**План-конспект занятия по математическому развитию дошкольника**

**«Количество и счет» для младшей группы**

**Цель:**

Формировать умение устанавливать отношения между понятиями один и много, выделять отдельные предметы из группы.

**Задачи:**

- развивать умение выделять качественные признаки предметов и объединять предметы в группу на основе одного общего для всех их признака.

- развивать речь.

- вызывать желание играть в подвижные игры коллективно.

- поддерживать эмоционально- положительное отношение детей.

**Материалы и оборудование:**

Наборы игрушек: курочка с цыплятами, цыплят столько же, сколько детей в группе.

**Ход занятия:**

**-**Ко-ко-ко, кто это так кричит ребята? Аа, посмотрите, кто это?

(дети отвечают, что это курочка). Ребята, а сколько у меня курочек? (одна)

-Она наверное пришла искать своих цыплят. Посмотрите, вот они, наши цыплята.

Посмотрите, сколько цыплят? (много). Правильно, цыплят много.

(беру в руки одного цыпленка)

А теперь сколько у курочки цыплят?(один)

Молодцы! А теперь, ребята, подойдите по одному и возьмите каждый одного цыпленка. Но только одного!

Сколько теперь осталось цыплят у курочки? (ни одного)

А у вас сколько цыплят? (один). У всех один цыпленок?

-ко-ко-ко, курочка цыплят своих обратно зовет. Подходим, отдаем курочке цыплят, говорим сколько цыплят вы отдали и какие они.

Вот теперь у курочки много цыплят, теперь курочка осталась довольной.

Теперь давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы моими цыплятами. Вы от меня убежите, а я вас буду ловить и всех считать. Если поймала одного, вы говорите, что один цыпленок, а если больше одного, то говорите много цыплят.

Молодцы ребята, а как вы думаете, кого у нас было больше, цыплят или курочек? (цыплят, потому что курочка была 1)

**План-конспект занятия по математическому развитию дошкольника**

**«Количество и счет» для средней группы**

**Цель**: продолжать учить соотносить цифру и **количество предметов**;

**Образовательные**: соотносить **количество предметов с цифрой**;

определять **пространственные направления от себя**: Слева-справа, сверху – снизу.

**Развивающие**: развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции.

**Воспитательные**: воспитывать самостоятельность и инициативу; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; интерес к **занятиям математикой**.

**Оборудование:** цветные шаблоны бабочек.

**Ход занятия:**

Ребята, к нам сегодня прилетели гости. Послушайте загадку и отгадайте кто это.

Сорвать цветок я захотел,

А он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*

Правильно ребята, к нам в гости прилетели бабочки.

Бабочки еще не совсем **проснулись и им трудно летать**. Им нужно подкрепиться нектаром.

Давайте поможем им в этом!

Посмотрите на доску и скажите, что вы видите?

Правильно, один большой цветочек и много маленьких.

Я буду рисовать в большом цветочке цифру, а ваша задача посадить на маленькие цветочки столько бабочек, сколько обозначает цифра в большом цветке. (либо чтобы количество лепестков совпадало с количеством бабочек. Важно учитывать, что цифры пишем уже изученные детьми)

Также проводим с пространством от цветка. То есть, слева-справа, снизу-сверху.

Молодцы ребята, всех бабочек накормили. А теперь давайте поможем им взлететь и полетать.

Дети бегают по группе, имитируя полет бабочек. При этом они ищут пару своей бабочке, то есть такого же цвета и размера.

**План-конспект занятия по математическому развитию дошкольника**

**«Количество и счет» для старшей группы**

**Цель:** Обобщить полученные знания;

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 10;
* умение сравнивать фигуры по величине, ориентировка во времени и в пространстве;
* различать геометрические фигуры.

**Развивающие задачи:**

* Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.
* Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).

**Воспитательные задачи:**

* Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.

**Оборудование:** игрушки( белка, ежик); набор цифр, счетные палочки.

**Ход занятия :**

Дети, сегодня я приглашаю, Вас отправится в путешествие.

А поедем мы на том, что я загадаю.

*Не летит, не жужжит,*

*Жук по улице бежит.*

*Носит обувь из резины,*

*И питается бензином, (машина)*

Правильно! Мы сегодня отправимся в путешествие на машине. А вы все шоферы. Покажите, как сигналит машина.

Ну, вот мы и прибыли. Давайте оставим свои машины и погуляем.

Посмотрите, у нас на пути оказалась белка. Эта белка-художница.

Посмотрите, какие картины она нарисовала (перед детьми экран с презентацией)

Давайте присядем и внимательно посмотрим (дети садятся).

Что нарисовано на первой картинке? (пчела и цветочки)

Сколько изображено цветов? (пять)

Покажите эту цифру!

Что нарисовано на второй картинке? (дерево с яблоками)

Сколько яблок на яблоне? (пять)

Сколько яблок под деревом? (два)

Что нарисовано на третьей картинке? (корзинка)

Сколько по-вашему зайцев в корзинке? Почему так решил? (три)

Покажите цифру 3!

Посмотрите на следующую картинку. Сколько грибов растёт под высокой ёлкой, а сколько – под низкой? (пять и три)

Дальше смотрим. Сколько яблок съели дети?  
 А сколько ещё осталось? (три и четыре)

Что изображено на следующем слайде? Сколько утят плывут с мамой - уткой? (семь)

Покажите цифру 7!

Следующий слайд. Сколько рыбок плывёт налево, а сколько направо? В какую сторону их плывёт больше? (три и три)

Следующая картинка. Сколько ёлочек было?  
 Сколько спилили? (пять было, одну спилили)

Покажите цифры 5 и 3.

Что изображено на следующем рисунке? Сколько моркови съел зайчик? Сколько было моркови? (одну съел, было четыре)

Покажите цифру 1! Покажите цифру 4!

Смотрим далее. Сколько было яблок?  
Сколько осталось? (Было три, осталось два).

Покажите цифру 3! Покажите цифру 2!

Следующая картинка. Сколько берёз? А сколько всего деревьев? (три и семь)

Покажите цифру 3! Покажите цифру 7!

Что ребята не хватает на картине, что бы вы нарисовали (ответы детей)

А, когда ничего нет, пусто, каким числом мы обозначаем? (0)

Покажите!

Я, думаю, что там не хватает солнышка. И мы поможем белочке нарисовать солнышко!

Мы все с вами тоже для белочки сделали подарок.

Возьмите счетные палочки и постройте, что-нибудь для неё! (Дети самостоятельно строят из палочек фигуры, предметы). Какие фигуры у нас получились.

Мы немного устали, давайте отдохнем и поедем дальше.

Физкультминутка

*У нас славная осанка,  
Мы свели лопатки.  
Мы походим на носках,  
А потом на пятках.  
Пойдём мягко, как лисята,  
Ну, а если надоест.  
То пойдём все косолапо,  
Как медведи ходят в лес.*

Воспитатель: Ну, а теперь поедем дальше по лесной полянке.

Игра "Кто первый, кто последний"

        Дети на цыпочках проходят через мост.

        Ой, посмотрите, кто нас встречает? (ежик)

        Где сидит еж? (на пеньке)

        Он хочет то же с нами поиграть.

(Ежик сидит на пеньке, около, за пеньком - дети должны угадать, куда делся ежик)

Воспитатель: Молодцы!

Игра "Назови правильно"

Только посмотрите, наши следы обратно кто-то запутал!

Давайте, с вами правильно расставим всё по местам (дети выкладывают числовой ряд от 1 до7)

Игра продолжается 2-3 раза.

Вот мы и пришли к машине. Да вот беда, есть небольшая поломка, её нужно устранить!

Игра "Устрани поломку"

(дети выявляют ошибку в геометрической закономерности)

Ну вот, поломка устранена! Нам пора домой! (дети так же имитируют звук машин)

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Что больше понравилось? С кем мы встречались? В какие игры вам понравилось играть?

**План-конспект занятия по математическому развитию дошкольника**

**«Количество и счет» для старшей группы**

Цель: Систематизирование и закрепление математических представлений у детей подготовительной группы. Создание условий для развития у детей познавательных интересов

**Задачи:**

**Образовательные:**

тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд

тренировать умение находить числа *(закрепление активных слов перед, после, между, соседи)*

совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости

**Развивающие:**

развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность

развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера.

**Воспитательные:**

воспитывать личностные качества у каждого ребенка: любознательность, целеустремленность, устойчивость интереса к знаниям и умениям, самостоятельность

**Материал**: числа от 1 до 10, счетные палочки, карточки с задание, письмо, ТИКО конструкор.

**Ходзанятия:**

Воспитатель: Здравствуйте ребята! У нас сегодня гости. Каждое утро мы друг другу говорим: ***«Доброе утро»***, чтобы весь день был добрым, чтобы настроение было отличное. Давайте и мы скажем нашим гостям ***«Доброе утро»*** и улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, к нам с планеты Шелезяка прилетел робот. У него для нас письмо.

- Посмотрим что там?

Воспитатель рассматривает конверт и удивленно говорит: -- Ребята, это письмо нам прислала жители планеты Шелезяка. Вот, послушайте, что они пишут.

Читает письмо. *(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)*

«Здравствуйте, ребята! Наша планета Шелезяка населена роботами. У нас эпидемия. Нам нужна ваша помощь. Дело в том, что на нашу планету прилетели космические пираты, они совершили ужасные вещи: перепутали цифр, разрушили геометрические фигуры, перепутали счетные палочки! Все нарушилось на нашей планете! А для того чтобы установился порядок на планете космические пираты оставили для нас задания.

Ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, помогите нам пройти все задания!

Жители планеты Шелезяка».

Воспитатель: -Ну, что, ребята, поможем жителям навести порядок на планете?»

Дети: ***«Да, да, поможем!»***

Воспитатель: — Конверты лежат в коробке, но они закрыты.

Воспитатель: «Но прежде, чем открылись конверты с задания, нам нужно провести разминку.

-Ну, что готовы?»

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру “Посчитай”

**Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя:**

Сколько ушей у двух кошек? *(четыре)*

Сколько дней в неделе? *(семь)*

Сколько глаз у светофора? *(три)*

Сколько пальцев на двух руках? *(десять)*

Сколько в неделе выходных дней? *(два)*

Сколько солнышек на небе ночью? *(ноль)*

Воспитатель: -Молодцы, ребята, вы успешно прошли испытание наши конверты открылись.

1. А вот и первое задание: Игра называется ***«Будь внимателен»***. Покажи правильный ответ.

Выложи порядковый счет от 1 до 10; от 10 до 1

Выложи и посчитайте от 3 до 9;10 до 5; от 7 до 3; от 6 до 2;

Назовите и покажите соседей чисел 3;5; 7;9;

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием.

2. Следующий конверт. Игровое задание со счетными палочками – Восстанови узор.

**Воспитатель читает задание:**

Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны *(треугольник)*.

Постройте фигуру, у которой все стороны равны *(квадрат)*.

Постройте фигуру, у которой из 6 счетных палочек *(прямоугольник)*.

Постройте фигуру, у которой пять углов и пять сторон *(пятиугольник)*.

Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? *(треугольник)*.

Приставьте к нему две палочки, чтобы получились два треугольника. Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

3. Воспитатель: Устали? Давайте немного отдохнем.

**Физ. минутка:**

Один, два, три, четыре, пять *(Ходьба на месте)*

В космос мы летим опять *(Соединить руки над головой)*

Отрываюсь от земли *(Подпрыгнуть)*

Долетаю до луны *(Руки в стороны, покружиться)*

На орбите повисим *(Покачать руками вперед-назад)*

И опять домой спешим *(Ходьба на месте)*

4. Следующий конверт. В каждом ряду сосчитай предметы слева на право и выложи на столе цифры и расставь *(больше, меньше, равно)*.

5. Игра ***«Кто самый внимательный»***

Воспитатель: -Молодцы, ребята, вы все очень внимательные! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну, а теперь, последнее задание.

Пожалуй, оно самое сложное и необычное, нам надо отправить робота на планету Шелезяка.

Вам нужно смоделировать из ТИКО конструктора ракету.

Рефлексия: — Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно? Что понравилось больше всего?

Дети: ***«Совсем нетрудно, а даже интересно!»***

Входит воспитатель соседней группы и говорит: ***«Вам письмо»***.

Воспитатель: ***«Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»*** Это письмо написали жители Шелезяки, послушайте, ребята: ***«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы спасли нашу планету. У нас царит абсолютная точность и порядок. Вам, мои друзья, спасибо от всех жителей планеты Шелезяка»***.

Воспитатель: — Ребята, благодаря знаниям, вы оказали помощь планете Шелезяка и ее жителям.