**«Количество и счет» план – конспект занятия по математическому развитию дошкольников в**

**Младшей группе:**

Цель: учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельных предметы.

Задачи:

Образовательная: закреплять умения составлять группы из однородных предметов.

Развивающая: развивать внимание, речь, игровую деятельность, пространственную ориентировку.

Воспитательная: воспитывать умения работать в коллективе, отвечать на вопросы и слушать ответы сверстников (товарища).

Ход занятия:

Собираю детей, мотивирую их на работу.

-Дети, сегодня к нам пришла кукла Даша. Она совсем ничего не знает про зоопарк, давайте ей поможем узнать!? Ответ детей.

-Дети, а вы в зоопарк с кем ходили? А каких зверушек вы там видели? А вы видели кто кормил зверушек в зоопарке?(выслушиваю ответы детей).

- Да, дети, правильно зверушек в зоопарке кормят специальные рабочие, и они просят у нас помощи , помочь им покормить обезьянок, и заодно кукла Даша узнает больше о зоопарке.

-Поможем рабочим зоопарка?(ответ детей). Дети садятся за стол по 4 человека, на середине стола находятся изображения восьмерых обезьянок. Рассказываю, что из домика, который находится в клетке вышли пообедать две обезьянки.

-Дети, давайте подвинем каждый к себе двух обезьянок. Дети отсчитывают от общего количества две обезьянки и кладут перед собой.

-Дети, как вы думаете чем мы будем кормить обезьянок? Выслушиваю ответы детей.

-Да, молодцы , будем кормить их бананами , ведь это любимое их лакомство.

Кладу перед детьми изображения пяти бананов.

- Дети, сколько бананов принесли рабочие для обезьянок?

-Дети, кукла Даша спрашивает, а хватит ли нам бананов на наших двух обезьянок, если им дать по два банана?

-А , почему вы так решили?(ответы детей, если дети затрудняются ответить, то я помогаю им ответить).

-Дети, что нам нужно сделать, что бы сразу было видно, что обезьянок и бананов поровну? (объясняю детям попарное соединение).

Дети кладут возле каждой обезьянки по банану.

Говорю детям, что из домика вышла еще одна обезьянка, и кладу на середину стола еще по одной обезьянки на каждого ребенка.

-Дети, смотрите к нам из домика пришла еще одна обезьянка, давайте посчитаем сколько теперь у нас стало обезьянок, что бы узнать хватит ли нам бананов !?

-Дети, давайте поможем кукле Даши, она совсем запуталась, она не понимает сколько же обезьянок осталось в домике. Дети мне рабочий сказал, что в домике было всего три обезьянки, давайте посчитаем сколько у нас обезьянок вышло пообедать! Дети считают хором обезьянок показываю пальцем каждую обезьянку , после того как дети посчитали прошу детей сказать сколько же обезьянок вышло из домика, получается что три обезьянки вышли из домика.

-Дети, смотрите у нас в домике было три обезьянки, и мы посчитали , что из домика вышло тоже три обезьянки получается , что в домике НИ ОДНОЙ обезьянки , давайте скажем хором кукле Даши, что в домике НИ ОДНОЙ обезьянки, ведь они все пришли обедать.

-Дети, давайте посчитаем нам хватит ли третьей обезьянки столько бананов как и нашим двум? Дети считают бананы , но остался один получается что не хватает , просим рабочих принести еще бананы.

-Дети, вот рабочие принесли нам еще бананы , теперь нам хватит что бы дать обезьянки два банана.

-Дети , давайте посчитаем сколько же нам понадобилось всего бананов, что бы накормить обезьянок ! Если дети в замешательстве, то я им помогаю посчитать.

-Дети, а вы знаете рабочие мне сказали, что обезьянки очень любят танцевать и резвиться, я предлагаю вам побыть маленькими обезьянками.(Включаю музыку и дети делают произвольные движения танцуют).

Играю с детьми в дидактическую игру «Обезьянки и мячики».

Смотрим на предложенные картинки и ищем картинку с тремя мячиками и кладем к обезьянки .(можно изменять найти 2,4,5 мячей для обезьянок).

**Средняя группа:**

Цель: закреплять знания детей о количестве и порядковом счете, названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов.

Задачи:

Образовательная: закрепить знания детей о цифре, о ряде цифр; упражнять детей в счёте, закрепить количественный и порядковый счет.

Развивающая: развивать внимание, память, воображение мышление.

Воспитательная: воспитывать доброту, желание помочь друг другу.

Оборудование: картинки морковки, комплект счетных палочек на каждого ребенка, игрушка зайчика и корзиночка.

Ход замятия:

-Дети, смотрите кто к нам пришел, кто же это?!

-Правильно, это зайчиха. Ой, смотрите она с корзиночкой, что же она принесла!? Ответ детей

-Да, это морковь, а как вы думаете, кому и куда она несет морковь? Ответ детей

-Да, она несет морковь своим зайчатам. Давайте с вами посчитаем сколько же морковок несет домой мама зайчиха своим зайчатам. Дети считают морковь(1,2,3,4,5 – 5).

-Дети, а как вы думаете на какую геометрическую фигуру похожа морковь? Ответ детей

-А какого цвета морковь у мамы зайчихи? Ответ детей

-Молодцы, посмотрите , мама зайчиха принесла с собой целую корзиночку моркови и хочет с нами поделиться ей. Сейчас я вам раздам из корзиночки морковь. Давайте посчитаем сколько же у нас у каждого лежит на тарелочки морковки. Ответ детей

- Сколько всего мы насчитали? Ответ детей

-Хорошо, дети, а теперь давайте будем считать вот так, одна морковка, две морковки, три морковки, четыре морковки, пять морковок.

-Дети, давайте теперь каждый со своей тарелочки уберет по одной морковке, и посчитаем сколько всего у нас морковок осталась на тарелочки.

- Правильно, осталось четыре морковки. Дети, а скажите мне, морковок стало меньше или больше на наших тарелочках?

-Да, конечно же меньше, скажите как там мы получили , что у нас осталось четыре морковки ?

-Да, мы взяли, и убрали одну, и осталось четыре.

Дети, скажите мне, какое число больше пять или четыре?

А какое число меньше четыре или пять?

-Молодцы, теперь давайте немного отдохнем.

**Физкультминутка:**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать, Кто-то зайку напугал,

Зайка – прыг и убежал.

(повторяем еще один раз).

-Дети, давайте с вами по отгадываем загадки, про знакомые нам геометрические фигуры.

Загадки:

Нет углов у меня,

И похож на блюдо я,

На кольцо и колесо

Кто же такой друзья?(Круг)

-Дети, что у нас есть в группе похожее на круг? Дети перечисляют

Три угла, три стороны

Могут разной быть длинны.

Если стукнешь по углам,

То скорей подскочишь сам.(Треугольник)

-Дети , а что есть в нашей группе такое, что похоже на геометрическую фигуру как треугольник? Дети перечисляют.

-Молодцы, давайте с вами попрощаемся с мамой зайчихой , ей уже пора идти домой нести своим зайчикам морковь. Давайте вспомним . что мы сегодня с вами делали? Какие фигуры мы с вами сегодня вспомнили? Мы их смогли найти в группе? Молодцы!

**Старшая группа:**

Цель: учить детей решать задачи, способствовать формированию логического мышления, развивать речь детей, умение рассуждать и делать выводы.

Задачи:

Образовательные: упражнять детей в количественном счете от 1 до 10; закреплять представления о пространственных отношениях: между , справа, слева. Формировать представления о сложении как объединение в групп предметов.

Воспитательные: воспитывать интерес к математике.

Развивающие: развивать воображение, логическое мышление детей.

Демонстрационный материал: цифр от 1 д о10, письмо. Картинки овощей.

Ход занятия:

-Дети, нам принесли письмо. Прочитаем его?

-Дорогие ребята, помогите пожалуйста! Я попал в город Знаний и потерялся. Что бы выбраться из города мне нужно правильно выполнить задания. Пожалуйста, помогите! Первое задание в конверте Незнайка. Ну , что ребята, поможем Незнайке найти дорогу и згорода!?

Задание№1 построить цифры в ряд.

-Дети, цифры разбежались по городу, нужно их найти и построить по порядку. (дети ищут по группе цифры и выкладывают их по порядку на столе).

-А теперь давайте сосчитаем их по порядку и в обратном порядке. Назовите соседей справа и слева числа «5». Какое число стоил справа от него? А какое слева? (повторяем для нескольких чисел).

-Молодцы, с первым заданием мы справились, давайте перейдем ко второму заданию.

Задание№2 найди лишнее.

-Дети, в этом конверте разные карточки с картинками, вам нужно внимательно посмотреть и определить, что же на карточке из рисунков лишнее и объяснить почему.(каждый ребенок рассматривает свою карточку и по очереди объясняют , что лишнее на карточке и почему они так решили).

-Вот мы и справились со вторым заданием, мы все ближе и ближе к выходу из города. Давайте посмотрим какое же у нас третье задание.

Физкультминутка:

Раз- подняться, потянуться

Два- нагнуться, разогнуться

Три- в ладоши три хлопка

Головою три кивка.

На четыре- руки шире,

 Пять- руками помахать,

Шесть на стулья тихо сесть.

-Садитесь дети на свои места, будем выполнять с вами третье задание.

Задание №3 лабиринт

-Дети, перед нами лабиринт, если мы его сможем пройти, то поможем Незнайке найти дорогу из города Знаний, и он сможет попасть домой. Всё очень перепутано, все дороги переплетаются, много ловушек, разных цифр и букв; но есть одна подсказка – если мы последовательно соединим цифры друг с другом, то сможем найти правильную дорогу, и поможем Незнайке. Давайте мы с вами попробуем. (каждый по очереди соединяет цифру с последующей)

-Молодцы, вы нашли выход из города. Теперь давайте отправим Незнайке эту подсказку, и он сможет попасть домой!

-Дети, вы сегодня большие молодцы! Решили много заданий. Вам было сегодня сложно? А что показалось самым сложным?

-Ой, дети смотрите у нас остался еще один конверт, давайте же посмотрим что в нем.(в конверте каждому ребенка медалька).

-Дети, вы сегодня хорошо поработали, поэтому все получили награду, которую приготовил вам Незнайка.

**Подготовительная группа:**

Цели: Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом в пределах 10.

Задачи:

Образовательная: Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке; закрепить понятия: «предыдущее», «последующее», «соседи» названного числа; Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года.

Развивающая: развивать внимание, воображение, творческие способности, речь.

Воспитательная: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство взаимопомощи. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Оборудование:

- карточки с задачами, листок в клеточку и карандаш по количеству детей, счетные палочки, сундучок с сюрпризом.

**Ход занятий:**

**-**Ребята вы любите путешествия? (Ответы детей). Сегодня мы с вами отправимся в путешествие к Царице чисел. Ей нужна наша помощь, так как злые разбойники украли 3 цифры. Поможем Царице их найти? (ответы детей). Нас будут ждать интересные задания. Вы должны будете показать свои знания, умения и сообразительность,

Готовы отправится в это увлекательное путешествие? (ответы детей)

-Молодцы!

А сейчас вы узнаете на чем мы будем добираться. Ребята у каждого из вас на столе лежит лист с точками и цифрами. Ваша задача соединит цифры в правильном порядке. (поезд)

-Что у вас получилось? (сравним с доской). Молодцы! Отправляемся в путешествие. Ребята, пока мы с Вами едим на поезде до Царицы чисел, давайте настроимся и потренируемся. Подготовимся?

Для начала давайте вспомним:

— Ребята, какой день недели сегодня? (четверг)

— Какой день недели был вчера? (среда)

— Какой день недели будет завтра? (пятница)

— Сколько всего дней в неделе? (семь)

— А какие дни выходные? (суббота и воскресенье)

Сколько времён года(4)

Сколько месяцев у каждого времени года(3)

Сколько месяцев в году(12)

Теперь, я буду называть ряд слов, а вы должны будете назвать лишнее слово.

Зима, среда, весна, лето, осень (среда)

Один, два, три, круг, четыре (круг)

Плюс, минус, пятница, равно (пятница)

А теперь я буду задавать вопросы слушайте внимательно.

Если стол выше стула, то стул? (Ниже стола)

Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги)

Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки)

Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки)

Если сестра старше брата, то брат? (Младше сестры)

- Молодцы ребята! Ну вот мы с вами и приехали. Смотрите тут письмо. Давайте его прочитаем.

«Письмо. Дорогие ребята! У меня произошла беда, злые разбойники украли у меня цифры, без них у меня не получается построить числовой ряд, я надеюсь что вы мне поможете найти недостающие числа. Разбойники подготовили для вас задания и сказали, что за каждое правильное решение заданий они будут возвращать цифры. Я надеюсь на вашу помощь, одной мне не справиться.»

-Ребята, поможем Царице? (ответы детей) И так, первое задание:

 Разбойники приготовили для нас задачи, давайте решим их:

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

Сколько стало щенят? (2)

В снег упал Антошка,

А за ним Иринка.

А за ней Сережка,

А за ним Маринка.

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят?(5)

На дереве сидят 4 птицы:

2 воробья, остальные вороны.

Сколько ворон? (2)

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? (5)

-Ребята, тут написано, если мы решим правильно последнюю задачу, то получим первую цифру, которую украли разбойники.Слушайте внимательно.

Посадила мама в печь

Пироги с капустой печь.

Для Наташи, Коли, Вовы

Пироги уже готовы,

Да еще один пирог

Кот под лавку уволок.

Да еще из печки пять

Маме нужно вынимать.

Если можешь, помоги —

Сосчитай-ка пироги! (9)

-Молодцы ребята, вы справились с этим заданием, и разбойники возвращают нам одну цифру.

А сейчас давайте немножко отдохнем и отправимся дальше.

**Физкультминутка:**

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

-Ну вот мы с вами немножко отдохнули, нужно двигаться дальше. Смотрите на столах для вас разбойники приготовили еще одно задание, если вы его правильно решите, они нам вернут еще одну цифру. Готовы? (ответы детей)

«Состав числа». Ребята у каждого из вас лежат картинки с домиками, в каждом домике живет столько жильцов, сколько указано на крыше, например, в домике живет 7 жильцов, 5 уже поселилось, сколько человек будет жить в другой квартире? (2). Ребята, вам понятно задание? (ответы детей).

Дети выполняют задания, состав числа.

-Молодцы ребята, вы справились и с этим заданием, разбойники нам возвращают еще одну цифру.

**Разминка:**

А теперь всем детям встать,

Руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать,

Руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко (наклониться вперёд и покачать руками)

И отправились в дорожку. (шаги на месте или по кругу)

-Ребята, мы с вами уже вернули две цифры Царице чисел, нам осталось последнее задание, все готовы с ним справиться? (ответы детей)

Посмотрите у нас на столе геометрические фигуры, нам нужно построить из них дом, но не просто построить, сначала нужно отгадывать, только после этого строить наш дом.

1. Четыре угла и четыре сторонки,

Похожи точно родные сестренки.

В ворота его не закатишь, как мяч,

И он за тобою не пустится вскачь.

Фигура знакома для многих ребят.

Его вы узнали? Ведь это … (Квадрат)

Ставим квадрат.

Это будет основание нашего дома.

2. Три моих стороны

Могут разной быть длины.

Где стороны встречаются

– Угол получается.

Что же вышло? Посмотри!

Ведь углов-то тоже три.

На меня вы посмотрите,

Мое имя назовите.(Треугольник)

Ставим треугольник.

Это крыша нашего дома.

3. Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник

— Стал квадрат… (прямоугольник)

Ставим прямоугольник.

Это будет труба для нашего дома.

- Что еще не хватает нашему дому? (двери и окошки)

4. Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На медаль, на блинок,

На осиновый листок.

Людям я старинный друг.

Называют меня (круг)

Ставим круг.

Ребята, давайте возьмем два круга, это будут наши окошки.

5. Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура

– Ты, конечно, с ней знаком. (Прямоугольник)

Ставим прямоугольник.

Это будет дверь для нашего домика.

Давайте посмотрим, что у нас получилось

- Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями, которые приготовили для вас разбойники, и Царица чисел хочет вас поблагодарить.

Письмо от Царицы чисел.

«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, вручаются золотые медали за ум, сообразительность и целеустремленность!».