

**Практические задания по темам:
«Теоретико-множественный смысл натурального
числа», «Адаптационный период в первом классе»,
«Дочисловой период»,
«Построение начального курса математики»**

1. Дать определение: предмет, содержание и система построения курса методики математики.

2. Сформулировать и продолжить определение: «Методика преподавания математики – это педагогическая наука ...».

3. Цели, содержание, формы, средства и методы обучения математике.

4. Определить структуру и раскрыть содержание ФГОС НОО, конкретизировать основные идеи, цели, задачи ФГОС НОО.

5. Определить планируемые результаты обучения, согласно ФГОС НОО.

6. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (УМК «Школа России»).

7. Из курса «Теоретические основы обучения в начальной школе» выявить документы определяющие содержание образования по математике. Что включает в себя понятие «содержание образования».

8. Выявить систему уроков, систему целей и учебных задач, содержание уроков дочислового (подготовительного) периода по учебнику «Математика» (УМК по выбору) (1класс, 1 часть).

9. По иллюстрациям учебника составить содержание бесед с обучающимися, направленных на разъяснение:

- а) смысла понятий: «порядковый» и «количественный» счёт;
- б) приёмов сравнения предметных множеств по количеству;
- в) формирование пространственных и временных представлений учащихся.

10. Каковы методические требования к организации дочислового (подготовительного) периода?

Раскройте преемственность математической подготовки детей в детском саду и в школе, какие понятия рассматриваются в «дочисловой период» на уроках математики:

дидактические игры при знакомстве с числами первого десятка при знакомстве с числами первого десятка (папка-копилка);

- стихи, используемые при изучении чисел в пределах 10 (папка-копилка).

Каковы основные этапы образования каждого нового числа?



Правила написания синквейна

1. *Одно слово (существительное)* – тема синквейна.
2. *Два слова (прилагательные)*, которые могут быть соединены союзами или предлогами.
3. *Три слова (глаголы)*.
4. *Четыре слова – предложение*, выражающее отношение автора к теме синквейна.

Одно слово – ассоциация к первому слову – теме синквейна.

Правила работы с текстом

<i>Возможные символы: символ</i>	<i>Значение символа</i>
«V»	Уже знал (то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете)
«+»	Новое
«-»	Думал иначе (то, что вы читаете, противоречит тому, что вы знаете или думали, что знаете)
«?»	Не понял, есть вопросы