**План-конспект по количеству и счету в младшей группе.**

**Тема:** Обучение количественному счету

**Цель:** обучать детей количественному счету;
***Задачи:***

- обучать количественному счету;

- формировать умение сохранять в памяти количественную характеристику группы предметов;

- развивать воображение, внимание, восприятие, , слуховое внимание, речь, наблюдательность

- воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.

***Материалы*:** игрушка (зайчик); полотняный мешочек; несколько небольших легкоузнаваемых предметов, платок, счетные палочки, магнитная доска, полоски для фланелеграфа.

 **Ход занятия.**

Дети стоят на ковре, здороваются.

В.: «Ребята, посмотрите, кто с вами сегодня будет играть» (Зайчик)

«Зайчишка-трусишка

По полю бежал

В огород забежал

Морковку нашел

Капустку нашел,

Сидит, грызет

Иди прочь – хозяин идет.

И пришел зайчик к нам не с пустыми руками, а с мешочками.

Что у зайчика в мешочке?» (Ответы детей) «Сейчас мы это узнаем».

Дети садятся за столы. Зайчика посадить на стул.

***Игра 1. «Что у зайчика в мешочке?»***

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать предмет в мешочке на ощупь, назвать его, а потом уже вынуть и проверить, правильно ли угадан предмет:

- один кубик

- один мячик

- Посмотрите, теперь у нас два предмета.

- Покажите мне два пальчика, две руки, две ноги. Что у тебя еще два? (два глаза, два уха)

- Сколько у тебя носов? Голов? (один, одна).

Ребенок достает еще предмет. Считаем, стало три предмета (одного ряда).

- Покажите мне три пальчика. Может быть, у человека, три руки? Так бывает? Три головы? Три головы было в сказке о Змее Горыныче.

***Игра 2. «Что пропало?»***

В.: «Зайчик приготовил для нас еще одну игру и принес вот этот платок»

Воспитатель накрывает предметы (3 шт) платком и прячет один в руки. Затем платок снимает.

- Что пропало? Сколько теперь предметов?

 А сейчас зайчик приглашает вас, ребята, на ковер».

Физкультминутка (2 раза).

«Мы капусту рубим»

(стучат ребрами ладоней по коленям)

«Мы капусту жмем»

(сжимают и разжимают пальцы)

«Мы капусту солим»

(имитируют движения)

«Мы капусту трем»

(сжимают одну руку в кулак и трут им по ладони другой)

В.: «Ребята, а кто любит капусту?» (Зайчик)

Сделаем зайчику друзей.

Пальчиковая гимнастика «Зайчик».

Дети садятся за столы.

 «Зайчик приготовил для нас игры, а теперь хочет посмотреть, что вы умеете делать».

**Игра «Раздели по цвету».**

Нужно разложить палочки так, чтобы были такие (педагог показывает зеленую), а здесь такие (показывает желтую).

 «Расскажите, какие здесь палочки?» (Все желтые)

Зайчику понравилось, ребята, как вы сегодня играли. Давайте вспомним, в какие игры».

Подводится итог. Зайчик раздает подарки.

**План-конспект по количеству и счету в средней группе.**

**Тема:** «Счёт в пределах 5»

**Цель:**

**Задачи:**

 Закреплять умение сопоставлять цифру и число *(количество)*; отрабатывать счет в пределах 5;

Формировать умение находить известные геометрические фигуры; Формировать пространственные представления

Воспитывать активность, самостоятельность.

**Материалы:** геометрические фигуры; цифры от 1 до 5; домики 4-х этажные, домики 1этажные; индивидуальные карты; морской транспорт: лодка, катер, корабль.

 **Ход занятия.**

**Организационный момент.**

***Воспитатель****:* Ребята, мы с вами сейчас отправимся в увлекательное морское путешествие. Выберите вид транспорта, на котором пойдем в море. *(лодка, катер, корабль)* Что нам подойдет? Почему так решили?

***Ответы детей***: корабль большой, все поместимся, вместе веселей путешествовать; лодка и корабль маленькие, будет перегруз, пойдем ко дну.

***Воспитатель***: конечно всем вместе лучше, тем более во время путешествия с нами могут случиться невероятные приключения.

- Вы готовы к отплытию?

- Теперь вы юнги, а я ваш капитан.

**Воспитатель:** проверяю вашу готовность, не забыли ли вы положить себе в карман внимание, сообразительность и, конечно, дружбу.

Над рекой заря встает.

На дворе петух поет.

Умываются котята.

Просыпаются ребята.

- Когда это бывает? *(утром)*

- А что утром делаете вы? *(умываемся, чистим зубы, идем в детский сад, делаем зарядку, завтракаем)*.

Солнце в небе высоко.

До заката далеко.

Зерна в норку тащит мышь.

Учит азбуку малыш.

- Когда это бывает? *(днем)*

- Что вы делаете днем? *(в детском саду играем, рисуем, читаем, гуляем, обедаем, спим)*.

Солнце красное зашло.

Белка прячется в дупло.

Дрема в гости к нам идет.

Сказку он с собой ведет.

- Кто такой *«дрема»*? *(дремота, когда хочется спать)*.

- Когда это бывает? *(вечером)*

- Что вы делаете вечером? (смотрим передачу *«спокойной ночи малыши»*, мама читает сказку, чистим зубки, ложимся спать).

В небе звездочки горят.

Птицы спят, и рыбы спят.

Спят цветы в саду на грядках.

Ну, а мы в своих кроватках.

- Когда это бывает? *(ночью)*

- А что ночью делаете вы? *(спим)*

- Моя команда в полном порядке, к отплытию готова. Выходим в открытое море.

 **Физкультминутка.**

Над волнами чайки кружат. *(взмахи руками)*

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

Мы теперь плывем по морю, *(движение руками перед собой)*

И резвимся на просторе.

Веселей загребай, *(круговые движения руками)*

И дельфинов догоняй.

***Воспитатель:*** Всем внимание, справа по борту остров. А это его жители.

- Поздоровайтесь с ними, называя их по имени и цвету. *(здравствуй, красный треугольник)*.

- Ребята, фигуры построили себе два дома, а расселиться в них не могут, не знают какой этаж у какой фигуры. Расселение жильцов должно отвечать **определенным условиям**.

- Очень нужна ваша помощь.

- Давайте посчитаем сколько этажей в новом доме. *(первый, второй)*

-Сколько?

-По какому признаку **предлагаете** расселить жильцов первого дома? *(1 эт. - треугольники)*

-Расселяйте. *(фигуры на магнитах)*.

-Заселяем второй дом. По какому признаку **предлагаете**? *(по цвету)*

-Сколько жильцов на 1 этаже? *(2)*

-Сколько на 2? *(2)*

-На 3? *(2)*

- На 4 этаже? *(2)*

-Где больше? Почему поровну?

-Молодцы! Геометрические фигуры вам благодарны.

**Дидактическая  игра: «Соотнеси цифру с числом**»

- Наше путешествие продолжается.

- По левому борту корабля тоже остров. Остров цифр.

- Вы слышите там какой переполох. Цифры потеряли свои дома. Забыли, кто где живет.

- Помогите, найдите для каждой цифры свой дом.

- Объясните, почему этот дом? *(количество точек соответствует цифре)*.

-Молодцы! Посмотрите, как рады оказавшись в своих родных домах цифры.

-Нам пора возвращаться в детский сад. Мы уплыли далеко, а так хочется побыстрее попасть домой. Что **предлагаете сделать**? *(возвращаться коротким путем)*.

- Правильно. Вот два пути. Они изображены на карте от острова до детского сада.

-Каким цветом обозначены пути? *(фиолетовым, оранжевым)*

- Как узнать какой путь короче? *(измерить)*.

- Как **предлагаете измерять**? *(меркой)*

- Что возьмем за мерку? *(****счетную палочку****)*

- О чем надо помнить при измерении? *(ставим мерку вначале, ставим карандашом метки, идем до конца)*.

- Работать будете в парах. Возьмитесь за руки в паре, кто с кем хочет.

- Каждая пара получает маршрутный лист.

- Какой путь возвращения домой выбираете? Почему? Почему он короче?

- Молодцы!

- Хлопнем в ладоши три раза, считая хлопки шепотом.

- Хлопнем по коленочкам пять раз, считая шепотом.

- Вот мы и оказались в детском саду.

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что больше всего запомнилось?

-Куда бы хотели отправиться в следующий раз?

**План-конспект по количеству и счету в старшей группе.**

**Тема занятия**: Количество и счет.

**Цель занятия:** закрепить счет в пределах десяти (прямой, обратный

**Обучающие:** тренировать умение считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке, умение составлять числовой ряд; закреплять знания о геометрических фигурах; упражнять в решении логических задач и задач на смекалку; формировать у детей интерес к математике, чувство уверенности в своих знаниях

**Развивающие:** развивать внимание, память, речь. Фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность; развивать мелкую моторику рук.

**Воспитывающие:** воспитывать положительную мотивацию к учению, интереса к математике; воспитывать доброжелательного отношения друг к другу.

**Материал** – Игрушка Незнайка, конверты с заданиями, карточки с числами для игры «Числа заблудились», изображение цифр с 1 до 10 на листах снежинках размером А 4 для физкультминутки, наборное полотно, геометрические фигуры, магнитная доска, поднос, Раздаточный материал - карточки-цифры с 1 до 10; наборы геометрических плоскостных фигур.

 **Ход занятия:**

-Дети, слышите, кто-то плачет?

Кто это? (Это Незнайка)

А, почему он плачет? (ответы детей)

Давайте у него спросим?

Незнайка – Я сказал, что я самый умный малыш.

Незнайка улыбнулся и дал мне конвертики, а что в них я не знаю, что мне с ними делать? (ответы детей)

- Давайте поможем Незнайке.

**Вот и первый конверт. А называется он «Трудные задачки».**

Мы на стульях посидим, и задачки все решим.

- Сколько орехов в пустом стакане?

- В вазе лежала 1 конфета. К вечеру ее не стало. Кто ее взял, если в комнате были кошка, рыбы в аквариуме, дедушка и кот.

-У Олега восемь марок. Все кроме одной он отдал своим друзьям. Сколько марок осталось?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Что бывает раньше утро или вечер?

- Сколько ранним утром глаз. Открывается у нас?

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас?

- Сколько концов у двух палок?

- У бабушки Даши был внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у нее внуков?

- На дереве сидели 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

- Коля прибежал из школы домой первым, а Оля второй. Кто бегает быстрее, а кто медленнее?

- Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, а ты Незнайка всё запомнил. Давай следующий конверт.

**2 конверт** **«По порядку»**

А здесь все цифры разбежались. Нам нужно построить числа в ряд! (задание выполняется за столом)

(Дети должны выложить числовой ряд из карточек с изображением цифр:1 2 3 4 5 6 7 8 9 10).

Групповой и индивидуальный счет в прямом и обратном порядке.

- А сейчас мы с Незнайкой поиграем в игру «Угадай - ка». Посмотрим как он запомнил цифры

Педагог называет число, дети вместе с Незнайкой находят и показывают соответствующую карточку с цифрой. (Самое маленькое число (1), самое большое число (10), число 3 … 5…; число, живущее между числами: 3 и 5, 6 и 8, 7 и 9; соседи чисел 4, 8, 3 и т.д.)

-Молодцы, ребята и ты Незнайка! Давай следующий конверт **А называется он «Загадки».**

-Ребята, нам нужно отгадать загадки и найти отгадку

(на ковре стоит стол на нём геометрические фигуры)

(детям предлагаются геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, квадрат, овал)

1)Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо**. (Круг.)**

2)Моя загадка коротка:

Три стороны и три угла.

Кто я? **(Треугольник.)**

3)С детства я знакомый твой,

Каждый угол здесь прямой.

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам представиться я рад.

А зовут меня **… (Квадрат.)**

4)Нет углов у меня,

Нет сторон у меня.

И похож на дыню я.

Ну и кто же отгадал,

Что зовут меня … **(Овал.)**

5)Есть четыре стороны -

Противоположные равны.

Еще четыре прямых угла

Похож на холодильник я.

Ну, подумайте, друзья

Как же все зовут меня?

**(Прямоугольник.)**

Затем педагог говорит: «Ночь». Дети закрывают глаза, а он прячет одну фигуру. Педагог говорит: «День». Дети открывают глаза и показывают геометрическую фигуру, которой нет. И тогда педагог, возвращает фигуру на место.

Игра в прятки повторяется для всех геометрических фигур. Также педагог может просто поменять фигурки местами, не убирая их.

-Ну, как Незнайка всё запомнил.

-Следующий конверт. **А называется он «Запомни и повтори».** Знайка и его друзья, хотят поиграть с нами

В интересную игру: Танграм»

А вот и **пятый конверт. А называется он «Физкультминутка».** Посмотрите, ребята, сколько здесь деревьев. А ветер, какой поднялся, деревья качает, снег наметает.

Физкультминутка «Ветер со снежком играет…»

«Ветер со снежком играет,

То поднимет, то подбросит.

Кружит в вальсе снегопад

Все снежинки разлетелись

Только там вдали их 3(5,9,4,6…) быстро к циферке беги».

Дети бегут к той цифре, которую называет педагог.

-Следующий конвертназывается «Составь картинку из палочек»

Дети выполняют задание самостоятельно.

- Молодцы, а теперь последний конверт «Волшебные точки».

Каждая точка под номером от 1 до 10, дети соединяют точки по порядку и говорят, что у них получилось.

- Молодцы, ребята, Мы справились со всеми заданиями Незнайки и помогли Незнайке.

**План-конспект по количеству и счету в подготовительной группе.**

**Цель:** закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом в пределах 10.

**Задачи:**
***Образовательная****:*
 Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа;
 Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.
***Развивающая:***
развивать внимание, воображение, творческие способности, речь.
***Воспитательная:***Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи.
 Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
Воспитывать интерес к математическим занятиям.

 **Ход работы.**

**Воспитатель:** Ребята вы любите путешествия? (Ответы детей). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие к Царице чисел. Ей нужна наша помощь, так как злые разбойники украли 3 цифры. Поможем Царице их найти? (ответы детей). Нас будут ждать интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения и сообразительность,
Готовы отправится в это увлекательное путешествие? (ответы детей)
Воспитатель: Молодцы!
А сейчас вы узнаете на чем мы будем добираться. Ребята у каждого из вас на столе лежит лист с точками и цифрами. Ваша задача соединит цифры в правильном порядке. (поезд)

Что у вас получилось? (сравним с доской).
Молодцы! Отправляемся в путешествие.
Ребята, пока мы с Вами едим на поезде до Царицы чисел, давайте настроимся и потренируемся. Подготовимся?
Для начала давайте вспомним:
— Ребята, какой день недели сегодня? (четверг)
— Какой день недели был вчера? (среда)
— Какой день недели будет завтра? (пятница)
— Сколько всего дней в неделе? (семь)
— А какие дни выходные? (суббота и воскресенье)
Сколько времён года(4)
Сколько месяцев у каждого времени года(3)
Сколько месяцев в году(12)
Теперь, я буду называть ряд слов, а вы должны будете назвать лишнее слово.
Зима, среда, весна, лето, осень (среда)
Один, два, три, круг, четыре (круг)
Плюс, минус, пятница, равно (пятница)
А теперь я буду задавать вопросы слушайте внимательно.
Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола)
Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги)
Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки)
Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки)
Если сестра старше брата, то брат? (Младше сестры)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Ну вот мы с вами и приехали. Смотрите тут письмо. Давайте его прочитаем.
«Письмо. Дорогие ребята! У меня произошла беда, злые разбойники украли у меня цифры, без них у меня не получается построить числовой ряд, я надеюсь что вы мне поможете найти недостающие числа. Разбойники подготовили для вас задания и сказали, что за каждое правильное решение заданий они будут возвращать цифры. Я надеюсь на вашу помощь, одной мне не справиться.»
**Воспитатель:** Ребята, поможем Царице? (ответы детей)
И так, **первое задание:**
Разбойники приготовили для нас задачи, давайте решим их:
На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят? (2)

В снег упал Антошка,
А за ним Иринка.
А за ней Сережка,
А за ним Маринка.
А потом упал Игнат. Сколько на снегу ребят?(5)

У бабушки Маши внук Федор
Кот Пушок. Собака Дружок.
Сколько у бабушки внуков? (1)

На дереве сидят 4 птицы:
2 воробья, остальные вороны.
Сколько ворон? (2)

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? (5)

На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось? (2)

На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло? (6)

На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? (4)

**Воспитатель:** Ребята, тут написано, если мы решим правильно последнюю задачу, то получим первую цифру, которую украли разбойники. Слушайте внимательно.
Посадила мама в печь
Пироги с капустой печь.
Для Наташи, Коли, Вовы
Пироги уже готовы,
Да еще один пирог
Кот под лавку уволок.
Да еще из печки пять
Маме нужно вынимать.
Если можешь, помоги —
Сосчитай-ка пироги! (9)
Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием, и разбойники возвращают нам одну цифру.
А сейчас давайте немножко отдохнем и отправимся дальше.
**Физкультминутка:**
Будем прыгать и скакать!
Раз, два, три, четыре, пять!
Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)
Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)
Раз, два, три.
Наклонился левый бок.
Раз, два, три.
А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)
И дотянемся до тучки.
Сядем на дорожку, (Присели на пол.)
Разомнем мы ножки.
Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)
Раз, два, три!
Согнем левую ножку,
Раз, два, три.
Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)
И немного подержали.
Головою покачали (Движения головой.)
И все дружно вместе встали. (Встали.)
**Воспитатель:** Ну вот мы с вами немножко отдохнули, нужно двигаться дальше. Смотрите на столах для вас разбойники приготовили еще одно задание, если вы его правильно решите, они нам вернут еще одну цифру. Готовы? (ответы детей)
«Состав числа». Ребята у каждого из вас лежат картинки с домиками, в каждом домике живет столько жильцов, сколько указано на крыше, например, в домике живет 7 жильцов, 5 уже поселилось, сколько человек будет жить в другой квартире? (2). Ребята, вам понятно задание? (ответы детей).
*Дети выполняют задания, состав числа*

**Воспитатель**: Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием, разбойники нам возвращают еще одну цифру. Посмотрите у нас на столе геометрические фигуры, нам нужно построить из них дом, но не просто построить, сначала нужно отгадывать, только после этого строить наш дом.
1. Четыре угла и четыре сторонки,
Похожи точно родные сестренки.
В ворота его не закатишь, как мяч,
И он за тобою не пустится вскачь.
Фигура знакома для многих ребят.
Его вы узнали? Ведь это … (Квадрат)

Ставим квадрат.
Это будет основание нашего дома.

2. Три моих стороны
Могут разной быть длины.
Где стороны встречаются
– Угол получается.
Что же вышло? Посмотри!
Ведь углов-то тоже три.
На меня вы посмотрите,
Мое имя назовите.(Треугольник)

Ставим треугольник.
Это крыша нашего дома.

3. Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник
— Стал квадрат… (прямоугольник)
Ставим прямоугольник.
Это будет труба для нашего дома.
- Что еще не хватает нашему дому? (двери и окошки)
4. Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня (круг)

Ставим круг.
Ребята, давайте возьмем два круга, это будут наши окошки.
5. Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура
– Ты, конечно, с ней знаком. (Прямоугольник)

Ставим прямоугольник.
Это будет дверь для нашего домика.
Давайте посмотрим что у нас получилось

Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, которые приготовили для вас разбойники, и Царица чисел хочет вас поблагодарить.
**Письмо от Царицы чисел.**
«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали за ум, сообразительность и целеустремленность!».