**Конспект занятия по математике во второй младшей группе на тему «Количество и счёт»**

Цель: Развивать математические способности детей.

Задачи:

1. Закрепить счёт в пределах пяти.
2. Уметь соотносить счёт с количеством предметов.
3. Закрепить представления о геометрических фигурах.
4. Активизировать умственную активность детей.
5. Воспитывать интерес детей к математическому занятию.

Материал: Набор цифр 1, 2, 3, 4, 5;

Иллюстрации животных;

Игрушки *(мышка, лягушка, заяц, лиса, медведь)*;

Макеты домов.

Раздаточный **материал**:

Набор геометрических фигур;

Ход занятия:

Сегодня мы с вами **повторим** ранее изученные цифры и геометрические фигуры.

А сейчас скажите мне:

Сколько солнышек на небе?

Сколько колёс у велосипеда?

Сколько лап у кошки?

Сколько пальцев на руке?

Так какие цифры мы **повторили**? *(воспитатель показывает цифры на доске, дети говорят)*.

Пальчиковая гимнастика *«Пальчик-мальчик»*

Рано утром почтальон Печкин принёс посылку, посмотрим, что нам прислали! Воспитатель достаёт из коробки: мышку, лягушку, зайца, лису, медведя *(игрушки)* ставим на стол.

Сколько всего игрушек?

Какой по **счёту зайка**? *(3)*

А лиса? *(2)*

В какой сказке встречаются все эти герои? (*«Теремок»*)

А кого у нас не хватает? *(волка)*

А волк, каким бы был по **счёту**? *(5)*

2. Сейчас мы будем строить теремок из геометрических фигур, которые лежат на столе.

Около теремка посадим ёлочку.

Чтобы ёлочка росла, ей необходимы свет и тепло. *(Солнышко)*.

Где расположим солнышко? *(Наверху)*

А когда встаёт солнышко? *(утром)*

А спать ложится? *(вечером)*

Какие геометрические фигуры вы использовали в строительстве?

Физкультминутка

А люди где живут? *(в домах)*

Чем дома отличаются друг от друга?Ответы детей: большие, маленькие, высокие, низкие, широкие, узкие.

Если много домов поставим в ряд, получится – улица.

Много улиц это-город.

В каком городе мы живём? *(Саранск)*

Итог занятия

Молодцы!

**Конспект занятия по математике в средней группе па тему**

 **« Количество и счёт»**

Цель: продолжать учить соотносить цифру и **количество предметов**; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.

Программные задачи:

Образовательные: соотносить **количество предметов с цифрой**;

определять **пространственные направления от себя**: Слева-справа, сверху – снизу.

Развивающие: развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и инициативу; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; интерес к **занятиям математикой**.

Интегрируемые образовательные области:

«Коммуникация»

«Познание»

«Физическая культура»

«Социализация»

Словарная работа: бабочка, порхать, лепесток, нектар.

Предварительная работа:

беседа о времени года;

беседа о весенних месяцах;

беседа о **проснувшихся насекомых**.

Раздаточный материал: разноцветные шаблоны бабочек.

Ход занятия:

Цель: продолжать учить соотносить цифру и **количество предметов**; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации.

Программные задачи:

Образовательные: соотносить **количество предметов с цифрой**;

определять **пространственные направления от себя**: Слева-справа, сверху – снизу.

Развивающие: развивать логическое мышление, слуховое и зрительное внимание, память, мыслительные операции.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность и инициативу; желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми; самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий; интерес к **занятиям математикой**.

Интегрируемые образовательные области:

«Коммуникация»

«Познание»

«Физическая культура»

«Социализация»

Словарная работа: бабочка, порхать, лепесток, нектар.

Предварительная работа:

 беседа о времени года;

 беседа о весенних месяцах;

беседа о **проснувшихся насекомых**.

Раздаточный материал: разноцветные шаблоны бабочек.

2. Игра «Слева, справа»

Посадите бабочку:

Слева от красного цветочка.

Справа от желтого цветочка.

Над синим цветочком.

Под желтым цветочком и т. д.

Воспитатель. Молодцы ребята, всех бабочек накормили. А теперь давайте поможем им взлететь и полетать.

3. Бег с бабочками под музыкальную композицию «Бабочки» Э. Грига.

4. Игра «Найди бабочку подружку»

Найди бабочку такого же цвета и встань в пару.

5. Подвижная игра «Бабочка и цветочки».

**Среди детей выбираются**«бабочка» и водящий. Остальные становятся в круг – они «цветы». По сигналу «бабочка» улетает от водящего, который ее ловит, и прячется то у одного цветка, то у другого. «Цветочек» должен успеть обхватить «бабочку» руками – «лепестками», пока ее не коснулся водящий.

Если водящий поймал «бабочку», то становится «бабочкой», а «бабочка» - водящим. При следующих повторах игры водящий и «бабочка» выбираются жребием.

1. Рефлексия.

Чем мы сегодня занимались?

Что вам понравилось больше всего?

**Конспект занятия по математике в старшей группе па тему**

 **« Количество и счёт»**

Цель:

Учить детей решать задачи, способствовать формированию логического мышления, развивать речь детей, умение рассуждать и делать выводы.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять детей в **количественном счёте от 1 до 10**;

-закреплять представления о пространственных отношениях: между, справа, слева;

- формировать представление о сложении как объединении **групп предметов**, знакомить со знаком «+».

Воспитательные:

-воспитывать интерес к **математике**.

Развивающие:

-развивать воображение, логическое мышление детей

- развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно

Методические приёмы:

-наглядные

-словесные (указания, вопросы, напоминания)

-игровой (сюрпризный момент)

-поощрение, анализ занятия

Демонстрационный **материал**:

-«письмо»

- цифры от 1 до 10

- «конверты»

- «лабиринт»

- муляжи овощей для задачи

Раздаточный **материал**:

- карточки «найди лишнее»

-карточки для составления условия задачи

- набор цифр и знаков для решения задач

- **счётные палочки**

Ход занятия:

Воспитатель: -Ребята! Нам сегодня принесли письмо. Прочитаем его?

Дети: -Да

Воспитатель: «Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите! Я попал в город Цифроград и потерялся. Чтобы выбраться из города нужно правильно выполнить задания. Пожалуйста, помогите! Подсказки в конвертах. Первое задание в конверте №1. Незнайка». Ну что, ребята, поможем Незнайке найти дорогу домой?

Дети: поможем

Задание № 1. «Построить цифры в ряд»

Воспитатель: - Ребята, цифры «разбежались» и «гуляют» по «городу», нужно их найти и построить по порядку.

Дети: по **группе** ищут цифры и выкладывают их по порядку на столе

Воспитатель: - а теперь давайте сосчитаем их по порядку и в обратном порядке.

-Назовите соседей числа «5». Какое число стоит слева от него? Какое справа? Какое число предыдущее по отношению к числу 5? Какое последующее?

(можно повторить для нескольких чисел, чтобы поупражнялся каждый ребёнок)

-Молодцы! Теперь давайте найдём конверт №2

Задание № 2. «Найди лишнее»

Воспитатель: -Ребята, в этом конверте разные карточки с картинками, вам нужно **внимательно** посмотреть и определить, что же на карточке из рисунков – лишнее и объяснить почему.

Дети: каждый рассматривает свою карточку и по очереди объясняет, что лишнее на карточке и почему.

Воспитатель: - Молодцы! Давайте откроем конверт№3.

Задание № 3. «Умные задачки»

Воспитатель: -А сейчас вам предстоит решать задачи, поэтому давайте сначала научимся это делать.Слушайте задачу: Наташа и Паша пошли с мамой в овощной магазин. Наташа попросила купить ей 2 огурца, а Паша попросил 3 помидора. Мама купила 2 огурца и 3 помидора и сложила всё в пакет. (положить муляжи в прозрачный пакет)

- каким словом можно заменить слово «сложила»?

Дети: положила вместе, объединила и т. п.

Воспитатель: в **математике действие**, которое выполнила мама, называют «сложением» и заменяют знаком «+» -плюс. Посмотрите,что получилось в результате сложения: на доске прикрепить карточки 2+3=5.

Физкультминутка:

Раз –подняться, потянуться

Два – нагнуться, разогнуться

Три – в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть на стулья тихо сесть

Воспитатель: - Садитесь за столы, у каждого из вас есть картинки с разным **количеством овощей и фруктов**, набор цифр и знаков, **счётные палочки**. Вам нужно составить задачу из картинок, решить её с помощью **счётных палочек и выложить математическую** запись решения с помощью цифр и знаков.

Проверяем. Молодцы. (поправить если есть ошибки). А теперь конверт №4.

Задание № 4. «Лабиринт»

Воспитатель: Ребята, перед нами лабиринт, если мы его сможем правильно пройти, то поможем Незнайке найти дорогу из города Цифрограда, и он сможет попасть домой. Всё очень перепутано, все дороги переплетаются, много ловушек, разных цифр и букв; но есть одна подсказка – если мы последовательно соединим цифры друг с другом, то сможем найти правильную дорогу, и поможем Незнайке. Давайте попробуем.

Дети: каждый по очереди соединяет цифру с последующей

Воспитатель: Молодцы! Вы нашли выход из Цифрограда! Теперь давайте отправим Незнайке эту подсказку, и он сможет попасть домой! (запечатываем в конверт)

- Ребята! Вы Молодцы. Вы помогли Незнайке! решили много заданий. А что вам запомнилось больше всего? что понравилось?

Дети: дают ответы

Воспитатель: У нас остался конверт № 5. Давайте посмотрим что в нём (в конверте сюрпризы – звёздочки с надписью «Самый умный»)

Ребята, вы все сегодня хорошо работали, поэтому все получаете награду, которую приготовил вам Незнайка.

До новых встреч.

**Конспект занятия по математике в подготовительной группе па тему**

 **« Количество и счёт»**

Цель: Формирование навыков **счета**.

Задачи:

1. Закрепить **счет в пределах десяти**, в прямом и обратном порядке;

2. Развивать слуховое внимание и координацию движений;

3. Развивать логическое мышление детей;

4. Совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;

5. Воспитывать чувство товарищества, желание прийти на помощь.

Методические приемы:

-игровой,

- наглядный,

- словесный,

-прктический

- проблемно-поисковый,

-поощрение.

Формы работы:

Фронтальная,

индивидуальная,

**подгрупповая**,

совместная.

Материал: волшебная палочка, письмо, ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги, клейстер, **счетные палочки**, числа от 1 до 10.

Ход: Мотивационная часть. 1. Эмоционально - положительный настрой.Воспитатель: Ребята нам пришло письмо. Как вы думаете, что в нем?

Ребята, письмо нам прислала сама Царица Математика. Послушайте, что она пишет. Читает письмо.

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался хулиган.Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности. Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?

Дети: Да, да, поможем!

Совместная деятельность.Воспитатель:Чтобы попасть в страну математики нужно выполнить задание: 1.“Посчитай”

(Дети по очереди отвечают на вопросы воспитателя)

Сколько ушей у двух кошек? (четыре).

Сколько дней в неделе? (семь).

Сколько глаз у светофора? (три).

Сколько пальцев на одной руке? (пять).

Сколько солнышек на небе? (одно).

Сколько лап у двух собак? (восемь).

Сколько пальцев на двух руках? (десять).

Сколько в неделе выходных дней? (два).

Сколько солнышек на небе ночью? (ноль).

Какое число больше восьми, но меньше десяти? (девять).

Сколько пальцев на руках у двух подружек? (двадцать).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно прошли задание.

Мы на остров математики

Попадем в одно мгновение

Сделав к палочке волшебной

Хоть одно прикосновение.

Теперь мы с вами в математической стране. 2. Задание «Построй город из геометрических фигур»

Вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город.

Дети: Из домов, жителей, транспорта, деревьев, животных, птиц, растений.

(На столе лежит: ватман, геометрические фигуры из цветной бумаги разных форм и размеров, клеящие карандаши.)

Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур. «Восстанавливают»разрушенный город: дома, деревья, транспорт, людей, животных, птиц. (Работа проходит в быстром темпе.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! 3. Игровое задание со **счетными палочками –**«Восстанови узор».

Воспитатель дает детям задание: Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны (треугольник).

Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

Постройте фигуру, у которой две стороны длинные и две стороны короткие (прямоугольник).

Постройте фигуру, у которой два острых угла и два тупых (ромб).

Постройте фигуру, у которой пять углов и пять сторон (пятиугольник).

Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

Приставьте к нему две палочки, чтобы получились два треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

И еще две палочки. Что получилось? (трапеция).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!

Воспитатель: Устали? Давайте немного отдохнем.

Физ.минутка:

Раз- согнуться, разогнуться,

Два- нагнуться, потянуться.

Три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре- руки шире.

Пять, шесть- тихо сесть.

Воспитатель: А теперь проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный.

4. Д. И. «Реши правильно»

1. На лугу летало 3 бабочки, потом прилетело еще 3. Сколько всего бабочек на лугу? (3+3=6)

2. На лесной полянке было 7 зайцев, 3 убежало. Сколько всего зайцев на лесной полянке? (7-3=4)

3. На лугу росло 4 ромашки и 6 васильков. Сколько всего цветов? (4+6=10)

4. На дереве сидело 2 птички, прилетело еще 3. Сколько всего птиц на дереве? (2+3=5)

5. В море плавало 7 кораблей, потом уплыло 3 корабля. Сколько стало кораблей? (7-3=4)

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились с трудным заданием! Ну, а теперь, последнее задание. 5. «Стань правильно» (Раздать числа от 1 до 10 и предложить встать цифрам по порядку.) Посчитайтесь по порядку, а теперь в обратном порядке.Назови своих соседей: назови предыдущее и последующее число, числа 5,7,9,8. Вы хорошо справились с заданием

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, оказали мы помощь математической стране и ее жителям. Ответы детей.Воспитатель: А теперь нам пора возвращаться в **группу**.

Снова к палочке волшебной

вместе прикоснемся

и опять в одно мгновение

в детский сад вернемся.

Ну, вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Заключительный этап. Рефлексия.

Что было для вас самым сложным? Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.