**Количество и счёт**

**План конспект во второй младшей группе**

**Тема: «**В гостях у зайчика»

**Цель:** развивать математические способности детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?».
- Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте;
- Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу;

**Развивающие:**

- Развивать память, логическое мышление, сообразительность, зрительное внимание;

**Воспитательные:**

- Воспитывать желание заниматься математикой, умение сотрудничать друг с другом.

**Материалы:** Игрушка-заяц, ленточки разной длины по 2 на ребенка, зайчики, морковки (по 5 штук), чашки разные по размеру - 3 штуки, картинки с группами предметов (1, много), геометрические фигуры.

**Ход занятия:**

Дети стоят полукругом

**Воспитатель:**

Дети стоят полукругом.

**Воспитатель:**

– Дети, сегодня мы пойдем в гости, хотите? Угадайте-ка, к кому?

«Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку»
Кто это?

**Дети:**

Зайчик!

**Воспитатель:**

Какое угощение мы приготовили ему?

**Дети:**

Морковку, капусту, яблоки.

**Воспитатель:**

(Достает морковки). Сколько у нас морковок - одна или много?

**Дети:**

Много.

**Воспитатель:**

Правильно, много. А теперь пойдем к зайчику (подходим к столу).

Рядом со столом на стульчике сидит зайчик.

**Воспитатель:**

Давайте поздороваемся с зайчиком!

Дети здороваются, садятся за столы. На столе разложены тарелочки по 5 штук, в каждой из которой по 4 морковки.

**Воспитатель:**

У зайчика есть друзья. Давайте дадим каждому зайчику по тарелки с морковкой. Катя раздай зайчикам по тарелочки с морковкой. (Катя раскладывает). Сколько, Катя, не хватает морковок?

**Девочка:**

Одной!

**Воспитатель:**

Один зайчик ушел погулять, зайчиков стало больше или меньше?

**Дети:**

Зайчиков стало меньше.

**Воспитатель:**

А сколько морковок?

**Дети:**

Столько же.

**Воспитатель:**

Зайчиков и морковок поровну или нет?

**Дети:**

Зайчиков и морковок поровну.

**Воспитатель:**

Все зайчики съели морковку. Сколько осталось морковок?

**Дети:**

Ни одной.

### Физкультминутка «Вот какие зайки»

Вот какие зайки
раз, два, три, четыре, пять,
Вышли зайки погулять.
Вот какие зайки, зайки-побегайки.
Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.
Вот какие лапки, острые царапки.
Вот бежит лисичка, хитрая сестричка
Прячтесь, прячтесь зайки, зайки - побегайки.

**Воспитатель:**

Дети посмотрите, к зайчику пришли гости - медведи. Вы узнали сказку, из которой они пришли?

**Дети:**

Медведи из сказки «Три медведя».

**Воспитатель:**

У каждого медведя своя чашка. Все ли чашки одинаковые?

**Дети:**

У каждого медведя своя чашка. Чашки разные.

**Воспитатель:**

Лиза, какая чашка у Михаила Ивановича?

**Ребенок:**

У Михаила Ивановича большая чашка.

**Воспитатель:**

Таня, какая чашка у Марии Ивановны?

**Ребенок:**

У Марии Ивановны средняя чашка, поменьше.

**Воспитатель:**

Саша, какая чашка у Мишутки?

**Ребенок:**

У Мишутки маленькая чашка.

**Воспитатель:**

Пришла Маша и все чашки перепутала. Кто правильно расставит чашки? (По желанию). Леша, расставь правильно чашки и объясни.

**Воспитатель:**

Дети, правильно Леша расставил чашки?

**Воспитатель:**

Посмотрите, что принесли в подарок зайчику медведи: ленточки. Какие они? (разные) По цвету? А по длине? (длинные и короткие) А как проверить?

**Дети:**

Нужно наложить одну ленточку на другую.

Один ребенок накладывает ленточку одну на другую, совмещая по одному концу.

**Воспитатель:**

Какая ленточка по цвету длиннее? А какая короче?

Дети отвечают. Затем им раздаются по две ленточки каждому. Они путем наложения определяют длинные и короткие.

**Воспитатель:**

А сейчас мишки и зайчики поиграют. Они будут соревноваться, кто быстрее бегает.

**Воспитатель:**

Ребята, в лесу много разных дорожек. Одна - широкая, а другая — узкая. Катя - это какая дорожка?

**Дети:**

Отвечает.

**Воспитатель:**

А как ты узнала?

**Ребенок:**

Я наложила одну дорожку на другую. Одна выглядывает, значит, она широкая. А другая — узкая.

**Воспитатель:**

Правильно, нужно наложить одну дорожку на другую. По какой дорожке побежит Мишка?

**Дети:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

Почему?

**Дети:**

Потому, что большой.

**Воспитатель:**

А зайка, по какой дорожке побежит?

**Дети:**

Зайка побежит по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

Почему?

**Дети:**

Потому, что зайка маленький.

**Воспитатель:**

Леша, вот тебе зайка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**

Я побегу по узкой дорожке.

**Воспитатель:**

Саша, а тебе мишка. По какой дорожке ты побежишь?

**Ребенок:**

Мишка побежит по широкой дорожке.

**Воспитатель:**

Побежали. Зайка прибежал первым. Почему?

**Дети:**

Потому что быстрее бежал.

**Воспитатель:**

А мишка прибежал последним. Почему? Дети отвечают.

**Воспитатель:**

Молодцы ребята, вы очень старались и справились со всеми заданиями, зайчик говорит вам спасибо и хочет дать небольшое вознаграждение (зайчик раздаёт каждому ребёнку смайлик).

**План конспект в средней группе**

**Тема: «Количественный и порядковый счет»**

**Цель:** закрепление знаний о количественном и порядковом счете, название геометрических фигур.

**Задачи:**

- различать количественный и порядковый счет в пределах пяти, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;

- закрепление прямого счета в пределах пяти;

- учить соотносить количество предметов с цифрой;

- закрепить умение находить соседей числа;

- упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);

- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- развивать двигательную активность детей, укреплять физическое и психическое здоровье детей.

**Оборудование:** кукла Маша, Мышонок, Петушок, Лисичка, Курочка, Белочка, чашечки, математические полоски, грибочки, клубнички, рыбки, карточки с цифрами от 1 до 5, карточки с изображением геометрических фигур.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

- Ребята, посмотрите, к нам в гости пришла кукла Маша. У нее сегодня День рождения. Пригласила Маша гостей. Да вот беда куколка не умеет считать и не знает, сколько друзей к ней придет. Маша просит нашей помощи, поможем Маше сосчитать ее друзей?

 Дети присаживайтесь на свои места. И давайте сосчитаем Машиных друзей.

- Посмотрите, кто пришел первым? Да, первым пришел Мышонок. А кто пришел последним? А последним пришел Петушок. А кто стоит за Мышонком? (Лисичка) Кто же стоит перед Петушком? (Курочка) А кто стоит между Лисичкой и Курочкой? (Белочка)

- А какой по счету стоит Петушок? Не знаете? Чтобы это узнать начнем считать с самого первого гостя. Это называется порядковый счет, когда мы считаем по порядку с первого.

- Какой по счету стоит Мышонок? (Первый). Какой по счету стоит Лисичка? (Второй). Какой по счету стоит Белочка? (Третьей). Какой по счету стоит Курочка? (Четвертой). Какой по счету стоит петушок? (Пятый).

- А теперь посчитаем, сколько чашечек с чаем, Маша поставила своим друзьям. Я задала вопрос сколько? А чтобы на него ответить, нам нужно посчитать? (Считаем чашечки). Одна, две, три, четыре, пять. Сколько чашечек? (Пять).

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

- Дети, наша Маша устала. Теперь давайте немножко отдохнем. Повторяйте за мной.

        Раз – подняться, потянуться,

        Два – согнуться, разогнуться,

        Три – в ладоши 3 хлопка,

        Головою три кивка.

        На четыре – руки шире,

        Пять – руками помахать

        И на место тихо встать.

- Ребята, Маша пригласила своих друзей пройти в сад, а в саду у Маши растет клубничка, грибочки и даже есть пруд с рыбками. Давайте поможем куколке сосчитать клубничку, рыбок и грибочки.

- Положите на верхнюю полоску все рыбки. Сколько их получилось? (4). А на нижнюю полоску положите на одну клубничку больше. Сколько клубничек получилось? (5).

- На сколько клубничек больше чем рыбок? (На одну). Как сделать, чтобы их было поровну? (Добавить одну рыбку).

­- А теперь все уберите и на верхнюю полоску положите все грибочки. Сколько их? (Три). А на нижнюю полоску на одну клубничку меньше. Как сделать, чтобы их было поровну? (Добавить одну клубничку).

- А сейчас мы с вами поиграем в игру!

**ИГРА «НАЙДИ СВОЙ ДОМ»**

(Раздаю картинки с геометрическими фигурами)

- Ребята, сейчас мы поиграем в игру. В комнате, на стене, есть рисунки геометрических фигур. Вы должны подбежать к той фигуре, какая изображена у вас на картинке. Это будет ваш дом. Один, два, три начало игры.

- Молодцы ребята, вы сегодня были очень внимательными, справились со всеми заданиями

- Кто сегодня приходил к нам гости?

- Как мы помогли Маше?

- Что нового мы узнали?

- Что понравилось вам больше всего?

**План конспект в старшей группе**

**Тема:** Количество и счёт

Тема: «Поможем Маши и Медведю»

Цель: Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

Задачи:

Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 10 и

обратно. Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры,

закреплять представления детей о геометрических фигурах.

Продолжать учить называть дни недели.

Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять

фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

Тема: «Поможем Маши и Медведю»

Цель: Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

Задачи:

Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 10 и

обратно. Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры,

закреплять представления детей о геометрических фигурах.

Продолжать учить называть дни недели.

Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять

фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

**Цель:** Учить детей решать задачи, способствовать формированию логического мышления, развивать речь детей, умение рассуждать и делать выводы.

**Задачи**

**Образовательные:**

- упражнять детей в количественном счёте от 1 до 10;

-закреплять представления о пространственных отношениях: между, справа, слева;

- формировать представление о сложении как объединении групп предметов.

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к математике.

**Развивающие:**

-развивать воображение, логическое мышление детей

- развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Демонстрационный материал:** «письмо», цифры от 1 до 10,«конверты», «лабиринт», муляжи овощей для задачи.

**Раздаточный материал:** карточки «найди лишнее», карточки для составления условия задачи, набор цифр и знаков для решения задач, счётные палочки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

 -Ребята! Нам сегодня принесли письмо. Прочитаем его?

**Дети:**

-Да

**Воспитатель:**

 «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите! Я попал в город Цифроград и потерялся. Чтобы выбраться из города нужно правильно выполнить задания. Пожалуйста, помогите! Подсказки в конвертах.

Задание № 1. «Построить цифры в ряд»

**Воспитатель:**

 - Ребята, цифры «разбежались» и «гуляют» по «городу», нужно их найти и построить по порядку.

**Дети:** по группе ищут цифры и выкладывают их по порядку на столе

**Воспитатель**:

 - а теперь давайте сосчитаем их по порядку и в обратном порядке.

-Назовите соседей числа «5». Какое число стоит слева от него? Какое справа? Какое число предыдущее по отношению к числу 5? Какое последующее?

(можно повторить для нескольких чисел, чтобы поупражнялся каждый ребёнок)

-Молодцы! Теперь давайте найдём конверт №2

Задание № 2. «Найди лишнее»

**Воспитатель:**

 -Ребята, в этом конверте разные карточки с картинками, вам нужно внимательно посмотреть и определить, что же на карточке из рисунков – лишнее и объяснить почему.

**Дети:** каждый рассматривает свою карточку и по очереди объясняет, что лишнее на карточке и почему.

**Воспитатель:**

**Физкультминутка:**

Раз – подняться, потянуться

Два – нагнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть на стулья тихо сесть

**Воспитатель:**

- Садитесь за столы, у каждого из вас есть картинки с разным количеством овощей и фруктов, набор цифр и знаков, счётные палочки. Вам нужно составить задачу из картинок, решить её с помощью счётных палочек и выложить математическую запись решения с помощью цифр и знаков.

Проверяем. Молодцы (поправить если есть ошибки). А теперь конверт №4.

Задание № 3. «Лабиринт»

**Воспитатель:** Ребята, перед нами лабиринт, если мы его сможем правильно пройти, то поможем Незнайке найти дорогу из города Цифрограда, и он сможет попасть домой. Всё очень перепутано, все дороги переплетаются, много ловушек, разных цифр и букв; но есть одна подсказка – если мы последовательно соединим цифры друг с другом, то сможем найти правильную дорогу, и поможем Незнайке. Давайте попробуем.

**Дети:** каждый по очереди соединяет цифру с последующей.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы нашли выход из Цифрограда! Теперь давайте отправим Незнайке эту подсказку, и он сможет попасть домой! (запечатываем в конверт)

- Ребята! Вы Молодцы. Вы помогли Незнайке! решили много заданий. А что вам запомнилось больше всего? что понравилось?

**Дети:** дают ответы

**Воспитатель:** У нас остался конверт № 4. Давайте посмотрим, что в нём (в конверте сюрпризы – звёздочки с надписью «Самый умный»)

Ребята, вы все сегодня хорошо работали, поэтому все получаете награду, которую приготовил вам Незнайка.

Тема: «Поможем Маши и Медведю»

Цель: Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

Задачи:

Образовательная: способствовать накоплению умений считать до 10 и

обратно. Учить узнавать в окружающих предметах геометрические фигуры,

закреплять представления детей о геометрических фигурах.

Продолжать учить называть дни недели.

Соотносить цифры с количеством предметов. Упражнять в умении составлять

фигуры из счетных палочек, формировать умение решать логические задачи.

Развивающая: Развивать мелкую моторику рук, внимание,

усидчивость, логическое мышление, развивать социальные навыки умения

работать в группе, в паре; находить решения и делать выводы.

Воспитательная: Воспитывать навык культуры поведения (девочкам

надо уступать), воспитывать сдержанность, усидчивость,

доброжелательность, желание прийти на помощь.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, музыкально –

художественная.

Формы организации: Фронтальная, индивидуальная, групповая,

работа парами.

Форма реализации:

Воспитатель: Итак, и последняя буква наших подарков «Ы». Хотели бы

вы составить из наших букв слово? Какое слово получилось?

Дети: («МОЛОДЦЫ»)

Воспитатель, обращается к персонажам: - «Ну что Маша и Медведь

порадовали Вас наши дети? Вот они какие у нас молодцы и умницы!»