогли ему. А теперь ему пора уходить, до свидания.

**План-конспект по математическому развитию в старшей группе «Путешествие по сказкам»**

Цель: Закрепление счета от 0 до 10 и от 10 до 1, знания места каждой из 10 чисел в этой последовательности.

Задачи:

1. Продолжать учить детей счету и сравнению предметов, установлению соответствий между числом и цифрой.

2. Закреплять умения решать простые задачи

3. Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

4.Развивать речь детей, память, мышление, воображение, математические способности.

5. Воспитывать интерес к математике, любовь к чтению книг, доброту и чуткость.

Ход работы:

- Сегодня у нас очень интересное занятие – «Математика в сказках». Мы отправимся в путешествие по сказкам. Вы любите сказки? С нами будет путешествовать герой одной замечательной сказки. Угадайте, кто он?

- На пути нам встретятся разные препятствия, потребуется помощь кому-то из сказочных героев, поэтому надо быть какими? (смелыми, добрыми, быстрыми, внимательными…)

*Устный счет.*

Героев сказки «Колобок».

- Посмотрите, кто это покатился по дорожке?

- Из какой он сказки:

По дорожке в лесок

Покатился Колобок,

Встретил серого зайчишку,

Встретил волка, встретил мишку,

Да плутовку лису

Повстречал еще в лесу.

Отвечайте скорей,

Колобок сколько встретил зверей?

- Правильно, трех

*Загадка* :

На верхушке стебелька – солнышко и облака (Ромашка).

1. Какое число самое маленькое?

2. Назовите самое большое число?

3. Какое число стоит за числом 2, 4, 6?

4. Какое число стоит перед числом 3, 5, 10?

5. Назовите соседей числа 3, 6, 7, 9?

-Какие вы у меня молодцы, у вас все так хорошо получается

*Физкультминутка*: «Считай – не зевай».

Один – два – все вставайте,

1 - 2

Три – четыре – приседайте,

3 – 4

Пять – шесть – повернитесь,

5 – 6

Семь – восемь – улыбнитесь,

7 – 8

Девять – десять – не зевайте,

9 – 10

Свое место занимайте.

*Игра: «Цифры заблудились»*

Цифры заблудились, помогите им занять свои места. Кто их поменял местами? (Карточки с цифрами расставлены не по порядку. Дети расставляют цифры от 0 до 10 по порядку)

- Что обозначает цифра 0? Загадка: На овчарку он похож,

Что ни зуб – то острый нож!

*Игра: «Построй дом из геометрических фигур»*

- Кто это угадайте?

Загадка: Спереди - пятачок,

Сзади – крючок.

Посреди спинка,

А на ней щетинка. (Поросенок)

- Из какой он сказки? («Три поросенка»)

- Помните как их звали?

Это поросенок

- Давайте ему поможем построить дом, чтобы он смог спрятаться от волка.

Дом из геометрических фигур.

- Назовите их (прямоугольники, квадраты, круг, треугольник)

- Сколько прямоугольников? Сколько углов? Сторон?

- Сколько квадратов?

- Сколько треугольников?

- Сколько кругов?

- Каких фигур больше: треугольников или квадратов? (их поровну, одинаково, столько же)

- Каких фигур больше?

- Каких фигур меньше?

Строительство дома (у доски)

- Дом получился крепкий. Молодцы! Теперь волк не сможет его разрушить.

- Вот и закончилось наше увлекательное путешествие по сказкам.

- Вам понравилось?

- Пусть герои сказок дарят нам тепло.

Пусть добро навеки побеждает зло!

**План-конспект по математическому развитию в подготовительной группе «Помощники Незнайки»**

Цель: закрепить счет в пределах 10, составляющие числа 10

Задачи:

- упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете;

- закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел;

- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;

- упражнять в счете в пределах 20;

- закрепить умение сравнивания 2-х рядом стоящих чисел, используя знаки >,<,=.

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;

- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, активность, аккуратность, чувство коллективизма.

Ход работы:

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот это письмо. Его написал Незнайка. Он уже ходит в школу. Вот, что он пишет: «Дорогие ребята! Для того, чтобы хорошо учиться в школе, надо много знать, уметь, думать, догадываться. А также решать необычные задачи, выполнять задания на смекалку и сообразительность. Вот и мне задали такие задания, а я затрудняюсь их выполнить. Помогите, мне, пожалуйста».

- Поможем Незнайке?

- Ребята, какое сейчас время года? А вы знаете, сколько всего времен года? А сколько месяц в году?

- Какие вы молодцы, все знаете

- сейчас я раздам вам круги и квадраты, и вы должны будете выложить в ряд ровно столько сколько показано на моей карточке, смотрите внимательно, не запутайтесь

- (У воспитателя карточка с рисунком круга и цифрой 5).

- Сколько взяли кружочков? (5)

- Какую цифру поставим рядом с числом 5?

- Какая геометрическая фигура у нас еще есть? Сколько надо взять кружков, чтобы получилось такое же число как кружков?

- Сколько всего мы взяли кружков и квадратов? (10).

- Как получили число 10?

- Запишите у себя на листочке равенство 5+5=10

- как по другому можно сказать, что у нас 5 кружков и 5 квадрантов, эти числа какие? (Равные, значит они равны)

-Вы молодцы!

**Физкультминутка**.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши, три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

Семь, восемь – лень отбросим!

- Ребята, сегодня мы с вами продолжаем учиться считать до 20.

- Саша, выложи цифры от 11 до 20. Прочитайте эти числа по порядку.

- Соня, посчитай обратно от 20 до 11.

- Миша, найди число 15 и покажи сколько в нём десятков и единиц.

- Один десяток, это сколько счетных палочек? (10 палочек).

- Даша, найди число 20 и расскажи про него.

(2 десятка и 0 единиц).

- 2 десятка, это сколько счетных палочек? (20 счетных палочек).

- Молодцы.

- Перед вами у каждого карточка с двухзначными числами. Сравните эти числа с помощью арифметических знаков.

(Дети выполняют задание).

(По окончании дети с воспитателем проверяют по образцу правильность выполнения задания. Образец на доске). 17=17

- Ребята, вот вы и выполнили все задания, и этим самым помогли Незнайке.

- Что же мы сегодня нового узнали?

- Какие задания с вами выполняли? (ответы детей)

- Незнайка благодарит вас за помощь.