**Конспект занятия по математическому развитию во второй младшей группе.**

**Тема занятия: «Чудесное дерево»**

**Цель:**Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. Закреплять счет до пяти.

**Задачи:** Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Материалы:**

Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков с цветными бантиками. Маска кота, мягкая игрушка-медвежонок, котенок, матрешки, счетные палочки, нитки, карточки с числами, горшочек, геометрических фигур, орешки, разрезная картинка «Снеговик».

**Ход занятия**

- Мы сегодня побываем в сказке. Все будет по–сказочному.

(*У стены стоит дерево, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками*).

А у наших, у ворот
Чудо-дерево растёт.
Чудо, чудо, чудо, чудо
Расчудесное!

Не листочки на нём,
А мешочки на нём,
А мешочки на нём,
Словно яблоки!

- Посмотрите-ка, ребятки, вот оно, какое чудо-дерево. Давайте посмотрим, что же на нем выросло. (мешочки).
Мешочки с заданиями. За каждое выполненное задание дерево подарит сюрприз – частичку от картинки.

**1**. *Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.*

- Какого цвета бантик?

- Кто это? Медвежонок. Что любит медведь? (мед)

*Воспитатель достает горшочек*.

- Он оставил горшочек (трясет его, слышится шум). Там точно не мед. Сейчас я посмотрю что там? (заглядывает в горшочек)

- Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры. Но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал мишутка в горшочке. Для этого, вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.

*Поочередно подходит к детям, они на ощупь определяют фигуру в горшочке. Остальные дети наблюдают и помогают ребенку, который не может справиться с заданием.*

**2.-** Снимаем следующий мешочек.

- Какого цвета бантик? Посмотрим что там. Посчитаем орешки.
   - Какая зверюшка любит орешки? Кого она угощала, вспомним.

**Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»**

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки.

(*Дети хлопают в ладоши и попеременно ударяют кулачок о кулачок*)

Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.

(*Дети загибают пальчики*).

**3.** - Еще мешочек есть. Какого цвета бантик?
   - Там счетные палочки и нитки. Из палочек сделать квадрат, треугольник, из ниток – круг.

*Дети подходят к столу и выполняют задание*.

**4.** – Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось кто-то мяукает.
*Заглядывает в мешочек.* Кто же там? Кошка!
*Воспитатель достает маску кота. Одевает на одного из детей.*- ... у нас будет котиком, а вы - мышками. Прячьтесь от котика.

*Дети сидят на корточках*. Кот «спит» на стульчике напротив мышек.
«Мышки в норочках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут.
Ах, как много мышек тут!
-Тише мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»
Кот выходит, обходит норки, громко мяукает.
«Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел!
Только котик засыпает, мышки пляску начинают!»
Звучит плясовая музыка, мышки пляшут.
«Тише, мыши, кот идет! Он вас всех подстережет!»
- Сколько мышек? (много). Котиков? (один).

**5**. - Вот как мы поиграли интересно.
*Все подходят к дереву и воспитатель снимает еще один мешочек.*- Какого цвета бантик?
- В мешочке карточки с числами. (дети называют числа)
- Еще матрешки – подружки.
Нужно сосчитать и показать карточку с нужным числом.

**Вывод:**

6. Все задания выполнили. А теперь составим части и посмотрим, какая            картинка получилась. (снеговик).
- Почему снеговика? Какое сейчас время года? Правильно, снеговика мы можем лепить только зимой. На прогулке сделаем нашему снеговику друга. Для этого нам нужно вернуться из сказки в детский сад (звучит музыка).

- Открывайте глазки, улыбнитесь друг другу. Вам понравилось в сказке? Молодцы! Все задания выполнили.

**Конспект занятия по математическому развитию в средней группе.**

**Тема занятия: «В гости к Мухе-Цокотухе»**

**Цель:**

- формирование в игровой форме элементарных математических представлений у детей при сравнении предметов, групп предметов по форме и цвету;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных качеств у детей;

- продолжать учить различать и называть геометрические фигуры; закрепить навыки счёта в пределах 4;

**Задачи:**

Образовательные:

- продолжать обучать детей сосчитывать группы предметов (4)

- обучать умению уравнивать группы предметов (столько же)

- закреплять умение различать предметы по длине (самая длинная, самая короткая)

- развивать умение составлять целое из частей;

- учить воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (цвет, форма; все красные, все жёлтые); упражнять в назывании фигур по двум свойствам: синий квадрат, красный круг)

Развивающие:

- развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;

- развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать сказочному персонажу;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Направления развития образовательной деятельности

- познавательное

- речевое

- социально – коммуникативное

- физическое

- художественно – эстетическое

Оборудование и материалы:

- палочки Кюизенера 4 цвета на каждого ребёнка

- карточки с примером построения лестницы на каждого ребёнка

- блоки Дьенеша

- разрезная картинка самовара из 6 частей на каждого ребёнка

- мольберт

- муз.центр

- фигурки насекомых (кузнечика, бабочки, пчелы, муравья)

-  бумажные фигурки конфет

Предварительная работа:

- чтение сказки «Муха – Цокотуха»

- рассказ о самоваре

- разучивание потешки «Крутобокий самовар»

- совместная деятельность с использованием развивающих игр «блоки Дьенеша», палочки Кюизенера

Методы и приёмы:

- наглядные

- словесные

- художественное слово

- сюрпризный момент

- игровые приемы.

Ведущий вид деятельности – игра.

Ход  НОД:

Группа детей находится в помещении группы. Воспитатель предлагает поздороваться с гостями (звонит телефон).

Воспитатель:  Ой, ребята! Где же мой телефон? Телефон звонит!Да! Алло! Здравствуй, Муха Цоктотуха! Да-да-да! Конечно, с удовольствием! Сейчас ребят спрошу! Ребята нас Муха-Цокотуха к себе на день рождения пригласила. Пойдем? *(выслушивает  ответы детей)*

Дети:  Да, конечно, пойдем

Воспитатель: Но она так высоко живет! Не знаю, как мы туда попадем? *(дети предлагают варианты)*

Дети: По лесенке поднимемся

Воспитатель: По лесенке? Точно! Высокую лесенку надо построить?

Дети:  Да

Воспитатель: Тогда предлагаю вам сесть за столы и построить лесенку.

(дети садятся за столы на свои места, на которых приготовлены карточки с палочками Кюзенера, схема лестницы, картинка мухи-цокотухи)

Воспитатель: Нам надо с вами построить лесенку из цветных палочек.

Воспитатель: Подвиньте к себе цветные палочки и постройте лесенку!

Воспитатель: У всех получились лесенки? Да! У всех очень замечательные лесенки!

Воспитатель: Посмотрите на свои лесенки и покажите самую длинную ступеньку. Какого она цвета?

Дети:  Красная

Воспитатель: А покажите самую короткую ступеньку. Какого она цвета?

Дети:  Белая

Воспитатель: Послушайте меня внимательно и скажите какого цвета ступенька находится между красной и розовой ступенькой?

Дети:  Голубая ступенька

Воспитатель: Правильно, молодцы! А скажите мне, какого цвета находится ступенька между голубой и белой?

Дети:  Розовая

Воспитатель: Умнички, розовая.

Воспитатель: Лесенку построили, теперь к Мухе Цокотухе вгости по лесенке отправимся.

Воспитатель: И в этом нам поможет стишок:

Зашагали наши ножки

Топ-топ-топ

По лесенке- дорожке

Топ-топ-топ

Ну-ка веселее

Топ-топ-топ

Вот как мы умеем

Стоп!

*(Идём. Стучим)* Тук-тук! (Переодеваюсь в «Муху-Цокотуху»)

Муха – воспитатель: Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть! Вы ко мне пришли? Какие вы все красивые! Какие вы все нарядные! Я вас так ждала, чаем с печеньем вас хочу угостить. Вот и самовар поставила. *(поднимает картинку, она рассыпается)*

Воспитатель: Ой, ребятки! Разбился самовар! Что же мне теперь делать? Как гостей чаем угощать?

Дети:  Починить

Воспитатель: Починить? А как?

Дети:  Отверткой

Воспитатель: Отверткой?

Дети:  Новый купить

Воспитатель: А вы мне поможете его быстренько собрать?

Дети:  Да, поможем!

Воспитатель: А у Мухи Цокотухи как раз фотография самовара осталась. Вот она.

Воспитатель: Давайте соберем картинку самовара. Посмотрите на столах лежат картинки (дети собирают картинку, восхищаюсь самоваром каждого ребенка, кому-то помогаю). Ребята у всех самовары получились? Теперь я гостей чаем могу напоить**!** Какие вы все молодцы! Потрудились, устали наверное, давайте отдохнем.

**Физминутка**

Крутобокий самовар *(руки в бок)*

Он пыхтит, пуская пар,

Пых-пых-пых-пых *(раздувая щеки, выпускаем воздух)*

Руки в боки, ноги в стол

И пошел, пошел, пошел. *(идет по кругу)*

Вот варенье, вот ватрушки, *(сначала одна рука в сторону, затем другая)*

вот вам пряники и сушки.

Воспитатель: Давайте еще раз?

Дети:  Да

Крутобокий самовар

Он пыхтит пуская пар,

Пых-пых-пых-пых.

Руки в боки, ноги в стол

И пошел, пошел, пошел.

Вот вам пряники, печенье…

Воспитатель: Я же печенье испекла! Но так торопилась, что всё печенье смешалось, а его нужно разложить по тарелочкам *(беру разносы с блоками Дьенеша)*

Воспитатель: Посмотрите, печенье разного цвета и разложить его надо по цвету

Воспитатель: Раскладывать мы будем так: желтое печенье - в желтую тарелочку, красное печенье - в красную тарелочку, синее печенье – в синюю тарелочку.

*(дети выполняют задание)*.

По ходу задания воспитатель спрашивает у детей. Почему положили в эту тарелочку? *(дети поясняют свой выбор)*

Воспитатель: Посмотрите, всё ли печенье разложили правильно? Давайте проверим. В красной тарелочке лежит какое печенье по цвету: всё красное, в синей – всё синее печенье, в желтой - всё желтое печенье *(дети называют, обобщают)*.

Воспитатель: А вы заметили, что у Мухи Цокотухи всё печенье разной формы?

Дети:  Да

Воспитатель: Скажите, какое по форме это печенье

Дети:  круглое

Воспитатель: какого цвета *(синее)* значит это какое печенье *(синее круглое печенье)*

*(дети вместе с воспитателем называют форму и цвет печенья)*. А, это какое печенье? *(показываю красное квадратное)*

Дети:  Красное квадратное

Воспитатель: А какое же это печенье?

Дети:  Желтое треугольное

Воспитатель: Ребята, а вы ничего не слышите? Кто-то идет к нам сюда! Кто же это?

Дети:  Гости

Воспитатель: наверное это гости к мухе цокотухе спешат**.**

Воспитатель: Давайте посмотрим, кто же там так тропится (дети идут к мольберту садятся в свободном порядке без столов. Достаю из-за мольберта кузнечика) Прыг-прыг *(приклеиваю кузнечика)* Я наверное опоздал? Кто это к нам пришел?

Дети:  кузнечик

Воспитатель: Кто-то ещё летит з-з-з-з? кто это? *(приклеиваю пчелку)*

Дети:  Это пчелка.

Воспитатель: Кто-то еще прилетел! Кто это? *(приклеиваю бабочку)*

Дети:  бабочка

Воспитатель: Какие красивые крылья.

Воспитатель: А это кто пожаловал к Мухе-цокотухе в гости*(муравей)*

А давайте посчитаем, сколько гостей к Мухе Цокотухе пришло? Один, два, три, четыре - всего четыре гостя. *(прошу нескольких детей сосчитать сколько гостей****)***

Воспитатель: Ребята, а Муха- Цокотуха решила угостить своих гостей конфетками**.** (раскладываю конфеты каждому гостю, кроме одного, кузнечика угостила, пчелку угостила, бабочку угостила**.**

Воспитатель: Посмотрите ребята, всех ли мы гостей угостили?

Д: нет

Воспитатель: А что нужно сделать, чтобы всем хватило конфет *(дети: нужно еще дать конфетку)* Воспитатель выкладывает еще одну конфету.

Воспитатель: Давайте мы снова посчитаем, сколько у нас гостей? Один, два, три, четыре - всего четыре гостя**!** *(Дети повторяют за воспитателем)* А сколько же конфет? Один, два, три, четыре- всего четыре конфеты *(Дети повторяют за воспитателем****)*** Что можем сказать про гостей и конфеты? Что конфет столько же сколько и гостей(прошу детей повторить за мной, а потом некоторых детей).

Воспитатель: Порадовала Муха цокотуха гостей. А как их можно назвать одним словом *(насекомые)*

Воспитатель: Молодцы какие! А теперь какой же праздник без танцев? Правда? Давайте вместе с Мухой-Цокотухой потанцуем! Вставайте скорее (включаю песенку *«Вперед 4 шага, назад 4 шага…»*, движения под слова песни.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в гостях у Мухи-Цокотухи**?** А как мы ей помогали *(дети перечисляют: строили лесенку)*

Дети:  Гостей встречали. Печенье раскладывали

Воспитатель: печенье?

Д: Да *(показывают печенье)*

Воспитатель: Какое красивое. А еще что делали?

Дети:  Самовар

Воспитатель: Самовар? А что с ним случилось?

Дети:  Разбился

Воспитатель: Разбился? А как вы его починили?

Дети:  Собрали кусочки вместе и склеили понарошку

Воспитатель: Какие помощники хорошие

Дети:  Гости были*(ребенок показывает на мольберт)*

Воспитатель: А кто к Мухе-Цокотухе приходил**?**

Дети:  кузнечик, пчелка, бабочка, муравей.

Воспитатель: А сколько было гостей**?**

Дети:  4

Воспитатель: А чем угощала их муха-цокотуха?

Дети:  Конфетами

Воспитатель: Ребята, а ведь Муха-Цокотуха не могла и вас оставить без угощения. Она передает вам угощение *(достаю в вазочке печенье, спрятанное под салфеткой)*. Она напекла и для вас печенье. Она говорит вам большое спасибо! Но чтобы нам его покушать, что нужно сделать?

Дети:  помыть руки

Воспитатель: пойдемте мыть руки

Дети и воспитатель уходят мыть руки.

На этом наше занятие заканчивается**.**

**Конспект занятия по математическому развитию в старшей группе.**

**Тема занятия:**

 **«*Математическое путешествие в сказку*»**

**Цель:** Продолжать формировать элементарные математические представления.

**Задачи:**

***Образовательная:***  Закрепить знания детей о последовательности чисел в прямом и обратном порядке.

Упражнять в умении последовательно называть время года, месяцы, дни недели, части суток

Закрепить знание геометрических фигур.

Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

***Развивающая:***Развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить решение и делать выводы. Развивать внимание, логическое мышление, память и речь.

***Воспитательная:***Воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Виды детской деятельности:**Игровая, продуктивная, художественная.

**Формы организации**: Фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Форма реализации:**Использование пособий, демонстрация иллюстративных пособий,поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

**Ход НОД:**

(Дети сидят на стульчиках.)

**Воспитатель:**Ребята, вы любите сказки? А хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям?

Сегодня я хочу вам рассказать сказку, сказка не простая, волшебная, с математическими заданиями.

А чтобы попасть в сказку нужно встать, закрыть глазки и произнести волшебные слова “ 1, 2, 3 обернись, в сказке окажись!”

Открываем глаза. Садимся. Сказка начинается.

Жил-был царь. И была у него дочь - красавица. Вот уехал как-то царь по своим царским делам, а дочка дома осталась. Вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в тридевятое царство. Пригорюнился царь и попросил Ивана - царевича найти царевну. Идет Иван - царевич день, идет два. Подходит к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. Рассказал Иван - царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван-царевич ответит на ее вопросы.

Слушайте внимательно вопросы Бабы Яги:

**Воспитатель:**

* Какой сегодня день недели?
* Какой был вчера день недели?
* Какой будет завтра день недели?
* Какой день недели будет послезавтра?
* Какие времена года знаете? Назовите.
* Сколько месяцев в году? Назовите.
* Назовите части суток.

**Воспитатель:**Справились мы с заданием Бабы Яги.

Баба Яга дала клубочек и отправила царевича к Кикиморе. У неё находится карта. Клубочек покатился, и царевич пошел за ним. Прикатился клубок к болоту. И перед царевичем появилась Кикимора. Она выслушала царевича и решила помочь, а чтобы получить карту, надо выполнить её задание.

**Воспитатель:**Давайте поможем Ивану- царевичу.

Чтобы нам двигаться дальше, нужно построить мост через болото, но необычный мост, а из кирпичиков-цифр. От 1 до 10 и в обратном порядке.

(Дети выкладывают цифры по порядку от 1 до 10 и обратно)

* Назовите число больше 2 на 1 (3)
* Самое маленькое число (1), самое большое (10)
* Число, которое меньше 7 на 1 (6)
* Назовите соседей числа 6 (5 и 7)
* Покажите число больше 3 на 1.(4)
* Назовите соседей числа 9.(8 и10)

Молодцы!

- Мы справились с заданием, и Кикимора дала карту Ивану - царевичу можно идти дальше. Клубочек покатился дальше и привел Ивана-царевича в сказочный лес.

-Вот и мы попали в сказочный лес.

В лесу случаются чудеса. Лесные жители приготовили задание на сообразительность:

* Сколько ушей у двух мышей? (4)  Почему?
* Сколько животиков у 5 бегемотиков ? (5)
* Над рекой летели птицы: голубь, щука, две синицы? Сколько птиц?(3) Почему?
* Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит?(4) Поясните.
* Сколько домишек у 100 муравьишек ? (1)
* Сколько раз в году бывает у Ивана Царевича день рождения? (1)
* А у вас? (1)

**Задачки – загадки:**

* Я нашел в дупле у белки

Девять штук орешков мелких.

Вот еще один лежит,

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка!

Все орешки посчитай –ка! (10) (Как получилось число 10?)

-Ответы детей.

* Шесть веселых поросят,

У корытца в ряд стоят!

Тут один улегся спать \_

Поросят осталось....(5)

* Шесть щенят

Плюс мама –лайка.

Сколько будет?

Посчитай – ка! (7)

* Высоко задравши нос

Заяц шесть морковок нёс,

Спотыкнулся и упал –

Две морковки потерял. Сколько морковок у зайца осталось?  (4)

* Однажды три цыпленка,

А с ними три мышонка,

А с ними три веселых,

Умытых поросенка

Бежали спозаранку играли на полянке? (9)

* Три зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду?(8)

Молодцы, ребята! Справились с заданием!

Устали немножко?

Жители леса посоветовали набраться сил, чтобы идти дальше.

**Физкультминутка**

*Иван- царевич:*

*Раз - нагнулся, разогнулся,*

*Два - нагнулся****,****разогнулся,*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка,*

*Руки в стороны развел**и пошел****,****пошел, пошел за царевной в глушь лесную,*

*Вдруг пенек он увидал тихо сел и задремал.*

**Воспитатель:**Дети, откройте глазки, видите, перед нами стоит замок в котором спрятана царевна. Ворота замка закрыты, вокруг замка высокая каменная стена! Как же попасть туда?

-Я придумала! А давайте мы с вами сделаем ковёр – самолёт и тогда Иван- царевич сможет на нём перелететь через высокую стену!

Для этого нам нужно сесть за столы и приступить к изготовлению волшебных ковров.

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (Графический диктант):

* В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
* В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
* В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
* В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.
* В центре нарисуйте оранжевый овал;
* Справа от оранжевого овала нарисуйте черный ромб
* Слева-фиолетовую трапецию

**Воспитатель:**А сейчас проверим:

Какую геометрическую фигуру нарисовал Кирилл

в правом нижнем углу?

Где нарисовала София желтый круг?

В каком углу Андрей нарисовал овал?

И т. д.

-Дети, чем мы украсили наши ковры?

Ответы детей. (Геометрическими фигурами)

**Воспитатель**: Молодцы. Иван-царевич перелетел через стену и освободил царевну!

Вернулись они к царю и стали жить, поживать и добра наживать!

**Воспитатель:**И нам пора возвращаться в детский сад. Закройте глаза и начинаем отсчет от 1 до 5.

(Дети считают хором)

Вот мы и в детском саду.
Мы в сказке побывали,
Очень многое узнали,
Возвратились мы назад,
Детский сад нам очень рад.

**3. Итог.**

Где мы сегодня путешествовали, ребята?

Что вам понравилось?