**КОЛИЧЕСТВО ПРЕДМЕТОВ МЛАДШАЯ ГРУППА.**

**ЦЕЛИ:**

1. Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало, ни одного.

2. Развитие памяти, мышления, речи.

3. Воспитывать желание отвечать на вопросы воспитателя, дружелюбное отношение в группе.

**Демонстрационный материал:** Волк, Заяц, Лиса.

**Раздаточный материал**: морковки, козлята, мячики.

**Ход**

Раздаётся гудок паровоза. (Ответы детей)

-Что это за звук, ребята? А,вы, хотите отправиться в путешествие?( Ответы детей.)

(Дети рассаживаются на заранее расставленные стульчики).

**Мы в вагончиках сидим,**

**Мы сидим, мы сидим,**

**И в окошки мы глядим,**

**Весело глядим.**

**Едет, едет паровоз-**

**Чух-чух-чух, чух-чух-чух!**

**Ребятишек он повёз,**

**Чух-чух-чух, чух-чух-чух!**

**А колёсики стучат-**

**Так-так-так, так-так-так!**

**Будто с нами говорят,**

**Так-так-так, так-так-так!**

**Громко падаём гудок:**

**Ду-ду-ду, ду-ду-ду!**

**Подъезжает паровоз-**

**Ду-ду-ду-ду!**

Куда же мы приехали? В лес, а в нём полным-полно чудес!

Что же тут за остановка?

Кто же здесь в лесу живёт?

Он морковку всё грызёт? (зайчик).

Появляется Зайчик. Какого цвета зайчик?

Сколько Зайчиков в лесу? (Один).

А сколько корзинок рядом с Зайчиком? (Две).

А что лежит в корзинках? (Морковка).

Сколько морковок в первой корзинке? (Одна, мало)

Сколько во второй корзинке? (Много)

Зайчик хочет угостить вас морковкой, всем раздаёт по одной, сколько осталось морковок в корзинке? (Ни одной)

А сколько морковок у вас в руках? (Одна, мало)

Зайчик любит, когда про него рассказывают стихи. Давайте дружно расскажем стишок.

«Жил был зайчик»

Жил-был зайчик –

(хлопают в ладоши)

Длинные ушки

(три пальца в кулак, указательный и средний - ушки).

Отморозил зайчик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук)

Носик на опушке

(трут нос).

Отморозил носик

(сжимают и разжимают пальцы обеих рук),

Отморозил хвостик

(гладят кобчик)

И поехал греться

(крутят руль)

К ребятишкам в гости.

Там тепло и тихо

(разжимают кулаки обеих рук),

Волка нет

(хлопают в ладоши),

И дают морковку на обед

(поглаживают живот ладонью ведущей руки по часовой стрелке).

Зайчику очень понравился ваш стишок, он вас благодарит, но ему пора возвращаться, а мы отправляемся дальше, на следующую станцию.

(Дети рассаживаются на свои места, песенка повторяется. Остановка.)

Что же тут за остановка?

Кто же здесь в лесу живёт?

Это серый, серый (волк)

Он в козлятах знает толк.

Сколько волков в лесу? (один). Это много или мало?

А сколько козляток на полянке? (много)

Наши козлятки очень любят играть в прятки.

Спрячем их от волка,

Чтоб не нашёл их долго.

(Дети прячут козлят за домики. )

Сколько козлят осталось на полянке? (ни одного)

**Волк ищет козлят.**

**Ищешь, ищешь, не найдёшь,**

**А отыщешь, так поймёшь.**

**Козляток не надо обижать не придётся их искать.**

Волк находит одного козлёнка. Сколько козлят нашёл волк? (одного, мало)

Где прятался козлёнок? (за домиком)

Куда вернулся козлёнок? (на полянку)

Где козлятки спрятались, подскажем волку (за домиками).

Пусть Волк с Козлятками играет дальше, а нам пора отправляться на следующую станцию.

(Песенка повторяется.)

Что же тут за остановка?

Кто же тут в лесу живёт?

Это рыжая сестричка (лисичка)

Она песни всё поёт.

(Лисичка шепчет мне на ушко, что никак не может собрать все свои любимые игрушки.)

 **Это игрушка круглая,**

**любит прыгать и скакать,**

нам с тобой её не догнать (мячик)

-Давайте все вместе поищем, куда уже укатились мячики от лисички, они спрятались от неё за полянкой.

Дети находят мячики и берут по одному в руки. Сколько мячиков у вас в руке? (один, мало). Какого цвета? (дети называют)

Сколько мячиков осталось на полянке? (ни одного)

А теперь соберём мячики в корзинку и отдадим их лисичке. Сколько мячиков в корзинке стало? (много)

-Лисичка благодарна вам за помощь и приготовила вам подарок. (раздаёт рисунки с мячиками, их нужно обвести по пунктирной линии и разукрасить).

**Раздаётся гудок паровоза.**

**Ду-ду-ду-ду!**

Нам пора возвращаться обратно.

.

**Конспект занятия в средней группе**

**Цель:**

**-**закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов;

-учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;

-упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

**Материал:** стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки, рабочие тетради по математике.

**Ход**

(Воспитатель предлагает детям накрыть стол для чаепития, расставив в ряд большие и маленькие тарелки)

Дети выясняют, сколько маленьких (четыре) и сколько больших тарелок (три).

Воспитатель предлагает сравнить количество больших и маленьких тарелок.

-"Какое число больше: четыре или три?

Какое число меньше три или меньше?

 На каждую большую тарелку поставьте маленькую тарелку.

(Воспитатель обговаривает с детьми способы уравнивания количества предметов. Дети уравнивают количество тарелок и уточняют, сколько теперь больших и маленьких тарелок).

**Игра "Постройте ребят по росту".**

Воспитатель вызывает троих детей разного роста. Остальные дети помогают ему построить ребят по росту.

Под музыку дети двигаются по группе, по окончанию мелодии они останавливаются в разных местах группы и строятся по росту в порядке возрастания.

Упражнение повторяется еще раз с участием других детей.

**Конспект занятия в старшей группе**

**Цель:**

1. Познакомить с числом и цифрой 8.

2. Совершенствовать навыки устного счёта в пределах восьми.

**Ход занятия.**

Игра : «Отгадай загадку.

**Семь малюсеньких котят,**

**Что дают им- всё едят**

**А один сметаны просит**

**Сколько же тогда котят?**

-Ребята сколько всего котят?

-А как вы получили число восемь? (7+1=8)

**Знакомство с цифрой 8.**

Два друга, два круга

Стоят друг на друге

Всех ребят запомнить просим,

Получилась цифрам восемь!

-Ребята давайте откроем тетради и попробуем написать цифру сначала по точкам, а потом самостоятельно.

**1.задание**: найдите восемь среди других цифр и обведите её

**Физкультминутка**

**«Раз – согнуться»**

**Раз – согнуться, разогнуться**

**Три – в ладоши три хлопка,**

**Головою три кивка.**

**На четыре- руки вверх,**

**Пять, шесть – тихо сесть**

**Семь, восемь – лень отбросим**

**Игра «Бусы»**

Из разных цифр я сделаю бусы,

А в тех кружках, где цифр нет,

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб нужный получить ответ.

-Ребята прочитайте получившиеся у вас примеры (3+4=7, 7-1=6, 7+1=8)

**Знакомство с пословицами и крылатыми фразами : при слове восемь хлопаем в ладоши.**

Восьмое чудо света.

Весна да осень – на дню погод восемь.

**Игра «Соедини правильно»**

-Посмотрите на рисунок в тетради, какое время года изображено? (зима)

-Давайте соединим большие картинки с маленькими, так что бы они относились к одному времени года.

-Какую картинку мы с вами не соединили? Почему? (грибы зимой не растут)

**Конспект занятия подготовительная группа**

**Цель:** Воспитывать у детей стойкий интерес к математике, продолжать учить решать задачи, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

**Это кто за очень странный**

**Человечек деревянный?**

**На земле и под водой**

**Ищет ключик золотой,**

**Всюду нос суёт он длинный.**

**Кто же это? (Буратино).**

-Хотите узнать о чём он пишет?

 (ответы детей)

**Чтение письма:**

«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдают мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им выполнить задания и отвечу на их вопросы. Ребята, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Прилагаю подсказки, где искать задания. Первое задание в конверте под номером 1.»

 - Ну, что, ребята? Поможем Буратино?

(ответы детей)

**Задание №1** .Оно называется «Не зевай, на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?

2. Какой день недели был вчера?

3. Какой день недели будет завтра?

4. Сколько всего дней в неделе?

5. Какой день идёт после четверга?

6. Как называется пятый день недели?

7. Как называются «выходные» дни недели?

8. Какой день недели между понедельником и средой?

- МОЛДЦЫ РЕБЯТА!

А теперь давайте посмотрим следующее задание!

**Задание № 2.**

(Рассмотрите рисунок снеговика.)

Из каких геометрических фигур он составлен?

Покажите самый большой круг? (кто то из детей вызывается к доске).

Покажите самый маленький круг?

Покажите самый большой треугольник?

Покажите самый маленький треугольник?

Какие фигуры использовали, чтобы нарисовать глаза?

Сколько всего кругов использовали(7) .Сколько треугольников(7). А сколько всех фигур вместе(9). Молодцы ребята!

**Задание № 3. Нам для этого здания понадобятся счетные палочки. Из семи счетных палочек составьте 3 равных треугольника.**

Сколько счетных палочек использовали? (7). Сколько треугольников получилось(3). Правильно молодцы!

Ребята, прежде чем мы приступим к следующему заданию нам нужно укрепить свой организм. А что укрепляет организм?

Дети: Гимнастика.

- Давайте проведём небольшую гимнастику и превратимся на время в Буратино.

**Физминутка «Буратино»**

**Буратино потянулся,**

**Вот нагнулся, разогнулся,**

**Руки в стороны развёл,**

**Ключик видно не нашёл,**

**Чтобы ключик нам достать**

Надо на носочки встать

И руками помахать

- А теперь откроем следующий конверт.

**Задание №4. «Веселые задачки»**

-Нам предстоит с вами решить задачи.

**1.«**На ветке висели 4 яблока, 2 яблока сорвали. Сколько яблок осталось висеть на ветке? (2)

**2.«**На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки.

**3.** Шесть весёлых медвежат,

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал

А теперь ответ найди Сколько мишек впереди?

-Молодцы и с этим заданием справились, а теперь достаю последнее задание.

- Чтобы выпустить буратино нам ребятки, надо еще нарисовать золотые ключики вот я вам раздаю листочки где написаны цифры и нарисованы точки вам нужно соединить эти точки с цифрами и получится ключик.

-Мы с вами справились со всеми заданиями и помогли Буратино, он всех вас благодарит за помощь.