

ПРОВЕРОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

1. Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении следующего задания в 1 классе: «Поставьте знаки =, <, >»

$$7+7 \quad 7+7+7$$

$$8+8+8+8 \quad 8+8$$

$$3+3 \quad 3+3+3+3$$

2. Можно ли в первом классе (в соответствии с программой) предложить учащимся задание: «Вычислите результаты и замените, где возможно, выражения на сложение выражениями на умножение: $8+8+8+8$, $12+12+12$, $28+28$, $5+5+5+5+5+5+5$, $4+8+5+9$ ».

Какую часть задания учащиеся могут выполнить в 1 классе? Приведите примеры рассуждений учащихся 2 класса при выполнении данного задания.

3. С какой целью учитель может предложить учащимся следующие задания?

1. Замените числовые выражения на умножение числовыми выражениями на сложение и вычислите результат: $5*3$, $3*2$, $10*5$, $2*7$

2. По данным числовым выражениям составьте рисунки:

$$3+2 \quad 3+4 \quad 3*2 \quad 3*4 \quad 3.$$

Сравните выражения, изобразив каждое рисунком:

$$8*2 \dots 8+2, \quad 5*4 \dots 5+4, \quad 6+3 \dots 6*3$$

Составьте задания, обратные данным.

4. На каком этапе объяснения, закрепления или применения знаний целесообразно предложить учащимся следующее задание: решите второе числовое выражение каждой пары, пользуясь первым:

$$2*5=10 \quad 2*7=14$$

$$2*6= \quad 2*8=$$

О каком знании в данном случае идет речь?

5. Какова дидактическая цель следующих упражнений?

- Считайте тройками (четверками, пятерками).

- Замените сложение умножением: $5+5+5$.

- «Сережа купил 4 тетради по 2 коп. Сколько копеек он затратил за тетради? Наберите столько монет, сколько Сережа заплатил за тетради. Посчитайте, сколько это копеек».

Составьте (выберите из учебника) упражнения, служащие той же дидактической цели.

6. Можно ли на этапе закрепления смысла действия умножения предложить учащимся задание: «Найдите значения следующих выражений: $1*5$, $0*4$, $1*6$, $1*3$, $0*7$ »? Обоснуйте свой ответ.

7. Выберите среди приведенных ниже упражнения, с помощью которых закрепляется переместительное свойство умножения.

а) Поставьте вместо звездочек знаки =, <, >

$$8*2 \quad 8*3 \quad 2*5+2 \quad 2*6$$

$$3*5 \quad 3*4 \quad 9*4-9 \quad 9*3$$

б) Как можно записать по другому?

$$6+6+6+6+6=$$

$$2*3=$$

в) Вычислите результат последующего числового выражения, пользуясь результатом предыдущего:

$$4*9=36 \quad 8*9=72 \quad 32*2=64$$

$$9*4= \quad 9*8= \quad 2*32=$$

г) Какой знак действия пропущен: $7...3=3*7$, $9*5=5...9$?

д) Проверьте, правильно ли поставлен знак:

$$5+5+5=3+3+3+3+3$$

$$2+2+2+2=4+4$$

Замените левую и правую часть равенства умножением.

е) Вставьте пропущенное число:

$$3*7= *3$$

$$8*9=9*$$

Найдите в учебнике «Математика» упражнения, которые можно предложить учащимся с той же целью.

ж) Продумайте, как целесообразнее строить рассуждения при выполнении задания: пользуясь результатом предыдущего выражения, найдите результат последующего:

$$6*8=48 \quad 4*6=24 \quad 9*5=45$$

$$7*8= \quad 5*6= \quad 8*5=$$