

**Рекомендации по организации
образовательного процесса в
учреждениях среднего
профессионального образования
для лиц с нарушением слуха**

Задачи организации образовательного процесса для лиц с нарушением слуха



- разработки технологий обучения лиц с нарушением слуха;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой профессией начального профессионального образования специальностью среднего профессионального образования;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональной поддержки;
- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации лиц с нарушением слуха;
- подготовки педагогических кадров для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья



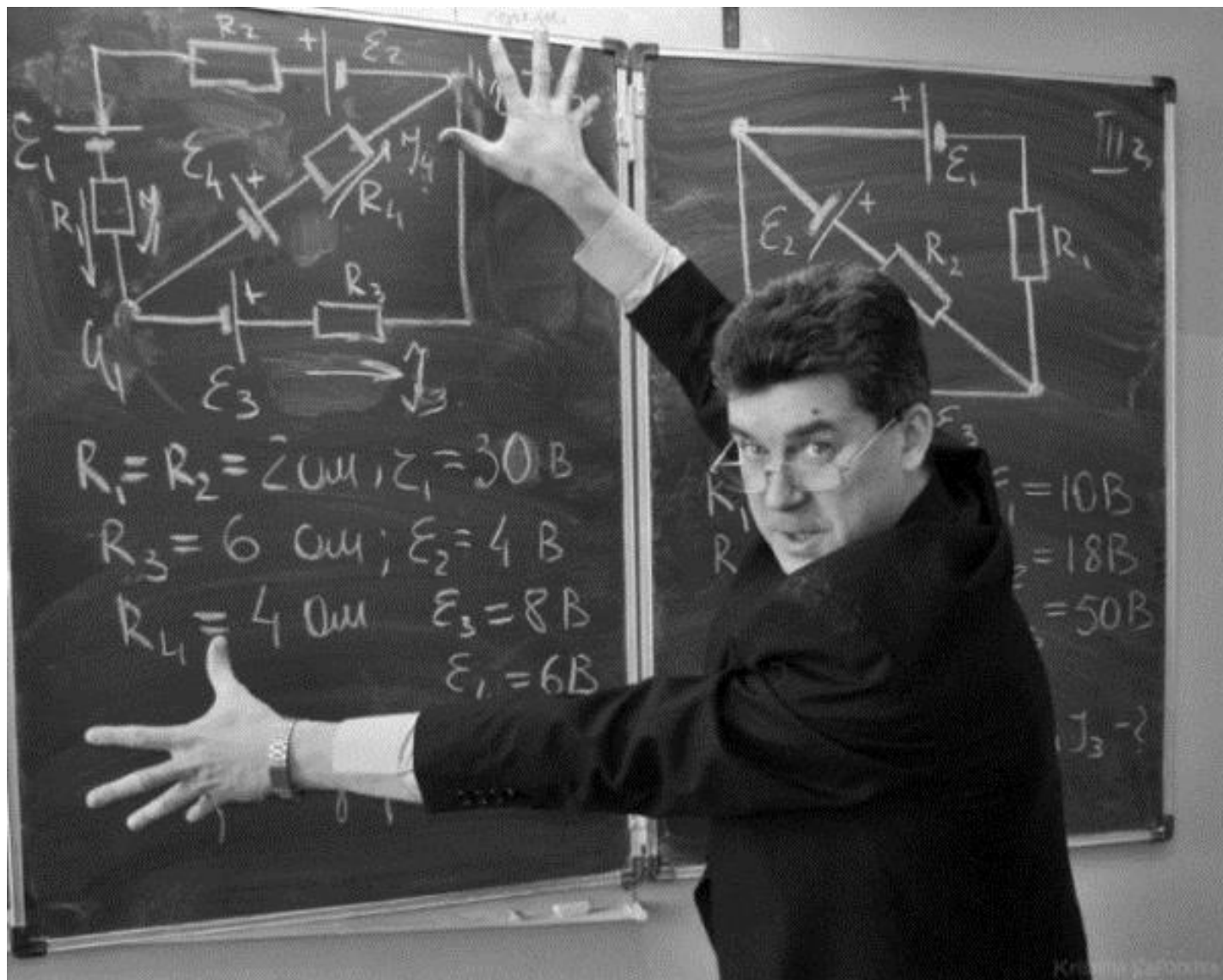
К категории слабослышащих относятся лица с частичной слуховой недостаточностью, что затрудняет речевое и частично интеллектуальное развитие, но при этом у них сохраняется способность к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.



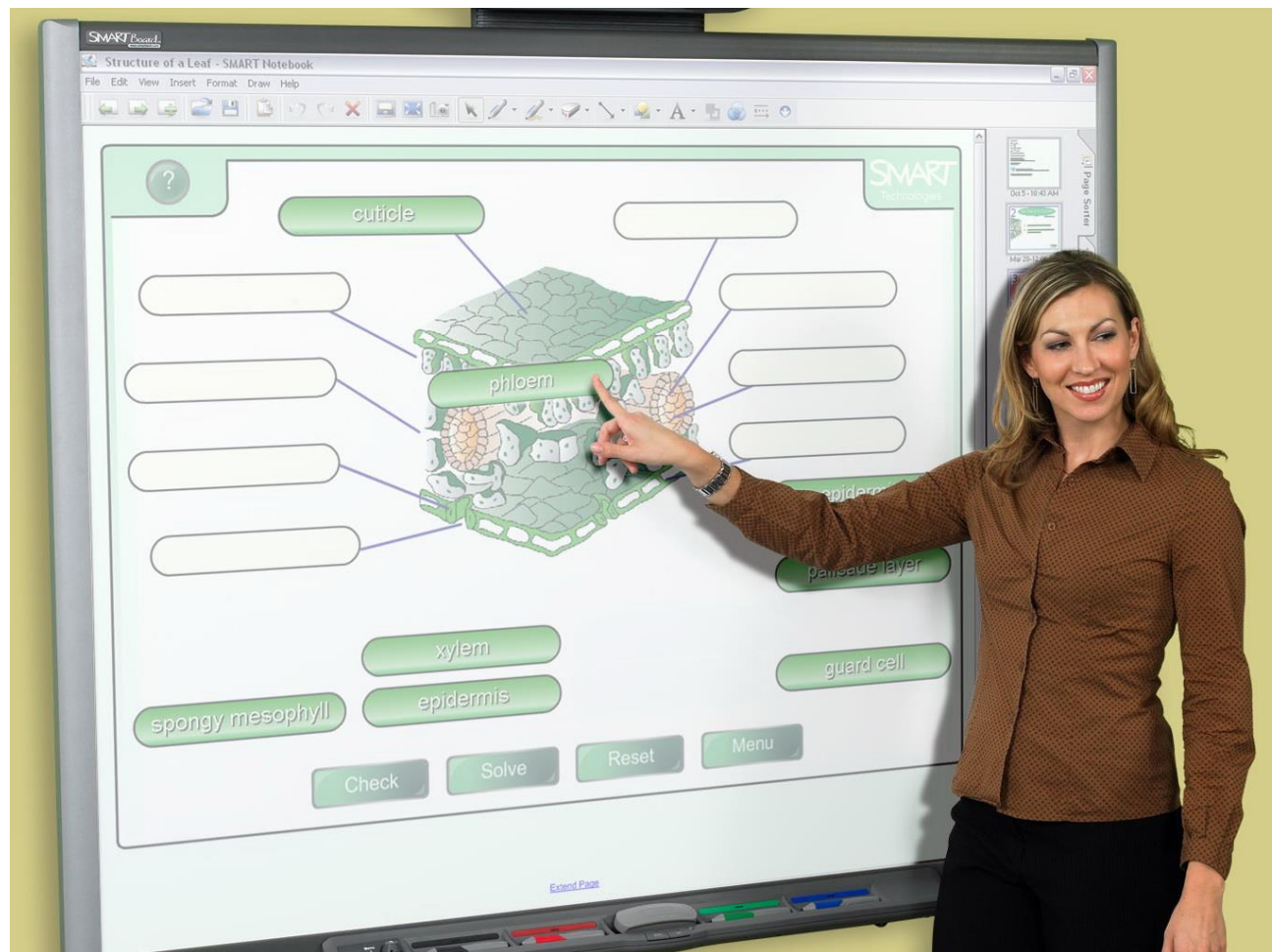
Из-за поражения слуха объем внешних воздействий на интеллектуальную сферу ограничен, взаимодействие со средой обеднено, затруднено общение с окружающими людьми, в то время как необходимым условием успешного психического и интеллектуального развития каждого человека является разнообразие и возрастание сложности внешних воздействий.



В такой момент слабослышащему необходимо сосредоточиться на поставленной задаче, и он смотрит на преподавателя, чтобы читая по губам точно понять, что от него требуется.



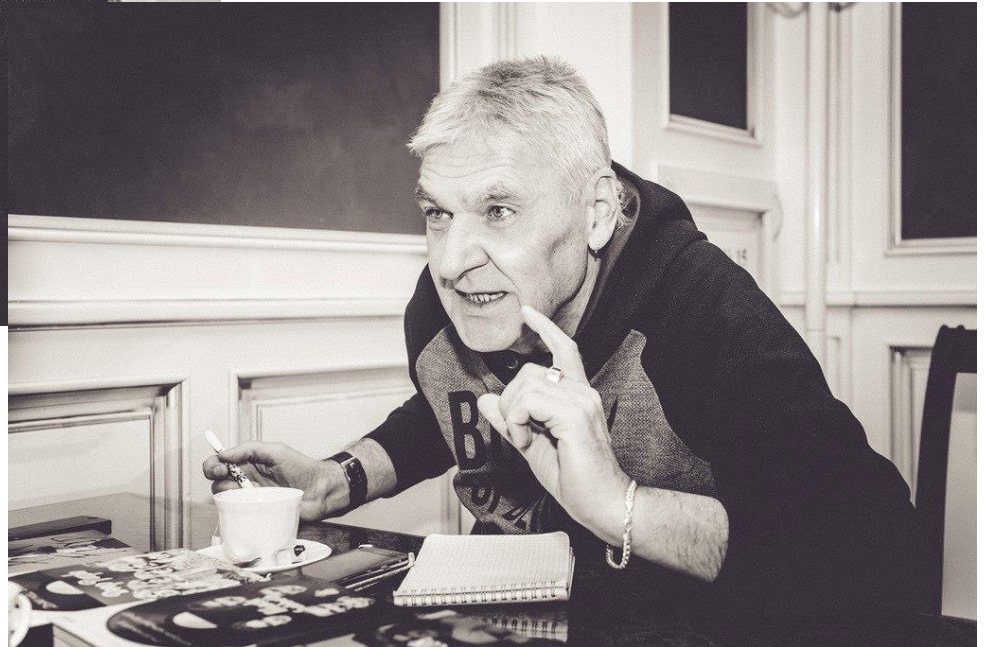
При организации образовательного процесса от педагогического работника требуется особая фиксация на собственной артикуляции.



Применение в специальном обучении таких общедидактических методов, как объяснение, беседа, демонстрация, практические задания, упражнения, работа с книгой, наблюдения и др., связано с широким использованием наглядных пособий и языкового материала, доступного слабослышащим.



Процесс запоминания у обучающихся с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, то есть по соотнесению нового материала с усвоенным ранее материалом. И в то же время специфические особенности зрительного восприятия слабослышащих влияют на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки.



В процессе профессионального обучения в учреждениях профессионального образования это качество обучающихся с нарушенным слухом может приводить к тому, что некоторые основные понятия изучаемого материала должны будут объясняться особо, что требует дополнительного учебного времени.



Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом в большой степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала.



Поэтому обучающиеся с нарушенным слухом нуждаются в большей степени в использовании разнообразного наглядного материала в процессе обучения. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и тому подобным наглядным материалом.



В процессе трудовой деятельности и освоения профессиональных навыков они стремятся как можно скорее получить результат, то есть достичь цели. Однако им не хватает сосредоточенности, умения соотнести образ будущего результата с получаемым продуктом, и у них не сформировано умение анализировать причины возникающих трудностей.



У обучающихся с нарушенным слухом недостаточно сформированы оценочные критерии межличностных отношений. Поэтому они часто допускают крайности в оценке окружающих, с которыми встречаются в ситуациях профессионального обучения и, особенно, производственной практики, они также недостаточно умеют дифференцировать личностные и деловые отношения.



С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме, звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль в педагогической деятельности, обращенной к обучающимся с нарушенным слухом, играют видеоматериалы.



Некоторые слабослышащие могут слышать, но воспринимают отдельные звуки неправильно. В этом случае следует говорить немного более громче и четче, подбирая подходящий уровень. Всегда проверять, правильно ли обучающийся воспринял информацию, обязательно переспросить. В другом случае понадобится лишь снизить высоту голоса, так как человек утратил способность воспринимать высокие частоты.



Еще один важный аспект, это межличностное взаимодействие педагогического работника с обучающимися с нарушенным слухом в процессе профессионального обучения.



Нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова - это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности.



Следуйте своей интуиции и не бойтесь идти на открытый контакт со своими подопечными. Таким образом вы сделаете свой труд более благодарным, а работу студентов — более продуктивной.



Не забывайте о среде, которая вас окружает. В больших или многолюдных помещениях труднее общаться с людьми, которые плохо слышат. Не меняйте тему разговора без предупреждения.



Пообщайтесь со слабослышащим/глухим студентом во внеучебное время выясните его потребности. Вполне возможно, что ему требуется ваша помощь и поддержка, но попросить о ней самостоятельно он не может.



Индукционные системы и петли — обязательный элемент обеспечения доступности объектов для слабослышащих инвалидов.



Электронная доска широко применяется при обучении слабослышащих.



Беспроводная FM-система – это комплект оборудования для проведения экскурсий, уроков, лекций, переговоров с участием людей как с нормальным слухом, так и слабослышащих.



Одним из средств адаптации является универсальное светодиодное табло, помогающее в первую очередь, сориентироваться глухим и слабослышащим людям. Данное табло не только передает информацию о работе учреждения, но и может послужить средством оповещения в случае опасности.