**Конспект НОД по математике во второй младшей группе «Счёт до 5.** **Количественный и порядковый счет»**

**ГАСОВА ЕКАТЕРИНА 3ДО9**

Конспект НОД по математике во второй младшей группе «Счёт до 5. Количественный и порядковый счет»

**Цель: Развивать математические способности детей.**

**Задачи:**

Образовательные:

• Закрепить счёт в пределах пяти;

• Умение соотносить цифры с количеством предметов;

• Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник);

• Умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, наверху, внизу);

• Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

• Продолжать учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

Развивающие:

• Активизировать умственную деятельность детей;

• Развивать память, мышление, сообразительность, воображение;

• Логику мышления;

• Навыки самостоятельной работы.

Воспитательные:

•Развивать у детей нравственные качества: желание помочь, умение сотрудничать друг с другом;

• Желание учиться с интересом и удовольствием.

Демонстрационный материал:

Набор цифр 1, 2, 3, 4, 5;

Иллюстрации животных;

Игрушки (мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь);

Макеты домов.

**Раздаточный материал:**

Набор геометрических фигур;

Счетные палочки.

**Ход занятия.**

Сегодня мы с вами повторим ранее изученные цифры и геометрические фигуры.

А сейчас скажите мне:

Сколько солнышек на небе?

Сколько колёс у велосипеда?

Сколько лап у кошки?

Сколько пальцев на руке?

Так какие цифры мы повторили? (воспитатель показывает цифры на доске, дети говорят).

Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»

1. Рано утром почтальон Печкин принёс посылку, посмотрим, что нам прислали! Воспитатель достаёт из коробки: мышку, лягушку, зайца, лису, медведя (игрушки) ставим на стол.

Сколько всего игрушек?

Какой по счёту зайка? (3)

А лиса? (2)

В какой сказке встречаются все эти герои? («Теремок»)

А кого у нас не хватает? (волка)

А волк, каким бы был по счёту? (5)

2. Сейчас мы будем строить теремок из геометрических фигур, которые лежат на столе.

Около теремка посадим ёлочку.

Чтобы ёлочка росла, ей необходимы свет и тепло. (Солнышко).

Где расположим солнышко? (Наверху)

А когда встаёт солнышко? (утром)

А спать ложится? (вечером)

Какие геометрические фигуры вы использовали в строительстве?

Физкультминутка

А люди где живут? (в домах)

Чем дома отличаются друг от друга?

Ответы детей: большие, маленькие, высокие, низкие, широкие, узкие.

Если много домов поставим в ряд, получится – улица.

Много улиц это-город.

В каком городе мы живём?

Итог занятия

Ребята мы сегодня с вами были большие молодцы, все очень старались, дети вам понравилось наша игра?

**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе «Количество и счет.** **Ориентировка в пространстве»**

Екатерина Гасова

**Цель:** продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.

**Программные задачи:**

Образовательные: соотносить количество предметов с цифрой;

определять пространственные направления от себя: Слева-справа, сверху – снизу.

Развивающие: развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и инициативу; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; интерес к занятиям математикой.

Интегрируемые образовательные области:

«Коммуникация»

«Познание»

«Физическая культура»

«Социализация»

**Предварительная работа:**

- беседа о времени года;

- беседа о весенних месяцах;

- беседа о проснувшихся насекомых.

**Раздаточный материал: разноцветные шаблоны бабочек.**

**Ход деятельности:**

Воспитатель. Ребята, к нам сегодня прилетели гости. Послушайте загадку и отгадайте кто это.

Сорвать цветок я захотел,

А он вспорхнул и улетел. (Бабочка.)

Правильно ребята, к нам в гости прилетели бабочки.

Бабочки еще не совсем проснулись и им трудно летать. Им нужно подкрепиться нектаром.

Давайте поможем им в этом!

1. Игра «Сколько бабочек?»

Посмотрите на доску и скажите, что вы видите?

Правильно, один большой цветочек и много маленьких.

Я буду рисовать в большом цветочке цифру, а ваша задача посадить на маленькие цветочки столько бабочек, сколько обозначает цифра в большом цветке.

2. Игра «Слева, справа»

Посадите бабочку:

Слева от красного цветочка.

Справа от желтого цветочка.

Над синим цветочком.

Под желтым цветочком и т. д.

Воспитатель. Молодцы ребята, всех бабочек накормили. А теперь давайте поможем им взлететь и полетать.

3. Бег с бабочками под музыкальную композицию «Бабочки» Э. Грига.

4. Игра «Найди бабочку подружку»

Найди бабочку такого же цвета и встань в пару.

5. Подвижная игра «Бабочка и цветочки».

Среди детей выбираются «бабочка» и водящий. Остальные становятся в круг – они «цветы». По сигналу «бабочка» улетает от водящего, который ее ловит, и прячется то у одного цветка, то у другого. «Цветочек» должен успеть обхватить «бабочку» руками – «лепестками», пока ее не коснулся водящий.

Если водящий поймал «бабочку», то становится «бабочкой», а «бабочка» - водящим. При следующих повторах игры водящий и «бабочка» выбираются жребием.

- Чем мы сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?
**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе «Счет предметов. Ориентировка в пространстве»**

**Тема:** **Счет предметов**. **Ориентировка в пространстве**.

**Цели**: Выявить понимание **пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов**, изображенных на картинке, **предметно-игровое** действие на дифференцировку **пространственных отношений**; продолжать закреплять навыки строительства домика разной величины (высокий – двухэтажный, низкий, развивать сюжет игры; учить отражать в постройке свои **представления о знакомых предметах**, передавая в постройке основные детали *(стена, крыша, окно, дверь)*; закрепить умение выполнять постройку в нужной последовательности.

**Материалы и оборудование:** Картинки для **счета**.

Содержание организованной деятельности детей.

**1. Организационный момент.** Чтение стихотворения В. Берестова.

Стоял человек на развилке дорог.

И мячик кидал, и страницы листал,

Где право, где лево–понять он не мог.

 И ложку держал, и пол подметал,

Но вдруг ученик в голове почесал

 *«Победа!»*-раздался ликующий крик:

Той самой рукою, которой писал,

Где право, где лево, узнал ученик.

Воспитатель **предлагает** каждому ребенку показать левую и правую руки.

2. **Счет предметов по картинкам**

3. Упражнения.

*«Движение по заданной инструкции»(усвоение частей, левой и правой стороны)*.

Мы в строю шагаем браво. На одной ноге постой-ка,

Мы науки познаем. Будто ты солдатик стойкий.

Знаем лево, знаем право Ногу левую- к груди,

И, конечно же, кругом. Да смотри не упади.

Это правая рука. А теперь постой на левой,

Ох, наука нелегка! Если ты солдатик смелый.

*«Вверх – вниз, сверху – снизу»*.

а) **Ориентировка в пространстве**:

- Что наверху, что внизу (Анализ **конструкции башен**, построенных из геометрических фигур).

б) **Ориентировка на листе бумаги**:

- Нарисуйте в верхней части листа кружок, в нижней – квадрат.

- Положите оранжевый треугольник, положите сверху желтый прямоугольник, а снизу от оранжевого – красный.

*«Где котенок?»*

Воспитатель. Когда-то находчивый, умный, ловкий, хитрый Кот в сапогах был маленьким шаловливым котенком, который любил играть в прятки.

Воспитатель показывает карточки, где нарисовано, куда прячется котенок, и помогает детям **вопросами типа**:

- Куда спрятался котенок?

- Откуда он выскочил? И т. д.

4. Игра *«Где лево, где право?»*.

Инструкция:

-стоя в шеренге, назвать стоящего справа, слева;

- по инструкции расположить **предметы** слева и справа от данного;

**-определить** место соседа по отношению к себе;

- **определить** свое место по отношению к соседу, **ориентируясь** на соответствующую руку соседа( *«Я стою справа от Жени, а Женя-слева от меня»*);

- стоя попарно лицом друг к другу, **определить сначала у себя**, затем у товарища левую руку, правую руку и т.

Вот и подошло наше занятие к концу, хочу отметить Миша, Игорь … были внимательными!!!! Все тоже очень старались, все молодцы!

**Подготовительная группа**

Цель закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя и относительно другого предмета, характеризуя положение предметов словами выше, ниже, над-под

Воспитатель раздает тетради. Дети рассматривают рисунок (рис 104) вкладка в учебнике Белошистая

Хрюша решил навести порядок на полках: сложил игрушки, но всем места на полке не хватило. Степашка стал помогать Хрюше. Расскажи, что он поменял местами. Что было выше? Что –ниже? Что стало выше? что – ниже?

Затем детям дается второе задание. Воспитатель может попросить детей поставить пальчик на тот флажок, который выше всех, покажи флажок, который ниже всех, раскрась в желтый цвет флажок который выше всех.

Дети вы сегодня молодцы!!! Мне понравилось, как вы сегодня работали, особенно Маша молодец, была внимательна и старалась, а вот Ваня в следующий раз обязательно старайся, сегодня я тебе даю грустный смайлик, старайся Ванечка.

**ГАСОВА ЕКАТЕРИНА 3ДО9**