**План-конспект «количество и счёт» в младшей группе**

*Цель:* Формировать умение устанавливать отношения между понятиями один и много, формировать знания о геометрических фигурах.

*Задачи:*

- закреплять умение выделять качественные предметов и

 - развивать речь.

- вызывать желание играть в подвижные игры коллективно.

- поддерживать эмоционально- положительное отношение детей.

*Оборудование:* картинки мышей и сыра , картинка леса,

Ход занятия:

Ребята, посмотрите кто к нам пришёл. Вы узнали? Правильно это мышка. Мышка просит вас ей помочь, мы же поможем ей?

- Мышка, что у тебя случилось?. Ребята, у мышки есть 2 мышонка и они голодные. А что мышата кушают? . правильно сыр, мы сегодня с вами будем добывать сыр для мышат в сказочном лесу. Давайте мы полетим на ковре самолете? А что нам нужно, что бы каждый мог войти на ковер-самолет? (билеты) . правильно . посмотрите ребята, а билетов много или мало? (много). А как вы думаете всем хватит? Давайте проверим, держите свои билеты и садитесь на ковер-самолет. Всем хватило? Ребята, а что изображено на ваших билетах? (геометрические фигуры) правильно . скажите по очереди у кого какая фигура. Маша, а какого цвета у тебя круг? А у тебя Саша?

Теперь мы можем лететь . Ребята, посмотрите мы прилетели в сказочный лес. Что у нас растет в лесу? (показ картинки). А сколько деревьев в лесу? (много), а какие они (высокие и маленькие) молодцы. Ребята, а сколько стволов вот у этого дерева? А веток?. Молодцы . ребята, посмотрите там же сыр лежит, Нина, иди возьми сырок. Сколько у нас сыра? А много или мало? Правильно

Давайте пойдем дальше по тропинки. Ой, ребята смотрите полянка с цветочками, давайте посчитаем . а сколько стеблей у цветов? А листочков? (много).

Давайте сделаем н6а полянке зарядку

*Буратино потянулся,*

*Раз нагнулся, два нагнулся.*

*Руки в сторону развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

Ребята, посмотрите внимательно вы ничего не видите, что лежит вот на этом цветочки? (Сыр) . Петя, быстрее возьми его. Ребята, давайте посчитаем сколько у нас сыра ? так, а теперь вспомните сколько мышат ? (2). Значит мы весь сыр нашли? Давайте тогда возвращаться в детский сад. Садитесь на ковер-самолет и полетели.

Мышка встречает детей со своими мышатами. Вот мышка мы нашли сыр для твоих деток.

М: - спасибо, вам ребята за помощь.

**План-конспект «количество и счёт» в средней группе**

Цель: формировать знания детей о геометрических фигурах, закрепить знания

в **счете до 5.**

Задачи: закреплять счётные умения в пределах 5; уточнить  знания детей о геометрических фигурах.

развивать  внимание, память, речь, логическое  мышление;

воспитывать доброжелательные  взаимоотношения, уважение друг к другу, желание прийти на помощь .

Оборудование: **счетные палочки**, картинки с изображением чисел от 1 до 5, картинки с изображением геометрических фигур.

Ход занятия:

У ладошки пять детишек,

Пять веселых шалунишек.

Все подряд они хватают,

Только ночью отдыхают.

Как зовут их, угадайте,

Малышей пересчитайте.

Пальчики легко узнать –

На руке их ровно пять.

Посмотрите все на доску. Что у нас на доске? (ягоды)

Давайте попробуем с вами посчитать!

Ой, тише, кажется, к нам кто-то пришел. (Достаю игрушку: куклу)

Воспитатель: к нам в гости пришла кукла Даша, давайте с ней поздороваемся. Даша мне рассказала, что сегодня, по дороге в школу, она спутала цифры и теперь не может их поставить по порядку. Давайте ей поможем?

(Выбираю желающего ребенка, который на доске расставляет цифры по порядку)

Воспитатель: молодец Дима, помог Даше, но это еще не все. Сегодня Даша будет присутствовать у нас на занятии, и смотреть, кто из ребят самый старательный и умный.

Ребята, возьмите себе геометрические фигуры, чтобы у каждого было по 5 штучек. Давайте вместе будем считать. Так у всех 5 фигур? А какие у вас фигуры? Давайте по очереди. Правильно, молодцы.

Теперь ребята, задача по сложнее. Я вам раздам счетные палочки, а вы из них попробуете сделать геометрические фигуры, которые раздала вам я. Но кукла Даша дает вам подсказку, что не все фигуры у вас получится сделать из палочек. (Дети делают из счетных палочек геометрические фигуры, я исправляет ошибки). Давайте мы с вами немного отдохнём.

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Топаем ногами.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Хлопаем руками.*

Ребята, какие фигуры не получилось построить? Правильно круг и овал. Ребята, давайте с вами повторим название фигур (показ картинок).

Даше очень понравилось, как вы все сегодня отвечали, вы такие умные и талантливые детишки!

**План-конспект «количество и счёт» в старшей группе**

*Цели*: Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность и познавательность.

*Задачи*: Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы. Совершенствовать знания о прямом и обратном счете, знания о геометрических фигурах; называть соседние числа; развивать логическое мышление; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов.

*Материалы*: карточки с цифрами, геометрические фигуры, конверт с загадками и вопросами.

Ребята! Сегодня детский сад получил письмо из волшебной **страны Математики.** Ее жители приглашают нас к себе в гости. Там много интересного, **математического.** В этой **стране всегда лето**, тепло и солнечно. Ну что, готовы отправиться в путь?

В волшебной **стране Математике** все цифры перессорились. Каждая считает себя самой важной, нужной и красивой. Давайте расскажем о них, где они встречаются.

Ребята, посмотрите к нам подошла познакомится цифра 1, где мы можем эту цифру встретить? (одно солнышко, одна мама, один папа) правильно. Ой, ребята посмотрите а вон еще одна цифра, что эта за цифра?(2) Молодцы. А где мы её можем встретить? (два глаза, два уха, две ноги, две руки) правильно. Ребята, нам цифры предлагают сделать зарядку

*Чтоб получше нам размяться*

*Будем глубже наклоняться.*

*Наклоняемся вперёд,*

*А потом наоборот.*

*(Наклоны вперёд и назад.)*

*Вот ещё одно заданье –*

*Выполняем приседанья.*

*Не ленитесь приседать!*

*Раз-два-три-четыре-пять*

*(Приседания.)*

*Мы шагаем дружно, бодро,*

*Но пора закончить отдых.*

и пора нам вспомнить, в какой сказке и какая цифра у нас попалась. Для этого я вам загадаю загадку, а вы отгадайте. Только в некоторых местах вы мне будете дополнять:

*Чашки три и три постели.
Стульев тоже три, смотри,
И жильцов здесь в самом деле
Проживает ровно …*(три) *Как увидишь, сразу ясно:
В гости к ним ходить …*(опасно) *Убегай скорей, сестричка,
Из окна лети, как …*(птичка) *Убежала! Молодец!
Значит, сказке всей …*(конец) *По слогам читает Федя:
Это сказка — … .*(Три медведя)

Ой, ребята посмотрите к нам еще цифры подошли

-Я цифра 5- я отличная оценка в школе, на руке пять пальцев;

-Я цифра 4- у животных по четыре лапы, у квадрата четыре угла;

-Я цифра 7- у радуги семь цветов, в сказке «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов»

Мне тут королева цифр передала конверт с вопросами, давайте попробуем на них ответить

А в неделе сколько дней? Перечислите их.

А какие четыре времени года вы знаете?

Ребята, назовите все цифры по порядку (хорошо)

Назовите цифры в обратном порядке

-Даша, посчитай от двух до шести

-Никита, назови соседей числа три

Молодцы, ребята вы справились со сложными заданиями. Теперь цифры поняли, что они все для нас нужные. Давайте мы их подружим, разложив цифры по порядку.

В волшебной стране Математике живут и геометрические фигуры. А какие вы узнаете благодаря загадкам

1. *Нет углов у меня и похож на блюдце я,*

*На тарелку и на кружку, на кольцо, на колесо.*

*Кто же я такой, друзья?*(Круг.)

*2. Три угла, три стороны могут разной быть длины.*(Треугольник.)

*3. Четыре угла и четыре сторонки,*

*похожи точно родные сестренки.*

*В ворота его не закатишь, как мяч, и он за тобой не пустится вскачь.*

(Квадрат.)

На столах у вас лежит много геометрических фигур. Сейчас мы с вами нарисуем свою страну математики. У каждого она будет своя.

1. Выложите дом

Кто построил дом посередине листа? Кто вверху? Кто внизу?

1. Выложите елочку

У кого елка находится слева от дома? У кого справа? У кого спереди? У кого сзади?

1. Положите солнышко

У кого солнышко справа? У кого слева? У кого маленькое солнышко? У кого большое?

Молодцы, ребята! Я вами горжусь! Жители волшебной страны Математики очень рады, что вы любите ее, знаете очень много о фигурах, числах, умеете считать и думать.

**План-конспект «количество и счёт» в подготовительной группе.**

*Цель:* закреплять математические знания

*Задачи:*- упражнять в счете в пределах десяти в прямом и обратном порядке.
- развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.
- воспитывать самостоятельность, воспитывать интерес к математическим занятиям.

Сегодня утром я нашла на столе телеграмму от Феи из страны «Математики».
«Дорогие дети, я приглашаю вас в путешествие по островам математики. В пути вас ждут интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность. Желаю удачи. Фея!»
Итак, ребята, скажите, на чём можно отправиться по морю (лодка, катер, корабль). Давайте выберем на чем мы поплывём.
Дети: На корабле.
Воспитатель: Представьте, что вы – команда, а кораблём будут наши стульчики, на которых мы отправимся в путешествие. Ещё фея прислала нам карту, по которой мы поплывём через острова к одной большой стране математика.

**1 Остров: «Вспомни»**

посчитать, числовой ряд будет состоять из 10 цифр (дети считают 1,2,3,4,5,…), а теперь обратный счет (дети считают 10,9,8,7,…).
я буду считать, а вы внимательно слушаете и называете пропущенное число.
Молодцы ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

**2 Остров: «Подумай»**

Ребята, посмотрите на столе картинка и в ней спрятались геометрические фигурки. Вы должны найти фигуру и обвести её.

1. Какие фигуры спрятались?
2. Найди и покажи на рисунке треугольники. Сколько их?

Молодцы, вы верно выполнили задания. Отправляемся дальше! Вижу остров!

**3 Остров: «Цифры, знаки»**

 Там на острове видны числа, нужно написать пропущенные цифры.
1. Каких цифр не хватает?

2.Какой знак надо поставить: + или – (карточки с картинками)

**4 остров: «физминутка»**

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*(Шагаем на месте.)*

*Все умеем мы считать!*

*(Хлопаем в ладоши.)*

*Отдыхать умеем тоже,*

*(Прыжки на месте.)*

*Руки за спину положим,*

*(Спрятали руки за спину.)*

*Голову поднимем выше*

*(Руки на поясе, голову подняли выше.)*

*И легко-легко подышим.*

*(Громкий вдох – выдох.)*

**5 остров: ««Посчитай и раскрась»**
Дети садятся за столы. Мы видим зонтик, но его нужно будет раскрасить в цвет, соответствующий цифре, для этого нужно правильно решить пример. Если задание понятно, то всем удачи, можно начинать работать. Давайте проверим правильно вы раскрасили. Найдите цифру 1 и давайте все вместе назовем цвет, теперь найдите 2 и скажите цвет.

Ребята, наше путешествие подошло к концу. У меня на столе лежат цифры «5» и «4». Оцените себя сами - если сегодня не ошибались, были активны, то ставьте себе - «5». А если что–то не получалось, вызвало затруднения - «4». Ребята, вам понравилось наше путешествие по островам математики? На каких островах мы с вами побывали? Какой остров вам больше всего понравился? Мне тоже очень понравилось, что вы сегодня были внимательными, сообразительными. Наши красивые зонтики в качестве подарка можно взять домой, занятие окончено, всем большое спасибо!