

Доступная среда:  
требования и реальность

**Специальные условия  
профессионального образования  
инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Нормативно-правовые акты,  
раскрывающие содержание  
специальных условий

# Федерального уровня

1. **Федеральный закон** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. **Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36** (ред. от 11.12.2015) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. **Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968** (в редакции Приказа Минобрнауки России от 31.01.2014 № 74) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

# Федерального уровня

5. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 )** «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
  
6. **Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2007 N 03-1563** «Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «Рекомендациями по организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих, неслышащих, слабовидящих)»

# Федерального уровня

## **7. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281**

«Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»

## **8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 г. N 05-616** Методические рекомендации Рособнадзора для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

# Федерального уровня

9.

## **Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103**

«Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

10.

## **Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398**

«О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»

Под **специальными условиями** для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья



# Специальные условия для получения среднего профессионального образования

## 1. Организационно-педагогические условия

адаптация программ учебных дисциплин

---

изучение адаптационных дисциплин

---

обучение по индивидуальному учебному плану

➤ увеличение срока обучения не более чем на полгода

➤ проведение занятий в профессиональной образовательной организации в академической группе

➤ проведение занятий в профессиональной образовательной организации индивидуально на дому с использованием дистанционных образовательных технологий

- ❑ организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий;
  
- ❑ обеспечение охранительного педагогического режима обучения
  - предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов
  - освобождение от отдельных форм внеурочной работы - от уборки школьной территории и помещений, факультативов или продолжительных экскурсий
  
- ❑ сопровождение консилиумом образовательной организации
  - контроль динамики не реже двух раз в год (октябрь, февраль)
  - контроль динамики не реже одного раза в год (октябрь)

## 2. Обеспечение архитектурной доступности образовательной среды

- обеспечение доступности учебных помещений для лиц с нарушениями слуха
- обеспечение доступности учебных помещений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- обеспечение доступности санитарно-гигиенических помещений для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- обеспечение доступности для проживания в общежитии лиц с нарушениями слуха
- обеспечение доступности для проживания в общежитии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **3. Использование специального учебного, компьютерного, реабилитационного оборудования, специального учебно-дидактического материала**

- использование на учебных занятиях и при подготовке заданий специального оборудования (ноутбук, специальный джойстик)
- организация обучения с использованием звукоусиливающей аппаратуры (FM-приемника, FM-передатчика, инфракрасного динамика-усилителя)
- использование специализированной учебной мебели
- использование специальных электронных учебно-методических комплексов

## 4. Индивидуализация образовательного процесса

- использование разноуровневых практико-ориентированных заданий;
- выполнение письменных заданий на компьютере со специализированным программным обеспечением
- возможность замены письменных работ устными ответами
- использование опорных конспектов
- учет индивидуального темпа обучения (?уменьшение объема практических, самостоятельных, контрольных и других заданий?)
- ликвидация пробелов в знаниях посредством организации дополнительных занятий с преподавателями

## 4. Индивидуализация образовательного процесса

- предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели, схемы);
- «пошаговый» контроль на всех этапах обучения
- перевод учебно-методических материалов на аудио-, видео- и электронные носители.
- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания
- организация индивидуальных консультаций в случае длительного отсутствия

## 5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

- ❑ использование адаптированных фондов оценочных средств (адаптация критериев оценки)
- ❑ использование наиболее эффективной индивидуализированной формы текущего контроля (письменно в тестовой форме, письменно на компьютере, письменно с использованием перфокарт, карточек-заданий, устно, индивидуально после занятий)
- ❑ предоставление дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации
- ❑ использование необходимых технических средств при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации.

## 6. Особенности освоения дисциплины «Физическая культура»

- ❑ освоение дисциплины «Физическая культура» в соответствии с группой здоровья
  - основная группа
  - подготовительная группа
  - специальная медицинская группа (СМГ)
- ❑ освобождение от занятий на длительный срок (более одного месяца) с выполнением следующих заданий:
  - освоение обязательного теоретического материала
  - самостоятельное освоение теоретического материала по физической культуре
  - написание реферативных работ по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания
  - проведение исследовательской или проектной работы по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры



## 7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

- ❑ волонтерское сопровождение в период адаптации в обучающей среде ПОО, сопровождение во время проведения чемпионата «Абилимпикс»
  
- ❑ занятия с педагогом-психологом, направленность занятий:
  - коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
  - развитие коммуникативных навыков
  - коррекция поведения
  - формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей

## 7. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

### ☐ социальное сопровождение

- контроль за проживанием в общежитии
- оформление и контроль за социальными выплатами
- выделение материальной помощи
- стипендиальное обеспечение

### ☐ медицинское сопровождение

- особый контроль за состоянием здоровья

Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000

№ 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом  
консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

# Психолого-медико-педагогический консилиум

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

1.2. ПМПк создается на базе образовательной организации приказом директора.

1.3. Общее руководство работой ПМПк возлагается на директора образовательной организации

1.4. ПМПк в своей деятельности руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом Учреждения, договорами между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся.

## Примерный состав ПМПк:

- заместитель руководителя образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума),
- преподаватель, представляющий обучающегося на ПМПк,
- Преподаватели с большим опытом работы,
- учителя (воспитатели) специальных (коррекционных) классов/групп,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог и/или учитель-логопед,
- врач-педиатр (невропатолог, психиатр),
- медицинская сестра.

6. Целью ПМПк является

обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

## 7. Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;



12. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

13. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

**Институционализация  
доступности образовательных  
организаций:  
требования и рекомендации**

# **Основные международные документы в сфере защиты прав инвалидов**

## **Конвенция ООН о правах инвалидов**

Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года

**Ратифицирована в Российской Федерации.** Федеральный закон о ратификации Конвенции принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года и одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 г.

# Конвенция ООН о правах инвалидов

## Статья 2

**Универсальный дизайн** - дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей.

**Разумное приспособление** - внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем

# **Основные международные документы в сфере защиты прав инвалидов**

**Международная классификация функционирования,  
ограничений жизнедеятельности и здоровья**

**Принята Всемирной Организацией Здравоохранения в  
2001 г.**

**Принадлежит к «семье» международных классификаций  
ВОЗ, обеспечивающих общие правила кодирования  
информации, связанной со здоровьем**

# **Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья**

**Барьеры** - факторы, имеющие место в окружающей человека среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия ограничивают функционирование и создают инвалидность.

**Фасилитаторы** - факторы в окружающей человека среде, которые благодаря своему присутствию или отсутствию, улучшают функционирование и снижают инвалидность

# Основные федеральные законы в сфере защиты прав инвалидов в РФ

- **Гражданский кодекс**
- **Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ**  
(ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»
- **Федеральный закон от 24.11. 1995 №181-ФЗ**  
(редакция 2014) «О социальной защите инвалидов в РФ»

# Федеральный закон «О социальной защите инвалидов»

## Статья 2 Понятие социальной защиты инвалидов

**Социальная защита инвалидов** - система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.



# Требования к обеспечению условий доступности в РФ регламентируют

- Приказы Минтруда России (№626, 627, 575, 328н, 527н и др )
- **Свод правил 59.13330.2012** «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», утвержден приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605
- Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 г.».

# Свод правил 59.13330.2012

**Маломобильные группы населения** - люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве. (МГН)

К МГН относятся инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, беременные женщины, людей старших возрастов, людей с детскими колясками и т.п.

**Актуальная проблема –  
создание безбарьерной среды для МГН**

**Основные способы решения**

**Устранение  
барьеров**

**Создание  
фасилитаторов**

**Эталон – универсальный дизайн  
Разумное приспособление**

# Государственная программа «Доступная среда на 2011-2020 г.»

## Подпрограммы:

- Обеспечение условий доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения
- Совершенствование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов
- Совершенствование государственной системы медико-социальной экспертизы

# Виды доступности

```
graph TD; A[Виды доступности] --> B[физическая]; A --> C[организационная]; A --> D[информационная];
```

**физическая**

**организационная**

**информационная**

**Приоритетные  
сферы  
жизнедеятельности**

**Здравоохранение**

**Социальная защита**

**Образование**

**Жилой фонд**

**Культура**

**Транспорт**

**Информация и связь**

**Физкультура и спорт**

**Потребительский  
рынок**

# Систематизация проблем здоровья инвалидов и МГН

Передвигающиеся на креслах колясках



С нарушениями ОДА



С нарушениями зрения



С нарушениями слуха

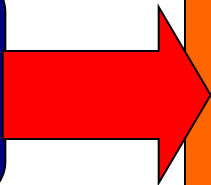


С нарушениями умственного развития





## **Барьеры**



- пороги
- ступени
- скользкое покрытие
- узкие коридоры
- неправильно установленные пандусы
- отсутствие поручней
- отсутствие помощи
- недостаток информации





## **Барьеры**

- пороги
- ступени
- скользкое покрытие
- отсутствие поручней
- отсутствие мест отдыха
- отсутствие помощи при выполнении действий руками
- недостаток информации



## Барьеры

- отсутствие тактильных указателей
- преграды на пути движения
- неровное, скользкое покрытие
- отсутствие помощи в ориентации
- отсутствие информации



**Барьеры**

**-отсутствие информации :  
зрительной, с применением  
технических средств, через  
сурдопереводчика и др.**



**Барьеры**

**-отсутствие понятной информации и помощи в ориентации**

**Доступная среда**



```
graph TD; A[Устранение барьеров] --> B[Доступная среда]; A --> C[архитектура]; A --> D[организация]; A --> E[информация];
```

**Устранение  
барьеров**

**архитектура**

**организация**

**информация**

# **Свод правил 59.13330.2012**

подразделяет **объекты на 2 группы**  
**НОВЫЕ ОБЪЕКТЫ** (вводимые в строй  
после 1 июля 2016) в результате

- строительства,
- реконструкции
- капитального ремонта

**ДЕЙСТВУЮЩИЕ ОБЪЕКТЫ** (до  
капитального ремонта и реконструкции)

## **Паспортизация объектов -**

методика, позволяющая объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики.

## **Цели паспортизации:**

- Учет результатов паспортизации объектов при разработке планов адаптации для МГН территориальной инфраструктуры**
- Систематизация информации о доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других МГН**
- Информация о степени доступности объектов на Карте доступности**
- Обеспечение плановых показателей доступных объектов по региону**

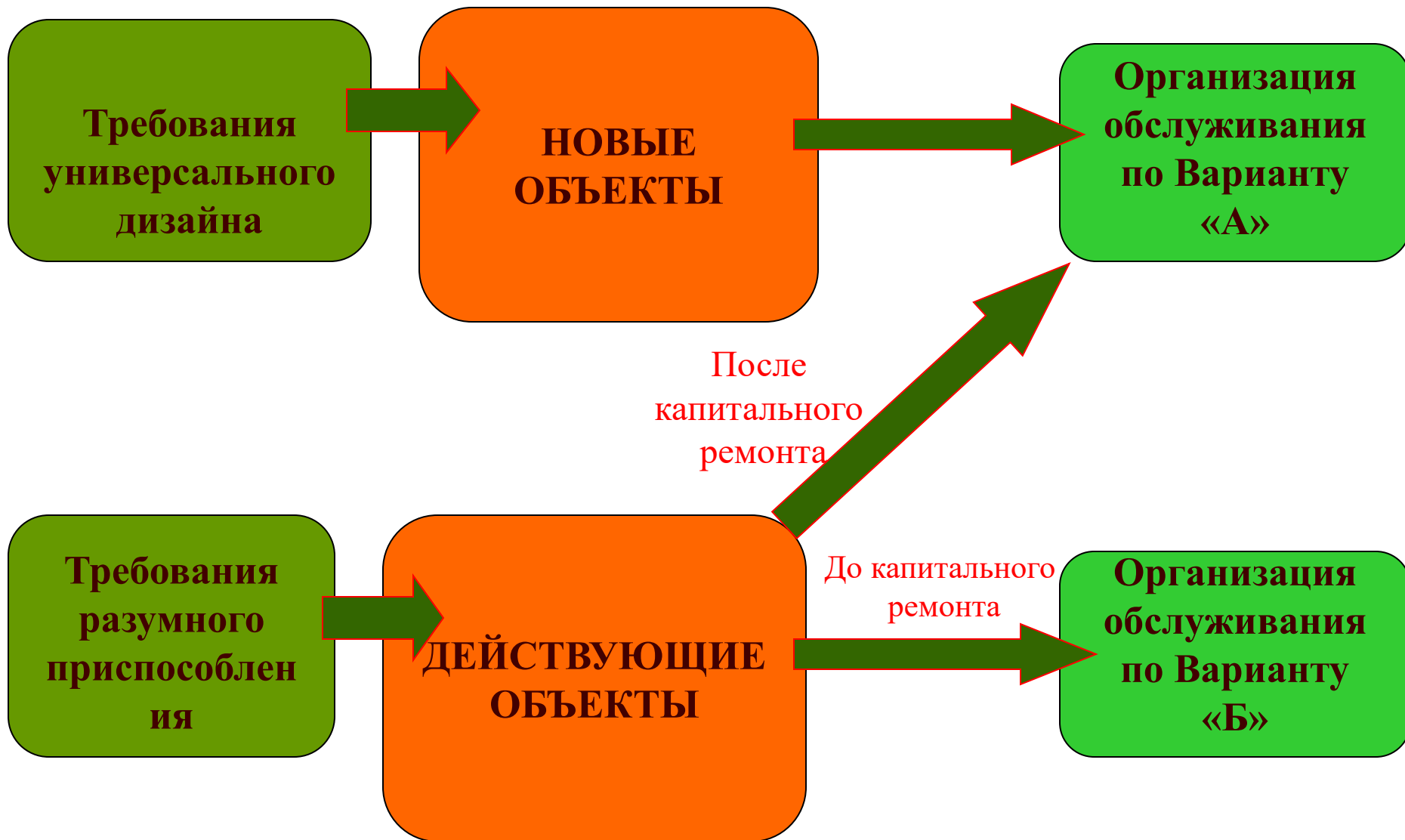


# **Свод правил 59.13330.2012**

Два варианта организации доступности:

**Вариант “А”** - доступность для инвалидов любого места в здании

**Вариант “Б”** - выделение на уровне входа специальных помещений, зон или блоков, приспособленных для обслуживания инвалидов, с обеспечением всех видов услуг, имеющих в данном здании



# Паспорт доступности содержит разделы:

- Краткая характеристика объекта и услуг
- Оценка уровня доступности объекта и имеющихся недостатков в обеспечении доступности
- Оценка уровня доступности услуг
- Управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями

# Критерии доступности объекта:

- **достигаемость**
- **безопасность**
- **информативность**
- **комфортность**

**Объект и прилегающая территория делится на 6 функциональных зон:**

- прилегающая территория;**
- вход в здание;**
- пути движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации);**
- зона целевого назначения здания санитарно-гигиенические помещения;**
- система информации**

# Итоговая оценка доступности

- доступен полностью: всем или избирательно (К,О,С,Г,У)
- доступен частично: всем или избирательно (К,О,С,Г,У)
- доступен условно
- временно недоступен
- не предназначен для посещения инвалидами



**По результатам паспортизации должны быть предложены варианты решений.**

- Адаптация в порядке ремонта**
  - Адаптация с помощью ТСР**
  - Организация альтернативной формы обслуживания (помощь на объекте, на дому, дистанционно, в др. учр.)**
- и др.**



# **План адаптации включает**

- 1. Организационные мероприятия**
- 2. Приобретение технических средств**
- 3. Ремонтные работы**

# Доступная среда в БПОО

Для лиц с нарушениями слуха имеется 45 единиц техники:

- бегущие строки,
- индукционные петли,
- автоматизированные рабочие места,
- электронные доски, ноутбуки и др.



# Доступная среда в БПОО

Для лиц с нарушениями зрения имеется 55 единиц техники:

- широкоэкранные планшеты,
- документ-камеры,
- электрические и механические лупы и линзы
- настольные лампы-линзы
- др.



# Доступная среда в БПОО

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется 52 единицы техники:

- ступенькоход,
- графические планшеты,
- специальные спортивные тренажеры и др.



# Доступная среда в БПОО



# Доступная среда в БПОО



# Доступная среда в БПОО



- Благодарим за внимание!