



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ФМЦИО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ

Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования

по итогам II Всероссийского конкурса
практик инклюзивного высшего и среднего
профессионального образования



Москва
2022



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



УДК 376
ББК 74.5

ISBN 978-5-6048313-6-6

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Ассоциация инклюзивных вузов
ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»
Федеральный методический центр по инклюзивному образованию

Сборник лучших практик в сфере инклюзивного образования по итогам
II Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего и среднего
профессионального образования



23-25 ноября 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

О конкурсе **8**

1

Волонтерская работа по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования

Школа волонтеров «Пространство равных возможностей» **9**

Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области **13**

Учебная мини-фирма «Полиграф и Я» **19**

2

Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования

Сборник инклюзивных заданий для слабослышащих студентов **23**

3

Инновационные образовательные практики в инклюзивном образовании

Стажировочная площадка как эффективная форма диссеминации инклюзивной практики **27**

Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь» **31**

Особенности профессионального обучения студентов с нарушениями слуха **34**

Профессиональное обучение лиц с нарушениями интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» **38**

4

Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования

Практика профориентационной работы базовой профессиональной образовательной организации Ивановской области среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья **42**

Комплексный профориентационный проект БПОО Тульской области. Региональный профориентационный марафон «Профессии – да!» **46**

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов **50**

Проектная деятельность в профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для обучающихся **54**

Реализация модели функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования **58**

5

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования

Интеграция обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательный процесс колледжа через организацию психолого-педагогического сопровождения **62**

«Неделя психологии» как ресурс эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья **66**

6

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях инклюзивного образования

Проект «Успешны вместе» 70

7

Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью

«Фабрика предпринимательства – без границ!» в реализации проекта «Ты нам нужен» 73

Проект сетевого развития «ТВОЕ БУДУЩЕЕ» 78

8

Социальное партнерство в области инклюзивного образования

Учебно-производственное предприятие как способ формирования предпринимательских навыков у обучающихся с ОВЗ 82

9

Создание инклюзивной среды в образовательных организациях

Организация инклюзивно-образовательного консорциума в Краснодарском крае для увеличения доли конкурентоспособных выпускников с нарушением слуха 86

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК – инклюзивная территория подготовки специалиста по массажу 89

Коммуникационный проект «Школа Кураторов» 93

10

Социальная, профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация

Просвещение в сфере финансовой грамотности как условие успешной социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 96

11

Формирование и развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях / в обществе

Организация работы по размещению и продвижению информации о профессиональном инклюзивном образовании на примере сообщества, администрируемого незрячим специалистом 100

Агентство сурдоперевода 104

Формирование и развитие инклюзивной культуры будущих педагогов в ГБПОУ «Миасский педагогический колледж» 107

Конкурс красоты и достижений для девушек с инвалидностью и ОВЗ «Краса инклюзии» 111

12

Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе

Использование технологии телеконференция в инклюзивном образовании 115

Центр цифрового образования как инструмент развития инклюзивной образовательной среды 119

Использование инструментария социальной сети в инклюзивной образовательной среде 123

Цифровые ресурсы инклюзивного образовательного процесса в Московской области 127

О конкурсе

Всероссийский конкурс практик инклюзивного высшего и среднего профессионального образования - 2022 (далее – Конкурс) ориентирован на повышение качества и доступности инклюзивного высшего образования и среднего профессионального образования, на выявление, поддержку и дальнейшее распространение лучших практик, выявление лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей России, развитие инклюзивного образования, формирование инклюзивной культуры как обязательной составляющей развития инклюзивного общества.

Организаторами конкурса являются Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (Федеральный методический центр по инклюзивному образованию), НКО «Ассоциация инклюзивных вузов».

Задачами Конкурса являются:

- ▶ выявление лидеров образовательных практик в области инклюзивного образования, заслуживших доверие профессионального сообщества и благополучателей
- ▶ поддержка и дальнейшее распространение (тиражирование) практик по обучению и сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательных организациях
- ▶ содействие внедрению в деятельность специалистов и образовательных организаций практик с научно подтвержденными результатами по организации профориентационной работы, обучению и сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования, а также практик, содействующих трудоустройству выпускников
- ▶ организационная, методическая и экспертная поддержка развития инклюзивного образования

Конкурс объединил инклюзивные практики, реализуемые в сфере среднего профессионального образования и высшего образования.



Практики, представленные в сборнике, рекомендованы Федеральным методическим центром по инклюзивному образованию

Номинация

Волонтерская работа по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования



БУ Социально-Гуманитарный колледж

Наименование инклюзивной практики

Школа волонтеров «Пространство равных возможностей»

Авторы



Чиканцев Тарас Александрович

Руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс», преподаватель БУ Социально-Гуманитарного колледжа

Введение

Сегодня в волонтерскую деятельность во всем мире включены миллионы людей.

Добровольчество — фундамент гражданского общества. Оно приносит в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности и справедливости.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Инклюзивное добровольчество – это эффективный способ объединения усилий и ресурсов общества и государства в решении социальных задач, мобилизации общественной инициативы, социальной консолидации общества, метод воздействия на повышение эффективности социальной политики и в целом – достижения благополучия общества. Традиции добровольчества (волонтерства) в Нижневарттовском социально-гуманитарном колледже существуют больше 10 лет. За это время волонтерское движение прошло путь от стихийной активности до устойчивых направлений и традиций

БУ Социально-Гуманитарный колледж
Школа волонтеров «Пространство равных возможностей»
Чиканцев Тарас Александрович преподаватель, руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»

Цель проекта

Развитие волонтерского движения в сфере сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях и в учреждениях профессионального образования.

Задачи проекта:

1. Формировать знания теоретических и нормативно-правовых основ инклюзивного волонтерства.
2. Содействовать освоению способов обучения волонтеров организаторами и тим-лидерами волонтерского движения.
3. Развивать проектные и лидерские компетенции организаторов волонтерского движения и волонтеров.
4. Содействовать развитию инклюзивного добровольческого движения («Абилимпикс»).

Целевая аудитория, описание ее социально-психологических особенностей:

Общеобразовательные учреждения: МБОУ «СШ № 21», МБОУ «СШ № 8», МБОУ «СШ №18», КОУ ХМАО – Югры «Излучинская школа-интернат».

Учреждения среднего профессионального образования: БУ ПО «Нижневарттовский социально – гуманитарный колледж», БУ ПО «Нижневарттовский медицинский колледж», БУ ПО «Нижневарттовский нефтяной техникум», БУ ПО «Нижневарттовский политехнический колледж», БУ ПО «Нижневарттовский строительный колледж», БУ ПО «Лангепасский профессиональный колледж», БУ ПО «Радужинский политехнический колледж».

Инклюзивный центр «Алые паруса»

БУ Социально-Гуманитарный колледж
Школа волонтеров «Пространство равных возможностей»
Чиканцев Тарас Александрович преподаватель, руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»

Описание используемых методик

Одним из важнейших и перспективных направлений социальной политики государства в настоящее время является развитие в Российской Федерации института добровольчества. Социальная идеология данного направления закреплена Концепцией развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

Концепция направлена на объединение различных волонтерских инициатив и определяет основные направления развития добровольчества в целях обеспечения системного подхода к мерам их поддержки, социально значимых как для общества, так и для участников данного социального движения.



БУ Социально-Гуманитарный колледж
Школа волонтеров «Пространство равных возможностей»
Чиканцев Тарас Александрович преподаватель, руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»

Сроки, этапы и алгоритм реализации инклюзивной практики Школа волонтеров «Пространство равных возможностей» 2020 – 2022 годы

1. Организационно-подготовительный этап:
1 полугодие 2020 года

Алгоритм реализации этапа:

- Разработка программы деятельности волонтеров, определение ее целей и задач, выбор методов, приемов и средств реализации
- Взаимодействие со студенческими группами по вопросу набора волонтеров
- Отбор участников для проведения обучения по программе «Вместе с нами»

Формы и методы реализации

- Планирование работы волонтерского отряда;
- Проведение собеседования с потенциальными волонтерами;
- Проведение тренингов профессиональной и коммуникативной компетентности

2. Практический этап:
2 полугодие 2020 года – 1 полугодие 2022 года

Алгоритм реализации этапа:

- Первичное диагностирование сформированности общих и профессиональных компетенций
- Реализация программы подготовки волонтеров, овладение участниками ее содержанием (структура занятия и содержание)
- Заключительное диагностирование сформированности общих и профессиональных компетенций

Формы и методы реализации

- анализ проведенных мероприятий
- информационно-просветительские: беседа, семинар; практические: тренинги

3. Аналитический этап:
3 квартал 2022 года

Алгоритм реализации этапа:

- Подведение итогов, оценивание результатов реализации программы;
- Рефлексия и самооценка собственной деятельности

Формы и методы реализации

- Аналитические: анализ собственной деятельности в форме творческого отчета

БУ Социально-Гуманитарный колледж
Школа волонтеров «Пространство равных возможностей»
Чиканцев Тарас Александрович преподаватель, руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»

Перечень и описание программных мероприятий

Реализация инклюзивной практики включает следующие направления волонтерской деятельности:



- 1) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации или без попечения родителей;
- 3) организация досуга детей, подростков оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- 4) участие в реализации программ летнего оздоровительного отдыха детей;
- 5) пропаганда здорового образа жизни, профилактика асоциальных явлений в молодежной среде;
- 6) помощь пожилым людям, сохранение воспоминаний живых свидетелей важных событий в истории страны;
- 7) участие в экологических акциях; посадка саженцев, уборка городских и пригородных территорий;
- 8) организация тематических встреч с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн;
- 9) посещение ветеранов на дому.




БУ Социально-Гуманитарный колледж
Школа волонтеров «Пространство равных возможностей»
Чиканцев Тарас Александрович преподаватель, руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»

Факторы, влияющие на достижение результатов инклюзивной практики

1. Эффективность и качество взаимодействия специалистов при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.
2. Уровень вовлеченности участников практики в реализацию задач, использование разнообразных форм организации деятельности (проекты, акции, программы, практические занятия, сопровождение общественно значимых мероприятий с участием инвалидов и др.)

БУ Социально-Гуманитарный колледж
Школа волонтеров «Пространство равных возможностей»
Чиканцев Тарас Александрович преподаватель, руководитель регионального волонтерского центра «Абилимпикс»

Заключение

Сегодня наши волонтеры имеют возможность не только обучаться на тренингах, участвовать в слетах и форумах, но и сами организуют образовательные мероприятия, они передают опыт новичкам, транслируют лучшие практики добровольческой деятельности другим образовательным учреждениям. Наша команда знает технологии работы с инвалидами с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями психического развития и другими нозологиями.


Важно, их не только знать, но и соблюдать в различных видах деятельности, при общении и взаимодействии с инвалидами.

Вместе мы формируем большую добровольческую команду нашего округа!



Благодарим за внимание!

 chikancev@list.ru

 8 (912) 931-75-07



ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»
(реализует программы СПО)

Наименование инклюзивной практики

Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области

Авторы



Леонова Жанна Константиновна

Ректор ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета» образования Московской области



Измайлова Татьяна Ивановна

Заведующий отделом подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования Московской области



Антипов Алексей Олегович

Декан педагогического факультета ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета»



**Савельева Светлана
Станиславовна**

Декан социально- психологического факультета ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета»



**Широких Оксана
Богдановна**

Профессор кафедры начального и дошкольного образования



**Зеленкова Ирина
Викторовна**

Заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета»



**Погодина Ольга
Александровна**

Доцент кафедры специального и инклюзивного образования ГОУ ВО МО «Государственного социально-гуманитарного университета»



**Штыркова Татьяна
Владимировна**

Старший преподаватель кафедры специального и инклюзивного образования



**Морозова Наталья
Владимировна**

Начальник отдела сопровождения инклюзивного образования Центра развития профессионального образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», член рабочей группы по вопросам развития инклюзивного профессионального образования в Московской области



**Тягова Лариса
Владимировна**

Заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ГБПОУ МО «Балашихинский техникум» (БПОО)



**Хохлова Антонина
Юрьевна**

Руководитель РУМЦ Калужской области

Цели и задачи ШВСИ МО

ЦЕЛИ

- создание системы специальной подготовки волонтеров по сопровождению обучающихся в условиях инклюзивного образования и обеспечению максимально возможной полноценной общественной жизни и самореализации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
- подготовка общества к принятию инклюзии через внедрение инновационных подходов и практик обучения и развития волонтерства молодежи.

ЗАДАЧИ

- обеспечение комплексного сопровождения волонтерского движения студентов в области социальной инклюзии с применением сетевого взаимодействия между организациями;
- подбор и обучение волонтеров по специально подготовленной программе;
- сопровождение волонтеров;
- создание и внедрение социальных проектов с лицами с ОВЗ;
- обеспечение поддержки движения со стороны педагогов и руководителей образовательных учреждений;
- распространение ценностей и опыта реализации социальной инклюзии в СМИ, на конференциях, семинарах.

Целевая аудитория

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью.
зачастую требуют к себе особого внимания вследствие имеющихся нарушений здоровья.

Молодежь, обучающаяся в образовательных учреждениях СПО, педагоги образовательных учреждений, волонтеры социальной инклюзии.
Получают качественные знания и опыт сопровождения различных категорий людей с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательные учреждения, некоммерческие организации, реализующие в работе принципы инклюзии.
Сотрудничество с ОО и НКО позволит раскрыть различные аспекты проблемы инклюзии и предложить пути её решения в образовательном пространстве.

Этапы реализации практики

I Этап. Организационный . Январь - февраль 2017 г.

- Изучение нормативно-правовой базы организации волонтерства и инклюзивного образования;
- Определение целей и задач ШВСИ МО;
- Формирование компетентной рабочей группы для решения вопросов организации ШВСИ .

II этап. Основной. С 1 марта 2017 года и ежегодно.

- Подготовка волонтеров к взаимодействию с детьми с особыми потребностями;
- Профессиональный рост волонтеров, развитие деловых и личностных качеств;
- Информационные и благотворительные акции, фестивали в поддержку детей с ОВЗ

III этап. Контрольно-аналитический. Ежегодно, июнь.

- подведение количественных и качественных итогов;
- распространение информации об итогах ШВСИ на сайтах и в СМИ.
- создание социальной рекламы в области социальной инклюзии и её распространение.

Образовательное направление проекта

- дистанционное обучение в Школе волонтеров социальной инклюзии (лекции, занятия, практические задания, консультации, сопровождение практической работы слушателей);
- дополнительное обучение по сопровождению ЛОВЗ и инвалидов, участников чемпионата «Абилимпикс»;
- экспертиза и оценка разработанных и выполненных слушателями Школы волонтеров проектов в области социальной инклюзии;
- организация публичной презентации проектов на Форуме волонтеров;
- проведение конкурса «Лучший волонтер социальной инклюзии Московской области», «Лучший волонтер «Абилимпикс» Московской области»;
- создание и распространение методических рекомендаций по осуществлению волонтерской деятельности с особыми контингентами людей;
- обмен опытом и распространение лучших практик волонтерства в области социальной инклюзии.

5

Практическое направление проекта

- сетевое взаимодействие с областными учреждениями образования, культуры и социальной защиты с целью пропаганды ценностей социальной инклюзии в обществе;
- тренинги умений и навыков волонтерской деятельности молодежи в реальных условиях;
- практической помощи силами волонтеров лицам с ОВЗ, сопровождение лиц с ОВЗ в учебно-образовательном и воспитательном процессе;
- ежегодное проведение благотворительных фестивалей и ярмарок (Областной благотворительный фестиваль «Подари надежду»);
- проведения акций и мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам особых людей, формирование в обществе менталитета и культуры принятия лиц с ОВЗ;
- участия лидеров волонтерского движения в региональном молодежном совете «Абилимпикс» МО с целью проектирования и подготовки конкурсов «Абилимпикс» в регионе, а также реализации общественно значимых инициатив в интересах развития молодых людей с инвалидностью.

6

Программные мероприятия

Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области - курс теоретической подготовки и проектного компонента.

Форум волонтеров социальной инклюзии МО направлен на ознакомление студентов МО с лучшими практиками; обмен опытом, мотивацию и популяризацию добровольческой деятельности в области социальной инклюзии среди молодежи

Обучение по сопровождению ОВЗ и инвалидов, участников чемпионата «Абилимпикс»
Волонтеры - неотъемлемая часть чемпионатов. Сопровождение особенных людей требует специальной подготовки.

Региональный конкурс «Лучший волонтер социальной инклюзии Московской области» направлен на повышение престижа волонтерской деятельности в области социальной инклюзии среди студентов.

Региональный конкурс «Лучший волонтер «Абилимпикс» МО» содействует развитию инклюзивного волонтерства, выявление, распространение и поддержка лучших волонтерских практик, инновационных форм организации волонтерской деятельности

Областной благотворительный фестиваль «Подари надежду»
Цель фестиваля – привлечь внимание широкой общественности к проблемам детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Региональный молодежный совет «Абилимпикс» Московской области
проектирование и подготовка конкурсов «Абилимпикс» в МО, реализация общественно значимых инициатив.

Критерии оценки достижения планируемых результатов Качественные

- Привлечение внимания широкой общественности (ученического, студенческого, педагогического, родительского сообществ) к организации помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие социальной инклюзии (принятию обществом) данных категорий.
- Путём привлечения студентов, общественности была организована и популяризирована волонтерская и благотворительная деятельность в Московской области.
- Освещение хода и результатов деятельности в средствах массовой информации.
- Профессиональное волонтерское сопровождение обучающихся в рамках инклюзивного образования и мероприятий в сфере социальной инклюзии.

8

Критерии оценки достижения планируемых результатов Количественные

- За шесть лет Школа волонтеров социальной инклюзии Московской области выпустила около 2000 слушателей- студентов СПО, которые компетентно осуществляют инклюзию детей с ОВЗ в своих муниципалитетах.
- Уже четыре года нами ведется подготовка волонтеров для Регионального чемпионата «Абилимпикс» Московской области. Обучение прошли 1800 студентов, преподавателей и сотрудников СПО.
- В Форумах волонтеров социальной инклюзии МО приняли участие- более 1500 человек, было разработано и реализовано- около 120 проектов.
- Год от года растет заинтересованность студентов и общественности МО в оказании благотворительной помощи. Так, участниками и гостями I областного благотворительного фестиваля «Подари надежду» 1 июня 2017 года собраны благотворительные средства в размере 53 тысячи рублей, а 1 июня 2021 года почти 300 тысяч рублей.
- В течении реализации практики в МО с «10» января 2017 г. по настоящее время приняли участие 38 СПО. Общее количество участников во всех мероприятиях - более 10 тысяч человек.

9

Приглашаем к сотрудничеству



https://vk.com/volonter_soc_inc



volonter.soc.inc@mail.ru

10



ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Наименование инклюзивной практики Учебная мини-фирма «Полиграф и Я»

Авторы



**Полторацкая Нина
Леоновна**

Директор ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»



**Веселовский Константин
Олегович**

Заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»



**Репина Галина
Анатольевна**

Методист ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Введение

▶ * Проект «Триумф». Подпроект «Полиграф и Я»

- ▶ Волонтерский отряд движения «Абилимпикс» (обучающиеся с условной нормой)
Это работники УФ - мастера по созданию продукции малой полиграфии, наставники для учеников фирмы - обучающихся с интеллектуальными и сочетанными нарушениями
- ▶ Волонтерский отряд «Обереп» (выпускники с инвалидностью и ОВЗ, медицинскими документами которых не предусмотрено трудоустройство)
Это наставники для учеников УФ и консультанты для работников

2

Влияние на достижение показателей

▶ Результативность УФ «Полиграф и Я»

- ▶ **Качественно**
рост Soft Skills волонтеров в области инклюзивного взаимодействия
- ▶ **Количественно**
удовлетворенность участием в работе УФ – от 80 %
увеличение числа работников фирмы из волонтерских отрядов «Абилимпикс» и «Обереп»
увеличение числа работающих, самозанятых или фрилансеров из волонтерского отряда «Обереп»

3

УФ «Полиграф и Я». Задача и решение

▶ В контексте развития волонтерских компетенций

создание условий для успешной социализации

- ▶ обучающихся с условной нормой
- ▶ обучающихся с разными нарушениями
- ▶ выпускников с инвалидностью и ОВЗ
- ▶ **авансирование успеха**
- ▶ **многократный тривиальный показ**
- ▶ **варьируемое повторение**
- ▶ **аксиологическая направленность продукции**

4

УФ «Полиграф и Я». Этапы реализации практики

- ▶ **01.09. - 01.10.2021**
Установочный
Набор учеников. Уточнение списка наставников.
Тренинги на сплоченность. Показ готовой продукции.
Создание рисуночной основы будущих изделий малой полиграфии
- ▶ **01.10. - 31.12.2021**
Ориентировочный
Освоение технических средств для изготовления малой полиграфии
- ▶ **15.01. - 01.04.2022**
Продуктивный
Самостоятельное создание учениками продукции малой полиграфии
- ▶ **01.04. - 01.05.2022**
Итоговый
Мастер-классы от учеников по выполнению отдельных операций создания продукции малой полиграфии

5

Условия и необходимые ресурсы

▶ 30.000 рублей в год из внебюджета

- ▶ текущий ремонт оборудования
- ▶ бумага для печати
- ▶ файлы для ламинирования
- ▶ картриджи МФО
- ▶ скрепки для брошюратора

6

Условия и необходимые ресурсы

▶ Требования к специалистам

- ▶ выраженная личностная ориентация и гуманистическая направленность
- ▶ высшее педагогическое образование с переподготовкой в области образовательной инклюзии
- ▶ опыт работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ
- ▶ владение технологиями производства изделий малой полиграфии

7

УФ «Полиграф и Я»

▶ Результаты 2021

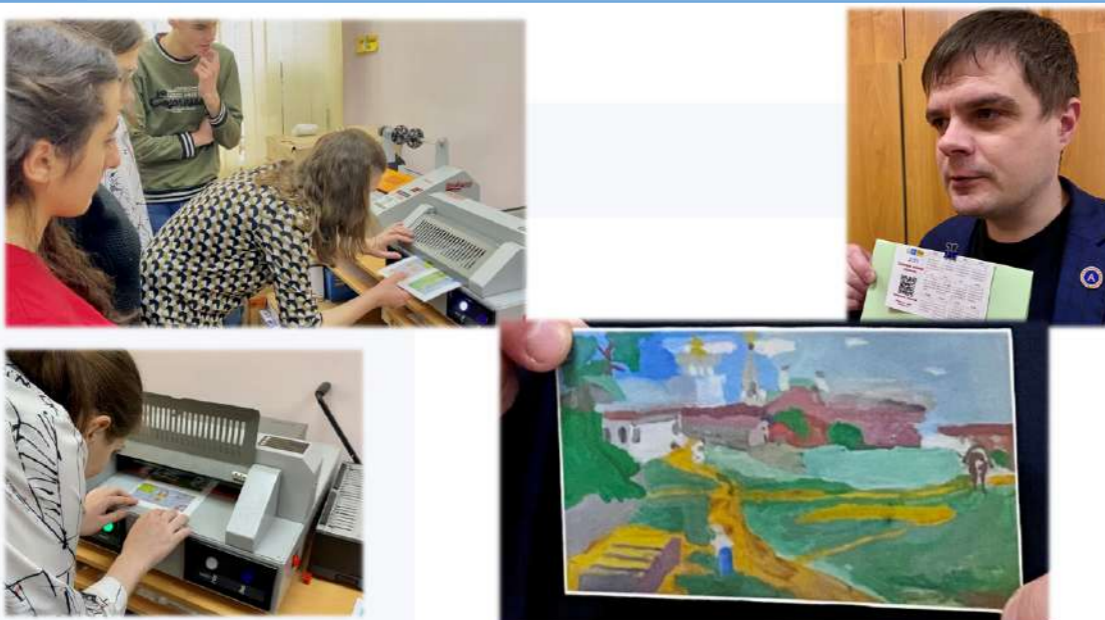
- ▶ удовлетворенность учеников – 90 %, волонтеров-обучающихся – 100 %, волонтеров-выпускников – 100 %
- ▶ На период работы фирмы в 2022-2023 учебном году волонтерский отряд движения «Абилимпикс» включает 18 человек (было 14) волонтерский отряд «Обереп» включает 12 человек (было 10)
- ▶ начиная с 2019 года до настоящего момента число работающих, самозанятых или фрилансеров из волонтерского отряда «Обереп» возросло в три раза (с 4-х до 12-ти человек)

8

УФ «Полиграф и Я». Шедевры моими глазами



9



10

Номинация

Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся в условиях инклюзивного образования



ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум»

Наименование инклюзивной практики

Сборник инклюзивных заданий для слабослышащих студентов

Авторы



**Петухова Надежда
Анатольевна**

Преподаватель ГБПОУ РМЭ
«Марийского политехнического техникума»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»



Базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов
 Региональный центр развития движения «Абилимпикс»
 Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) инклюзивного профессионального образования по направлению «Строительство»
 Республиканский центр профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: **156** студентов

Слабослышащие, слабовидящие, НОДА:

- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий
- Документационное обеспечение управления и архивоведение
- Мастер по обработке цифровой информации
- Банковское дело

С нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- Оператор ЭВМ; Фотограф
- 9 программ профессионального обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Календарно-тематический план по дисциплине «Естествознание» для студентов I курса
3. Интерактивные задания
 - Интерактивные задания по разделу «Механика»
 - Интерактивные задания по разделу «Основы молекулярной физики»
 - Интерактивные задания по разделу «Основы электродинамики»
 - Интерактивные задания по разделу «Колебания и волны»
 - Интерактивные задания по разделу «Оптика»
 - Интерактивные задания по разделу «Квантовая физика»
4. Заключение

ВВЕДЕНИЕ

Ресурсное обеспечение ИОС

Использование интерактивных заданий для слабослышащих студентов в инклюзивной образовательной среде способствует формированию их познавательного интереса к получению образования, овладению профессиональными умениями и навыками.



Коллекция электронных документов, снабжённых средствами навигации и поиска



- Электронные учебно-методические комплексы - 51
- Электронные учебно-методические пособия
- Обучающие контролирующие программы
- Авторские электронные курсы: виртуальные практикумы по компетенциям - 41

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Тема конкурсной работы: Использование интерактивных заданий для слабослышащих студентов в инклюзивной образовательной среде

ВЛИЯНИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

1. Обеспечение равных возможностей доступа к качественному среднему профессиональному образованию
2. Создание условий для включения в образовательную среду
3. Признание прав на образование

РЕШАЕМАЯ ЗАДАЧА

Предоставить возможность студентам с нарушением слуха учиться в обычных группах и успешно осваивать программу подготовки специалистов среднего звена

РЕШЕНИЕ

1. Обеспечение студентов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья
2. Создание дополнительных учебно-методических материалов с опорой на принцип наглядности

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»

Тема конкурсной работы: Использование интерактивных заданий для слабослышащих студентов в инклюзивной образовательной среде

УСЛОВИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ Компьютерный класс с выходом в Интернет;
- ✓ Интерактивная система MultiTouch;
- ✓ Информационная система «Исток 1»;
- ✓ Электронная библиотека BOOK.RU;
- ✓ Образовательная платформа iSpring Learn: тесты; тренажёры;
- ✓ онлайн-курсы, видеокурсы, онлайн-книги;

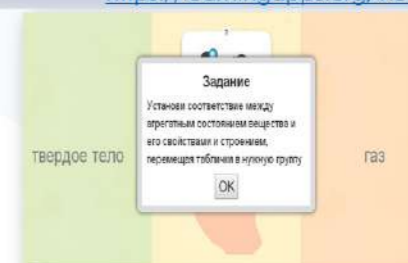
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- 1 этап. Разработка учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса
- 2 этап. Организация щадящего микроклимата учебных занятий
- 3 этап. Реализация индивидуального подхода в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей с учетом образовательных запросов
- 4 этап. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов с учетом особенностей нарушений их здоровья

Алгоритм решения задач на закон сохранения импульса
<https://learningapps.org/view5379267>



Агрегатные состояния вещества
<https://learningapps.org/view1459892>








Основные формулы по молекулярной физике
<https://learningapps.org/view1170732>






Постоянный электрический ток
<https://learningapps.org/view3801520>




ЭФФЕКТЫ

-  повышение мотивации учебной деятельности
-  опосредованное компьютером общение неслышащего студента с преподавателем, со слышащими студентами
-  построение индивидуального образовательного маршрута
-  решение проблемы информационного дефицита
-  получение оперативной обратной связи

Номинация

Инновационные образовательные практики в инклюзивном образовании



ГБПОУ «Волгоградский профессиональный техникум кадровых ресурсов»

Наименование инклюзивной практики

Стажировочная площадка как эффективная форма диссеминации инклюзивной практики

Авторы



Зайцева Нина Николаевна
 Руководитель БПОО



Иванова Марина Александровна
 Руководитель РУМЦ



Полонский Станислав Сергеевич
 Директор ВПТКР

Базовые термины



Стажировка: деятельность по приобретению профессиональных знаний, умений, опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого срока.

Стажировочная площадка: современная форма профессионального совершенствования педагога; практическое освоение непосредственно на рабочем месте профессиональных знаний, умений и практического опыта.

План-программа стажировочной площадки (модуля): учебно-методический документ, определяющий деятельность стажировочной площадки по выбранной теме и регламентирующий требования к содержанию, объёму учебного времени и планируемыми результатам.

2

Актуальность темы

- новые требования к педагогическим кадрам: уметь выстраивать образовательный процесс, направленный на достижение обучающимися новых образовательных результатов в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- отсутствие у большинства педагогов СПО базового педагогического образования;
- новый подход к системе повышения уровня профессионализма педагога сегодня – это не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.



3

Модель организации стажировочной деятельности



4

Учебно-методическое обеспечение стажировки

ДПП ПК по подготовке руководителей стажировочных площадок
<https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/dopolnitelnoe-obrazovanie/001.pdf>

Положение о стажировочной площадке инклюзивного профессионального образования
<https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/dopolnitelnoe-obrazovanie/002.pdf>

План-программа стажировки (приложение)

Дневник-отчет о прохождении стажировки (приложение)

Справка о прохождении стажировки

РЕЕСТР стажировочных площадок

Планы-программы стажировочных площадок
<https://vptkr.ru/ru/Inklyuziya/dopolnitelnoe-obrazovanie/005.pdf>



5

Учебно-методическая поддержка практики

Форма опыта	Ссылка на опыт	Форма опыта	Ссылка на опыт
Региональный конкурс педагогического мастерства «Методический потенциал инклюзивного среднего профессионального образования Волгоградской области»	1. https://volpi.ru/p/18268 2. https://vptkr.ru/ru/inklyuziya/kalendar-meroprivatiy/%D0%99%D0%8E%D0%86%D0%85%D0%88%D0%85%D0%88%D0%85%D0%85%D0%85%D0%82%D0%84.%20%D0%8F%D0%8E%D1%82%D0%85%D0%8D%D1%86%D0%88%D0%80%D0%8B.pdf	Межрегиональный круглый стол «Сопровождение при создании условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам СПО, ПО в субъекте Российской Федерации: актуальные проблемы и современные вызовы»	1. https://vptkr.ru/ru/inklyuziya/index.php 2. https://vptkr.ru/ru/inklyuziya/kalendar-meroprivatiy/%D0%9A%D0%8A%D0%A3%D0%92%D0%9B%D0%8B%D0%92%D0%A1%D0%A2%D0%9C%D0%9B%2030.09.22.pdf
Межрегиональный конкурс презентаций предприятий (организаций, фирм учреждений) - партнеров ПОО, предоставляющих вакантные рабочие места для выпускников СПО, имеющих статус инвалидов и лиц с ОВЗ	https://vptkr.ru/ru/inklyuziya/kalendar-meroprivatiy/%D0%98%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%95%D0%9F%D0%98%D0%A1%D0%AC%D0%9C%D0%9E%20468.pdf	ДПП ПК «Особенности проектирования рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ПОО, реализующих адаптированные образовательные программы по профессиям и специальностям СПО»	https://vptkr.ru/ru/inklyuziya/dopolnitelnoe-obrazovanie/%D0%94%D0%9F%D0%9E%20%D0%9F%D0%9A%201.pdf

6

Учебно-методическая поддержка практики

Форма опыта	Ссылка на опыт	Форма опыта	Ссылка на опыт
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы»	1. http://vptkr.ru/ru/news/obschche-novosti/inklyuzivnoe-obrazovanie-i-obschestvo-strategii-praktiki-resur/ 2. https://vptkr.ru/ru/inklyuziya/bazovaya-professionalnaya-organizatsiya/my-y-sobliainkh-seyvh/%D0%A1%D0%9A%D0%8E%D0%98%D0%95%D0%9A.25.09.2022.pdf	Региональный студенческий фестиваль	https://gpk2005.ru/vi-regionalny-festival-ochuchayushchisya-professionalbudistnago/
Региональная научно-практическая конференция «Абилимпикс как ресурс профориентации и трудоустройства обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	https://vptkr.ru/ru/news/for-abilimpiks/abilimpiks-kak-resurs-proforientatsii-i-tрудоустройства-obuchayushchikhsya-s-ovz-i-invalidnostyu/	Всероссийский форум «Проблемы формирования экологической безопасности населения как фактор повышения инновационного потенциала региона»	https://volpi.ru/%D0%92%D1%81%D0%55%D1%80%D0%be%D1%81%D1%81%D0%98%D0%b9%D1%81%D0%ba%D0%b8%D0%b2-%D1%84%D0%be%D1%80%D1%83%D0%ac-%D1%80%D0%be%D0%bb%D0%be%D0%b8%D1%87%D0%95%D1%81%D0%9a%D0%9e%20%9b/

7

Направления тематики стажировочных площадок



- эффективные образовательные технологии, в том числе ДОТ и ЭО
- обеспечение архитектурной доступности услуг
- обеспечение доступности образовательного контента для обучающихся с различными нозологическими особенностями
- научно методическое сопровождение при получении образования инвалидами и лицами с ОВЗ



- эффективный опыт по подготовке участников «Абилимпикс»
- профориентационная поддержка учащихся с инвалидностью и ОВЗ, в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ
- выстраивание эффективной коммуникационной среды с людьми с различными нозологическими особенностями

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



основной результат
проектирование стажерами на основе освоенного опыта собственных вариативных моделей профессиональной деятельности, адаптированных к условиям конкретной ПОО с учетом специфики нозологических групп обучающихся для обеспечения развития и достижения необходимого качества среднего профессионального образования



результаты текущего года
Разработать:

- не менее 9 ДПП ПК в области инклюзивного образования
- не менее 6-ти Планов-программ стажировки;
- одну ДПП ПК на основе дискретно-модульной системы обучения.

Актуализировать _____ Реестр стажировочных площадок.
Повысить компетентность педагогов:

- по ДПП ПК в области инклюзивного образования: не менее 150 чел.;
- на базе СП: не менее 40 чел.

Опубликовать _____ по каждой стажировочной площадке не менее 2-х материалов.

СИСТЕМА СТАЖИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- САМОРАЗВИВАЮЩАЯСЯ
- ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ



СТАЖИРОВКА: не только

деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого срока, но и

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА



**ГПОАУ ЯО Заволжский
политехнический колледж**

Наименование инклюзивной практики

Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь»

Авторы



**Кригер Людмила
Абрамовна**

К.п.н., директор



**Васильева Юлия
Михайловна**

Руководитель ЦИПО

Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА	Расширение перечня доступных профессий для лиц с ОВЗ посредством интеграции образовательных программ профессионального обучения, включающих профессии разной сложности: «Кухонный рабочий», «Пекарь».
ПРОБЛЕМА	Необходимость корректировки психофизических недостатков обучающихся с ОВЗ для успешного освоения компетенций сложной профессии «Пекарь».
ЦЕЛЬ	Выявление, апробация и внедрение компенсаторных педагогических средств практического обучения лиц с ОВЗ, влияющих на процесс профессионального обучения
ЗАДАЧИ	Изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся с ОВЗ, влияющих на процесс профессионального обучения; выявление трудностей освоения компетенций по профессии «Пекарь»; разработка коррекционно-развивающих педагогических средств практического обучения данной категории обучающихся, выполняющих компенсаторную функцию.
ИННОВАЦИОННОСТЬ ОПЫТА	Практико-ориентированное содержание и интеграция компетенций рабочих профессий «Кухонный рабочий», «Пекарь», внедрение лепки (тестоластики) в учебную практику по профессии «Пекарь» с целью целенаправленного развития мелкой моторики рук, иных организационно-педагогических условий осуществления педагогического процесса.

2

Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь»

ТИПИЧНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ НЕДОСТАТКИ	<ul style="list-style-type: none"> • Неустойчивость и плохая переключаемость внимания • Нарушение памяти, речи, мышления • Неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения • Замедленный темп работоспособности • Замедленная координация движений • Ослабленные мышцы рук
ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ» (ОБЛАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	<ul style="list-style-type: none"> • Область профессиональной деятельности: выполнение работ по приготовлению хлеба, хлебобулочных изделий стандартного ассортимента • Виды деятельности: размножение и выращивание дрожжей, приготовление разных видов теста, приготовление начинки и хлебобулочных изделий с начинкой, плетение и создание формы хлебобулочных изделий, оформление поверхности хлебобулочных изделий
ТРУДНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ»	<ul style="list-style-type: none"> • Проблемы с формовкой различных хлебобулочных изделий • Создание заданной формы хлебобулочных изделий • Порционная разделка теста • Плетение хлебобулочных изделий • Оформление поверхности хлебобулочных изделий декоративными элементами

3



Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь» в Заволжском политехническом колледже

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИИ «ПЕКАРЬ»

<p>Первый уровень. Основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, вдавливание, прищипывание, оттягивание, вырезание готовыми формочками, плетение (использование тренажера для плетения).</p>	
<p>Второй уровень. Аккуратное использование материалов, соединение двух и более форм в один предмет. Освоение технологий: сушки, поддумывания, глазирования соленого теста.</p>	
<p>Третий уровень. Изготовление цельных изделий и композиций. Оформление и отделка поверхности хлебобулочных изделий. Изготовление и окрашивание декоративных элементов (цветы, листья, колосок и т.д.).</p>	

Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь»

Результаты внедрения разработанной системы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Заволжском политехническом колледже

ПРЯМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Стабильность спроса на образовательные услуги Центра инклюзивного профессионального образования (ежегодно от 62 до 70 человек обучающихся с ОВЗ и инвалидностью);
- Количество выпускников, успешно освоивших компетенции интегрированной профессии «Кухонный рабочий», «Пекарь» - 100%;
- Процент выпускников, сдавших ГИА на квалификационный разряд по профессии от 35% до 70%;
- Расширение ассортимента перечня учебно-производственных работ по профессии «Пекарь»;
- Социально-профессиональное становление обучающихся с ограниченными возможностями (трудоустройство в первый год после выпуска -70% выпускников, трудоустройство в профиле профессии – 30% выпускников).

6

Особенности реализации программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Пекарь»

Результаты внедрения разработанной системы профессионального обучения лиц с ОВЗ в Заволжском политехническом колледже

КОСВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Успешная социальная адаптация:**
 - участие в дополнительных общеразвивающих программах: «Стимул», «Занимательная кулинария» - 42% обучающихся с ОВЗ;
 - участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, фестивалях, мастер-классах, конкурсах профессионального мастерства-30% обучающихся с ОВЗ;
 - включенность в воспитательную систему колледжа – 100% обучающихся с ОВЗ.
- Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг за 2021 год по результатам независимой оценки составляет 94%, а лиц с ОВЗ традиционно выше.
- Участие в чемпионате Абилимпикс (с 2016 года «Кулинарное дело», «Повар-сушист», «Пиццайола», с 2020 года «Выпечка хлебобулочных изделий»)

7

Наименование инклюзивной практики
**Особенности профессионального
обучения студентов с нарушениями слуха**

Авторы



**Астаева Светлана
Сергеевна**
Преподаватель
ГАПОУ ТО «Ишимский
многопрофильный техникум»

Векторы инклюзивной практики

Целевая аудитория: обучающиеся с нарушением слуха

**Организационные и методические трудности
обучения студентов с нарушением слуха**



**Цель инклюзивной
практики:**
создание специальных педагогических условий, обеспечивающих эффективность профессионального обучения студентов с нарушениями слуха с учетом их индивидуальных особенностей.

**Задачи инклюзивной
практики:**
- описать методику применения образовательной практики в инклюзивном образовании;
- использовать современные педагогические технологии или их элементы на занятиях профессионального обучения.

Этапы реализации практики:
1. Теоретический анализ и оценка современного состояния проблемы; разработка методики профессионального обучения обучающихся с нарушением слуха (2020-2021).
2. Проведение эксперимента; подготовка обучающегося к конкурсу профессионального мастерства DeafSkills (навыки глухих) (2021-2022).

**Учебное занятие по
МДК 01.03. Технология декоративно-художественных работ**



Восприятие информации обучающимися с инвалидностью по слуху




Использование наглядного видового материала: таблиц, схем, моделей, образцов, муляжей, раздаточный дидактический материал (карточки) и т.д.

Использование режима смс-сообщений, Сенсорные устройства
Стенды с правилами техники безопасности

Просмотр учебных фильмов с субтитрами



Компьютерный лабораторный практикум



обучающиеся в соответствии с инструкционно-технологической картой выполняют задания, а компьютер автоматически оценивает их результат

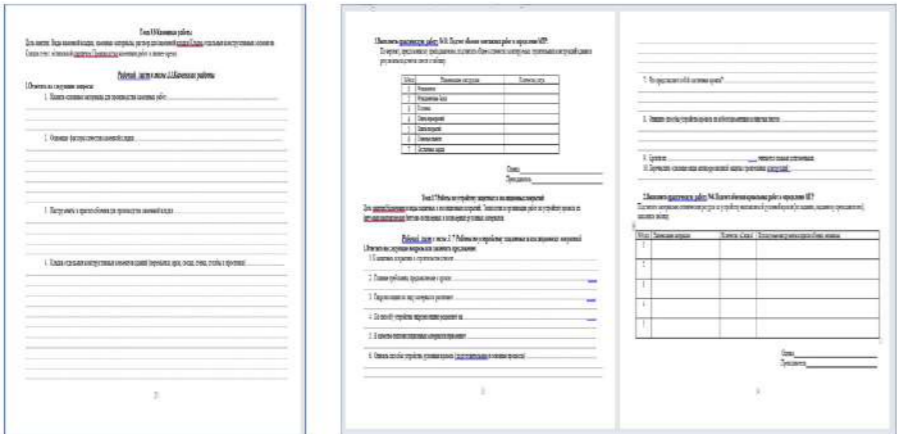
5

Практические занятия



Демонстрационный эксперимент

Использование опорных листов и рабочих тетрадей



«Творческая» группа студентов из числа слабослышащих и нормой слуха, готовящихся к профессиональным конкурсам

Организация кружка технического творчества «ProjectSkills»

Закрепление профессиональных навыков




Участие в национальном чемпионате DeafSkills по компетенции «Малярное дело»



8

Результаты реализации педагогических условий профессионального обучения студентов с нарушениями слуха

Уровень профессионально-ценностных установок у обучающихся с нарушением слуха

Констатирующий этап

Уровень	Всего обучающихся (%)	Инвалиды по слуху (%)
низкий	20	0
средний	46,7	0
высокий	33,3	0

Контрольный этап

Уровень	Всего обучающихся (%)	Инвалиды по слуху (%)
низкий	13,3	0
средний	46,7	0
высокий	40	0

Уровень мотивации достижений у обучающихся с нарушением слуха

Уровень	Всего обучающихся (%)	Инвалиды по слуху (%)
низкий	0	0
средний	66,7	0
высокий	33,3	0

Уровень	Всего обучающихся (%)	Инвалиды по слуху (%)
низкий	0	0
средний	66,7	0
высокий	33,3	0

9

Вывод

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся инвалиды по слуху могут получать профессиональное образование полноценно, если при организации обучения созданы специальные образовательные условия, которые учитывают специфику коммуникативной и когнитивной деятельности глухих и слабослышащих обучающихся. Знание об особенностях преподавания междисциплинарных курсов, связи теоретического и практического обучения, учебной и производственной практики, обученности и профессиональном развитии обучающегося, профессиональной готовности и об уровне речевого развития и остатках слуха конкретного студента позволяют преподавателям организовать речевое общение на занятии и во внеурочное время.





iana-ass@yandex.ru
<http://new.imt-ishim.ru/>

10



ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Наименование инклюзивной практики

Профессиональное обучение лиц с нарушениями интеллекта в ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»

Авторы



Русакова Анна Андреевна

Методист ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж»



Право на образование является одним из основных неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации. При этом возможность получения образования гарантируется гражданам Российской Федерации независимо от их состояния здоровья.

Одной из стратегических задач ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» является **обеспечение доступности качественного профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

В 2019 году в нашем колледже началось обучение лиц с нарушением интеллекта. Был осуществлен набор группы по профессиональному обучению по профессии: 16675 Повар.

Для обучения лиц с нарушением интеллекта в колледже применяется **блочно-модульная система обучения.**

Цель, которую преследует **блочно-модульное обучение,** заключается в создании наиболее благоприятных условий для развития личности обучаемого, путём обеспечения гибкого содержания обучения, приспособление дидактической системы к индивидуальным возможностям обучающегося.

Для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта возможно применение метода коррекционной педагогики – **сказкотерапии.**

Сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром.

Использование метода сказкотерапии применяется на дисциплинах «Математика в профессиональной деятельности» («Путешествие в стану цифр»), «Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве» («Загадочный мир микробов»), «Социокультурные истоки» («Русские богатыри и их подвиги») и т.д.

Со сказкотерапией можно использовать игротерапию или игровые технологии. **Игоротерапия (игровые технологии)** – используется как средство самовыражения, достижения эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Например, игра «Назовите права детей»



Игра: Что лишнее?



Игра: Что лишнее?



Экскурсия довольно распространённый метод обучения лиц с нарушением интеллекта. Экскурсии реальные, например, производственные или виртуальные.



Использование презентаций позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе занятий с использованием презентаций у подростков продолжают развиваться правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Использование анимации и сюрпризных моментов делает учебный процесс интересным и выразительным.



Задачи учебной дисциплины «Физическая культура» для обучающихся нарушением интеллекта направлены на обеспечение полноценного физического развития, повышения двигательной активности и совершенствование психофизических способностей, профилактику и предупреждение вторичных отклонений. Обучающиеся нарушением интеллекта могут смотреть спортивные соревнования (Параолимпийские игры, Специальную олимпиаду) с участием спортсменов инвалидов и лиц с ОВЗ.



Профессиональное обучение лиц с нарушением интеллекта предусматривает высокий уровень и качество знаний, овладение профессиональным мастерством со стороны педагогического коллектива. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными дидактическими принципами образования. В обучении лиц должны использоваться новые методы обучения, современные педагогические технологии, должен быть организован контроль за качеством обучения.

Профориентационная работа среди обучающихся в условиях инклюзивного образования



ОГБПОУ «Ивановский промышленно-экономический колледж»

Наименование инклюзивной практики

Практика профориентационной работы базовой профессиональной образовательной организации Ивановской области среди лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Авторы



Калугина Наталья Владленовна

Заместитель директора по учебно-методической работе, инновациям и развитию



Маслова Надежда Николаевна

Методист ОГБПОУ «Ивановского промышленно-экономического колледж»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ БПОУ

ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ БПОУ является содействие профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ОВЗ.

ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ БПОУ:

- Расширить представления лиц с инвалидностью и ОВЗ о современном «рынке профессий»;
- Предоставить доступную информацию о специальностях и профессиях, реализуемых в профессиональных образовательных организациях Ивановской области, их важности, особенностях и условиях профессионального образования;
- Сформировать умения соотносить свои интересы и способности с требованиями выбранной специальности или профессии;
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессиональной сфере;
- Организовать и провести профориентационные мероприятия для лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- Совершенствовать систему сотрудничества БПОУ с общеобразовательными организациями, специальными (коррекционными) образовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и предприятиями города Иванова и Ивановской области по профориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

- Лица с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций;
- Лица с инвалидностью и ОВЗ из числа обучающихся и выпускников специальных (коррекционных) образовательных организаций;
- Обучающиеся профессиональных образовательных организаций с инвалидностью и ОВЗ;
- Родители и/или законные представители лиц с инвалидностью и ОВЗ.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

- Создание предпосылок для дифференцированного определения условий и перспектив профессионального образования конкретных категорий, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей на каждом уровне образования;
- Общее повышение результативности предпрофессиональной подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, работы по их профориентации и включению в профессиональную деятельность;
- Снижение рисков социальной дезадаптированности и десоциализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ БПОУ:

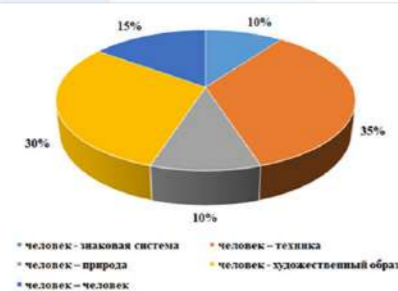
- Профессиональная информация;
- Профессиональная диагностика и консультация;
- Профессиональный подбор;
- Профессиональный отбор;
- Профессиональная, производственная и социальная адаптация.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

- Создание открытой информационно-образовательной среды и единого образовательного интернет-портала;
- Просмотр видеороликов и рекламных материалов о реализуемых профессиях и специальностях в профессиональных образовательных организациях;
- Беседа (встреча) со специалистами и профессионалами из числа потенциальных работодателей;
- Экскурсия на производство (предприятие);
- Дни открытых дверей;
- Тренинг по самоопределению профессиональной деятельности;
- Мастер-классы;
- Квест-игра «Калейдоскоп профессий»;
- Конкурсы, чемпионаты, олимпиады профессионального мастерства, включая чемпионаты по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- Профессиональная проба профориентационного проекта «Билет в будущее».

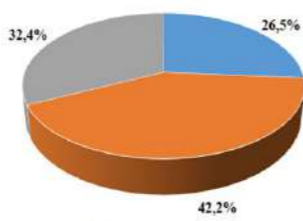
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК



* человек - знаковая система
 * человек - техника
 * человек - природа
 * человек - человек
 * человек - художественный образ

КАРТА ИНТЕРЕСОВ. ОПРОСНИК А.Е. ГОЛОМШТОКОМ



* Интерес выражен слабо * Выраженный интерес * Ярko выраженный интерес

ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ Л.Н. КАБАРДОВОЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ



КОНКУРСЫ, ЧЕМПИОНАТЫ, ОЛИМПИАДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА, ВКЛЮЧАЯ ЧЕМПИОНАТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ СРЕДИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «АБИЛИМПКС»



ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ. МАСТЕР-КЛАССЫ



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ. ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

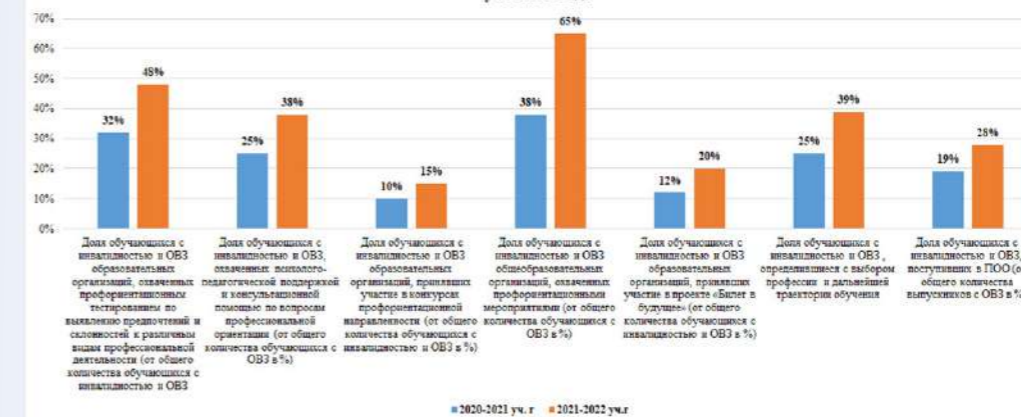


МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Результаты мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ОО Ивановской области за 2020-2021, 2021-2022 учебные года



СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИЧЕСКОЙ АПРОБАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

МЕСТО: ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СРОК АПРОБАЦИИ: 2020-2022 гг.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ: 230 человек

РЕЗУЛЬТАТЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

1. Повышение уровня профессиональной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ общеобразовательных, специальных (коррекционных) образовательных и профессиональных образовательных организаций;
2. Увеличение количества абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, осознанно определившихся с выбором будущей профессии и профессиональной образовательной организации;
3. Увеличение количества выпускников с инвалидностью и ОВЗ, трудоустроившихся после обучения в профессиональной образовательной организации;
4. Формирование образа успешного выпускника и специалиста с инвалидностью и ОВЗ.



Наименование инклюзивной практики

Комплексный профориентационный проект БПОО Тульской области. Региональный профориентационный марафон «Профессии – да!»

Авторы



Чулков Андрей Николаевич
Директор

Ильина Екатерина Васильевна
Заместитель директора по управлению образовательным процессом

Богданова Татьяна Ивановна
Методист

Бардакова Ирина Валерьевна
Заведующий центром регионального инклюзивного профессионального образования

Горюнова Анастасия Романовна
Методист

Ющина Татьяна Александровна
Руководитель структурного подразделения «Мобильный технопарк»

ВВЕДЕНИЕ

Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский техникум социальных технологий» с 2016 года является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Тульской области.

Контингент обучающихся составляют лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время в ГПОУ ТО «ТТСТ» обучается 275 человек из числа лиц инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологий (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития).

В учреждении реализуются девять адаптированных основных программ профессионального обучения: 12156. Закройщик, 15398. Обувщик по ремонту обуви, 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, 16909. Портной, 17530. Рабочий зеленого строительства, 18559. Слесарь-ремонтник, 19149. Токарь, 19460. Фотограф, 19601. Швея.

На базе БПОО ТО действуют центры профессиональной ориентации, содействия трудоустройству, дистанционного обучения.

В техникуме создана и реализуется система профессиональной ориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Она состоит из нескольких проектов: проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов «Билет в будущее», проект «Первая профессия» национального проекта «Образование», профориентационная программа региональных чемпионатов по профессиональному мастерству для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», Мобильный технопарк для реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также комплексный профориентационный проект БПОО Тульской области - региональный профориентационный марафон «Профессии – да!»

За время своего существования региональный профориентационный марафон «Профессии – да!» стал важной частью системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионе, эффективным инструментом помощи в выборе будущей профессии для детей с особыми образовательными потребностями.

Комплексный профориентационный проект БПОО Тульской области. Региональный профориентационный марафон «Профессии – да!»

Региональный профориентационный марафон «Профессии-да!» проводится министерством образования Тульской области и ГПОУ ТО «ТТСТ» с февраля 2018 года. Это мероприятие является частью профориентационной работы БПОО ТО ГПОУ ТО «ТТСТ» и сочетает в себе все основные направления деятельности по мотивации обучающихся к эффективному выбору образовательного и профессионального пути. Марафон стал традиционным профориентационным событием в регионе: был проведен в 2018 – 2022 годах.

Региональный профориентационный марафон «Профессии-да!» - это система открытых мероприятий для обучающихся общеобразовательных школ Тульской области, имеющих инвалидность и ОВЗ, а также их родителей (законных представителей).

Целевой аудиторией Марафона являются обучающиеся 7-10 классов общеобразовательных организаций с инвалидностью различных нозологий (с нарушениями слуха, нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями интеллектуального развития, в том числе с расстройством аутистического спектра, соматическими нарушениями) и (или) с ОВЗ.

К результативным критериям эффективности практики относится полная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения, осознанный выбор той или иной профессии, получение начального опыта самостоятельного общественного действия, выполнение в полном объеме контрольных цифр приема обучающихся в профессиональные образовательные организации Тульской области, увеличение количества участников марафона и принятых инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по программам профессионального обучения, рост доли занятых выпускников данной категории.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАРАФОНА «ПРОФЕССИИ – ДА!»

Цель Марафона - формирование у обучающихся общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося.

Задачи Марафона

- расширение представления участников Марафона о мире профессий;
- оказание помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в оптимальном профессиональном самоопределении на основе соответствия индивидуально-психологических особенностей личности возможностям здоровья и требованиям со стороны профессии;
- формирование мотивации к дальнейшему профессиональному обучению;
- развитие сетевого взаимодействия БПОО ТО, профессиональных и общеобразовательных организаций, Центра занятости населения по вопросам профессиональной ориентации и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МАРАФОНА «ПРОФЕССИИ - ДА!»

Подготовительный этап

Подготовка проектов, нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов, подбор необходимого инструментария для проведения предварительной профориентационной диагностики, подготовка команды волонтеров, координаторов.

Диагностика

- анкетирование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью предварительного профессионального самоопределения.
- психологическое тестирование (экспресс-диагностика), направленное на изучение особенностей и интересов респондентов, выявление склонности к различным сферам профессиональной деятельности.

Основной этап

На базе БПОО ТО проводятся профессиональные пробы для школьников с инвалидностью и ОВЗ по 15-20 минут по различным профессиям, по которым реализуются программы профессионального обучения в регионе.
В программе основного этапа Марафона также семинар по вопросам выбора профессии, мастер-классы, комната психологической разгрузки и беседа с представителями центра занятости.

Получение рекомендаций, консультирование и построение индивидуальной профессиональной траектории

Для каждого участника формируется рекомендация по выбору профессии с указанием образовательных учреждений региона, реализующих программы СПО и профессионального обучения на основании проведенной диагностики и прохождения комплекса профессиональных проб.

УСЛОВИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-технические

Доступность образовательной организации (в том числе архитектурная, материально-техническая), на базе которой проводится основная часть Марафона, безопасность, информативность и комфортность для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовые

Локальные акты (приказы Министерства образования Тульской области), обеспечивающие возможность профориентирования детей с особыми образовательными потребностями по адаптированным методикам.

Кадровые

Наличие педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ, наличие специалистов сопровождения: педагоги-психологи, учителя-сурдопереводчики, тьюторы, ассистенты (помощники) и др.

Научно-методические

Адаптированный диагностический инструментарий, технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инклюзивные технологии, методические и дидактические материалы, профориентационные рекомендации, брошюры.

Информационные

Сайт бпоото.рф, электронный дистанционный курс «Веб-методкабинет», функционирование «горячей линии», в том числе по вопросам профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, консультации педагога-психолога и других специалистов.

КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МАРАФОНА «ПРОФЕССИИ-ДА!»



В 2018-2019 учебном году в Марафоне «Профессии – да!» приняли участие 166 школьников с инвалидностью и ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году в мероприятиях Марафона участвовали 333 обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в 1 и во 2 этапах Марафона приняли участие 85 школьников с инвалидностью и ОВЗ. Более 700 обучающихся включились в мастер-классы, проведенные в дистанционном формате.

В Марафоне 2021-2022 учебного года, проходившем в очно-дистанционном формате и включавшем в себя профориентационное дистанционное тестирование, профессиональные try-skills пробы и мастер-классы, приняли участие 1017 обучающихся из 13 общеобразовательных организаций Тульской области.

РЕЗУЛЬТАТЫ МАРАФОНА «ПРОФЕССИИ – ДА!»



1. Осознанный выбор обучающимися профессии в соответствии с интересами, возможностями, состоянием здоровья и востребованностью на региональном рынке труда.



2. Увеличение количества принятых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в Тульской области.



3. Ежегодное увеличение количества участников регионального профориентационного марафона «Профессии – да!»



4. Положительная динамика доли занятых выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



5. Стабильно и в полном объеме выполняются контрольные цифры приема по основным образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения в Тульской области.



Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский техникум социальных технологий»



Адрес: 300002, г. Тула, ул. Демидовская, д. 47
Телефон/факс: +7 (4872) 47-51-78, 47-51-35, 70-19-50
Сайт: бпоото.рф
E-mail: gpou.TulTehnSocTeh@tularegion.ru,
bpooto@tularegion.org
Социальные сети: vk.com/gpou_to_ttst



Наименование инклюзивной практики

ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» как образовательное пространство для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Авторы



**Ермолин Дмитрий
Петрович**
Директор ГАПОУ АО АПТ



**Герасимов Сергей
Александрович**
Заместитель директора по инклюзивному
профессиональному образованию,
руководитель РУМЦ



**Кучина Татьяна
Анатольевна**
Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе



**Солодягина Галина
Николаевна**
Начальник отдела
по обучению, воспитанию и
социализации обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья
и инвалидностью



**Альт Анастасия
Витальевна**
Преподаватель
ГАПОУ АО АПТ



Результаты реализации проекта (практики)

1. Увеличение контингента обучающихся ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» с ОВЗ и инвалидностью

✓ 2018 год	чел. →	19
✓ 2019 год	чел. →	61
✓ 2020 год	чел. →	76
✓ 2021 год	чел. →	84
✓ 2022 год	чел. →	102





Результаты реализации проекта (практики)

2. Повышение показателей доступности техникума для лиц с инвалидностью и ОВЗ

✓ Общая доступность	% →	65,70
✓ для лиц с нарушением зрения	% →	65,00
✓ для лиц с нарушением слуха	% →	62,00
✓ для лиц с НОДА	% →	73,25
✓ для лиц на кресле-каляске	% →	60,75
✓ для лиц с нарушением интеллекта	% →	67,50








Результаты реализации проекта (практики)

3. Разработка и реализация новых образовательных программ СПО, доступных для лиц с инвалидностью

- + образовательная программа по профессии 08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ
- + образовательная программа по профессии 08.01.25. Мастер отделочных строительных и декоративных работ

4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ профподготовки по востребованным профессиям со сроком обучения 1 год и 10 месяцев по очной форме обучения

- + адаптированная образовательная программа по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
- + адаптированная образовательная программа по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства

Результаты реализации проекта (практики)

5. Развитие системы (форм) профориентационной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ

- 1 создание на официальном сайте техникума в сети «Интернет» виртуального кабинета профессиональной ориентации для абитуриентов
- 2 профориентационное тестирование
- 3 распространение по коррекционным общеобразовательным школам профориентационных буклетов и брошюр
- 4 проведение педагогами профориентационных бесед для потенциальных абитуриентов и их родителей
- 5 сотрудничество со специалистами специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, курирующих профессиональную ориентацию обучающихся





Результаты реализации проекта (практики)

5. Развитие системы (форм) профориентационной работы с инвалидами, лицами с ОВЗ (продолжение)

- 6 организация и проведение дней открытых дверей и профориентационных мастер-классов, реализация проекта «Билет в будущее»
- 7 реализация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся системы общего образования
- 8 участие в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»
- 9 подготовка участников среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью техникума к чемпионатам «Абилимпикс»
- 10 освещение деятельности техникума по обучению, воспитанию и социализации инвалидов и обучающихся с ОВЗ в средствах массовой информации





Цель реализации проекта (практики) достигнута:
контингент обучающихся в ГАПОУ АО «Архангельский политехнический техникум» из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью увеличился в 2022 году на 437 % от числа обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2018 году





**РЕСУРСНЫЙ
УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР**



**БАЗОВАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

Архангельская область,
Ненецкий автономный округ

Архангельская область







ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий

Наименование инклюзивной практики

Проектная деятельность в профориентационной работе с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для обучающихся

Авторы



Ерофеева Оксана Алексеевна

Руководитель Центра профориентации



Загитова Марина Олеговна

Заведующий РУМЦ



Уржумова Екатерина Вячеславовна

Заместитель директора, координатор БПОО



Шаяхметова Наиля Наильевна

Заместитель директора, руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс»

Непрерывное инклюзивное образование в Республике Башкортостан



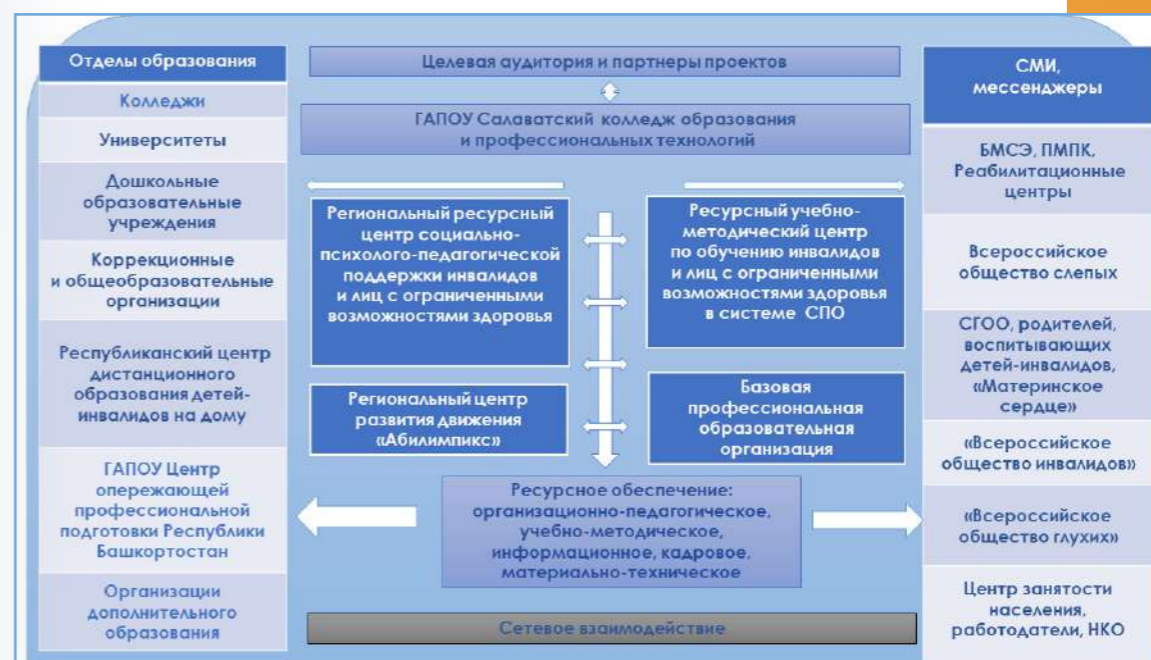
Цель и задачи реализации профориентационных проектов

Цель

- Формирование системы (школа) - (колледж) - (работодатель) направленной на организацию профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Задачи

- формирование у обучающихся с ОВЗ ценностно-смыслового отношения к миру профессий
- развитие у обучающихся с ОВЗ интереса к осмыслению собственного будущего профессионального пути и реализации профессионально-личностного предназначения
- создание условий для освоения детьми с ОВЗ предпрофессиональных умений
- расширение знаний у обучающихся с ОВЗ о профессиях и привлечение обучающихся с ОВЗ к участию в Чемпионате «Абилимпикс»
- формирование способности и готовности к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, самообучению и переобучению обучающихся с ОВЗ
- развитие профессиональной мобильности, и предприимчивости



Этапы проектов



Профориентационные онлайн-проекты «PROколледж», «Профконсультант»



расширение информационного пространства для молодых людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ о перспективах освоить программы профессионального образования и профессионального обучения в ПОО Республики Башкортостан

онлайн-марафон для родителей и обучающихся с особыми образовательными потребностями, проживающих в сельской местности и удаленных районах

«PROколледж» – информация для общеобразовательных школ, «Профконсультант» – информация о программах профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости

В режиме онлайн работает «горячая линия» для обучающихся, родителей и педагогических работников школ

6

Профориентационный проект «Профтуризм»



! практикоориентированные, личностноориентированные и деятельностные технологии в профориентации лиц с образовательными потребностями

! ознакомление с рабочими местами и изучение условий доступности объектов и услуг

! мастер-классы, практикумы от работодателей и предпринимателей на рабочем месте

Экскурсии школьников и студентов на предприятия ООО «Полиграфия», ООО «Скай», ООО «Кристина», историко-краеведческий музей г. Салавата

Проект «Каникулярные профориентационные школы»



Профориентационные инклюзивные смены созданы на основе проектной деятельности в рамках каникулярных профориентационных школ дополнительного образования для детей 5–11 классов

Программы:
Художественная направленность:
– цифровая кино-теле-индустрия (видеоператор);
– театриум (театральная деятельность),
«Профориентационный навигатор. Видеоператор»
Социально-гуманитарная направленность: индустрия гостеприимства

Критерии достижения планируемых результатов

Критерии	Показатели и индикаторы	Результаты
Повышение уровня профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	Увеличение количества обучающихся с ОВЗ, определивших свою профессиональную траекторию после завершения общеобразовательной или коррекционной школы	10000 слушателей онлайн-проектов 50 человек участники «Каникулярной профориентационной школы» 100 человек «Спорт в мире тишины» 80 человек «Профтуризм»
Увеличение количества выпускников с ОВЗ, освоивших программы основного общего и среднего общего образования, поступивших в ПОО	Положительная динамика обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ПОО (увеличение контрольных цифр приема)	Более 1400 школьников поступили в колледжи по программам профессионального образования и профессионального обучения
Расширение форм сетевого взаимодействия с целью организации комплексной профориентационной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Увеличение количества заключенных договоров сетевого взаимодействия	Заключены договоры и соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве 160 (ПОО, СОШ, коррекционные школы, ПМПК, детские сады, НКО, общественные организации инвалидов, ЦОПП)

Контакты



453266, Республика Башкортостан, г. Салават,

улица Губкина, д. 7

bpooskoipt@mail.ru

rumcskoipt@mail.ru

bash.abilympics@mail.ru

8(3476) 34-80-89

<https://t.me/rumcbpooskoipt>



<https://vk.com/rumcskoipt>



rumcskoipt.ru



10



БПОУ Вологодской области «Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова»

Наименование инклюзивной практики

Реализация модели функционирования информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья), ориентирующего на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования

Авторы



**Парамонова Виктория
Анатольевна**

Руководитель Регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования БПОУ ВО «ЧЛМТ»



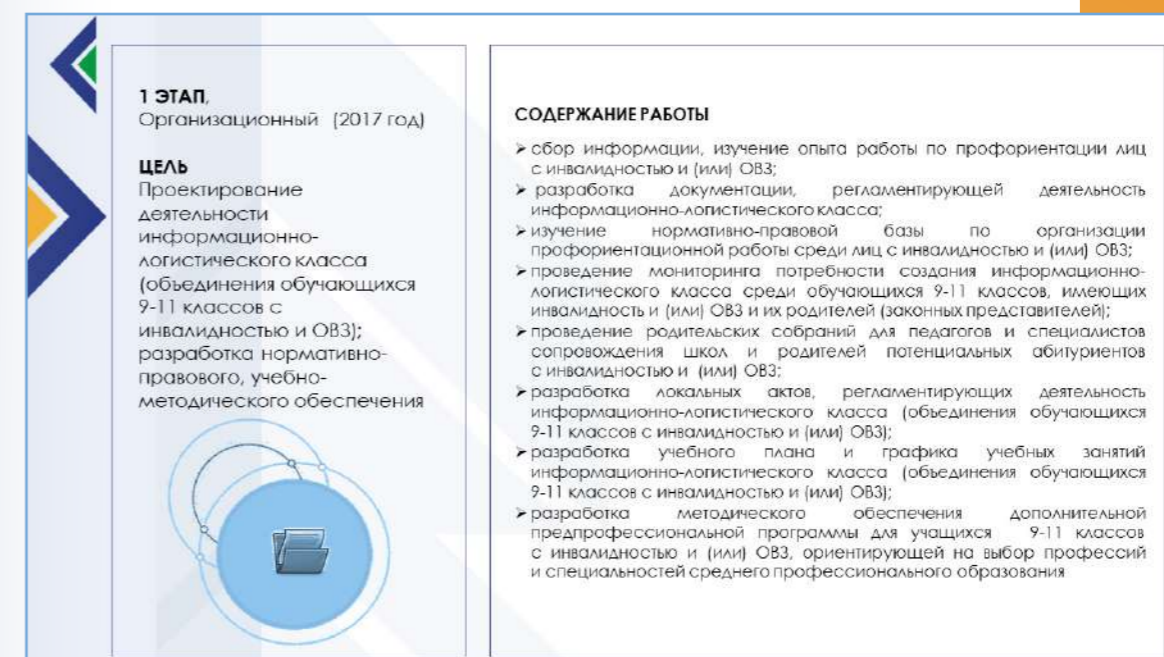
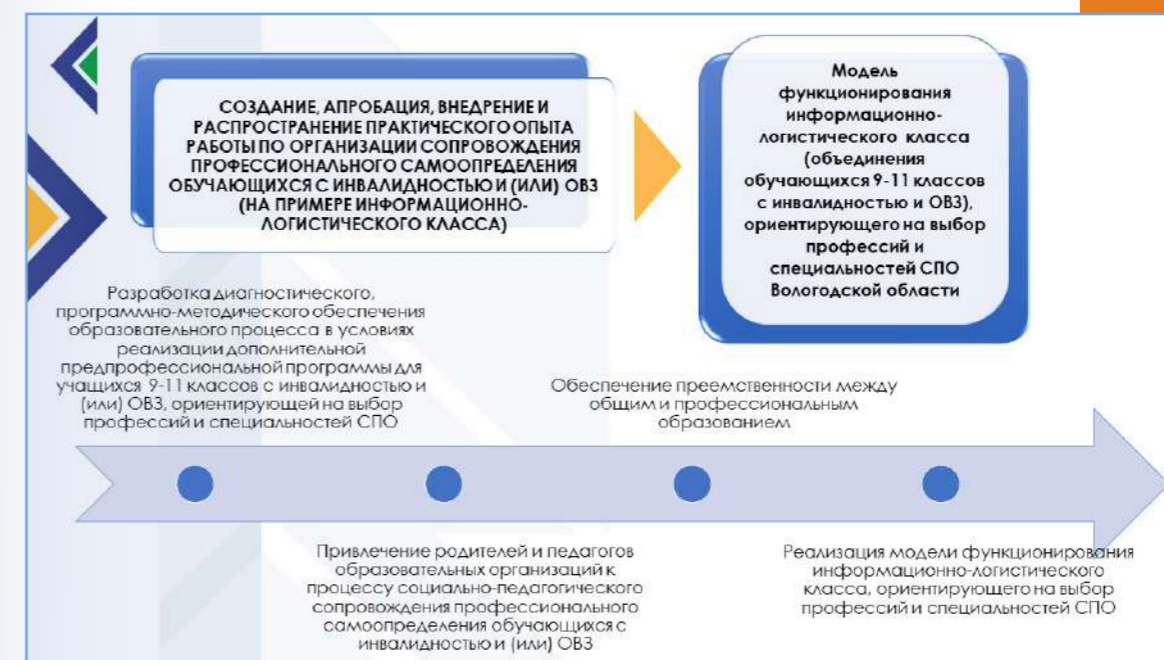
**Ревина Елена
Дмитриевна**

Директор БПОУ ВО «ЧЛМТ»



**Филатова Татьяна
Валерьевна**

Заместитель директора по социальным вопросам и инклюзивному образованию БПОУ ВО «ЧЛМТ»



2 ЭТАП, Внедренческий (2017-2021г.г.)

ЦЕЛЬ
Организация деятельности информационно-логистического класса (объединения обучающихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ)



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- освоение обучающимися информационно-логистического класса дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ, ориентированной на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- проведение родительских собраний для родителей (законных представителей) обучающихся информационно-логистического класса;
- родительский лекторий;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся информационно-логистического класса;
- участие обучающихся информационно-логистического класса и их родителей (законных представителей) в проведении ежегодного областного мероприятия «день открытых дверей для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и (или) ОВЗ»;
- участие обучающихся информационно-логистического класса в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (категория Школьники);
- участие обучающихся в профориентационной программе регионального конкурса «Абилимпикс»;
- знакомство с номинантами ежегодного Регионального проекта «Формула успеха»;
- участие в профориентационной слайд-площадке;
- профессиональная диагностика и профконсультирование обучающихся информационно-логистического класса;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

3 ЭТАП, Обобщающий (2021 – 2022г.г.)

ЦЕЛЬ
Анализ, обобщение и систематизация материалов; апробация программы



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

- анализ результатов реализации проекта с целью планирования дальнейшей работы;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг;
- корректировка учебного плана;
- обобщение и систематизация материалов;
- апробация программы: демонстрация результатов в рамках стажировок, семинаров, курсов повышения квалификации, конкурсов и др.;
- распространение информации в СМИ;
- распространение опыта работы среди профессиональных образовательных организаций Вологодской области:



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**
 - Государственное задание ЕПОУ ВО (Череповецкий лесомеханический техникум им. В.П. Чкалова);
 - договор безвозмездного оказания образовательных услуг.
- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ:**
 - учебный план информационно-логистического класса (объединения учащихся);
 - рабочие программы;
 - комплекты контрольно-измерительных и методических материалов;
 - кейс методических материалов, регламентирующих профориентационную деятельность ПОО;
 - информационные справочники для поступающих из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО Вологодской области;
 - Атлас доступных профессий Вологодской области и др.
- КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ:**
 - кадровое обеспечение: преподаватели, имеющие высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины - 75 %;
 - специалисты регионального центра поддержки инклюзивного профессионального образования, имеющие основное образование по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - педагог-психолог.
- ДОСТУПНАЯ СРЕДА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**
 - наличие архитектурной доступности и адаптированной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью;
 - оснащение компьютерным оборудованием аудиторий, предназначенных для организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - оснащение специальным оборудованием кабинета психологической разгрузки и сенсорной комнаты.

МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ЛОГИСТИЧЕСКОГО КЛАССА



ФОРМЫ РАБОТЫ

А МЕРОПРИЯТИЯ КОНКУРСНОГО ДВИЖЕНИЯ «АБИЛИМПИКС»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И (ИЛИ) ОВЗ, ОРИЕНТИРОВАННАЯ НА ВЫБОР ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБЛАСТНЫЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ для обучающихся 9-11 классов, имеющих инвалидность и ОВЗ (2017 – 2020г.г.)
- ПРЕЗЕНТАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРОФЕССИИ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА
- КОНСУЛЬТАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ
- РЕГИОНАЛЬНЫЕ СОБИРАНИЯ
- МАСТЕР-КЛАССЫ

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ



<https://linkizyaprofi35.ru/%d1%80%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d0%be%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%b0%d1%8b%d0%b7-%d1%84-%d0%b5-%d0%bd%d1%87%d1%80-%d0%b7%d1%80%d0%b7%d1%84-%d0%b8-%d0%b5-%d0%bd%d1%87-%d0%b0-%d0%b8-%d0%b7-%d0%bb/>

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА:

КАЧЕСТВЕННЫЕ

- организация взаимодействия учреждений СПО и школы в сфере профориентационного образования;
- создание комплекса учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, ориентированной на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- повышение профессиональной компетенции преподавателей в вопросах инклюзивного профессионального образования;
- стимулирование потенциальных абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ к сознательному выбору профессии (специальности) с учетом собственных возможностей, обучению в профессиональных образовательных организациях.

КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА:

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

- достижение **98 %** показателя по количеству обучающихся, освоивших дополнительную предпрофессиональную программу для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, ориентированную на выбор профессий и специальностей СПО;
- достижение **100 %** показателя по методическому обеспечению дополнительной предпрофессиональной программы для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, ориентированной на выбор профессий и специальностей СПО;
- 16 %** обучающихся информационно-логистического класса, участвовали в региональном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- 100 %** показателя по освоению педагогическими работниками, реализующими дополнительную предпрофессиональную программу для учащихся 9-11 классов с инвалидностью и ОВЗ, дополнительных профессиональных программ по вопросам инклюзивного образования;
- 84 %** обучающихся информационно-логистического класса, являются студентами/обучающимися ПОО Вологодской области;
- 12 %** обучающихся информационно-логистического класса, являются студентами высших учебных заведений Вологодской области.

АПРОБАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

- Международная объединенная научно-практическая конференция «Специальное и инклюзивное образование: вызовы, проблемы, пути решения» (2019, Череповец);
- Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья: обобщение опыта профессиональных образовательных организаций, результаты, перспективы» (2018, Москва);
- Межрегиональные научно-практические конференции «Профессиональное образование лиц с инвалидностью и ОВЗ» (2018, Тольятти), «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (2018, 2019, Череповец);
- Региональная межведомственная конференция «Жизнь без барьеров: актуальные вопросы помощи детям и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (2018, Череповец);
- Городская научно-практическая конференция «Организационно-методическое обеспечение коррекционной работы с учащимися в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (2019, Череповец) и др.



<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42885650>

Номинация

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования



ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»

Наименование инклюзивной практики

Интеграция обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательный процесс колледжа через организацию психолого-педагогического сопровождения

Авторы



Сапронова Наталья Леонидовна
Педагог-психолог
ГБПОУ ВО «ВЭТК»



Зябликова Елена Владимировна
Педагог-психолог
ГБПОУ ВО «ВЭТК»

Цель инклюзивной практики

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, их социализация и интеграция в рамках образовательно-воспитательных процессов колледжа, что позволит выпускникам чувствовать себя успешными и конкурентно-способными.



Основные направления:

- Сопровождение обучающихся по программам профессиональной подготовки;
- Сопровождение обучающихся по программам среднего профессионального образования

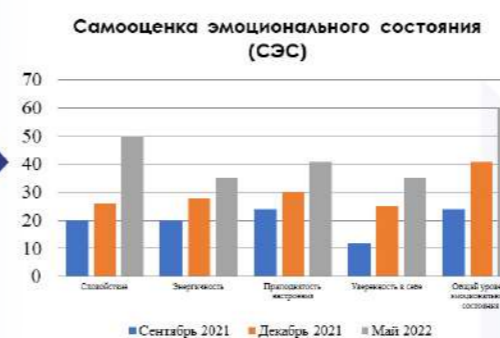


ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

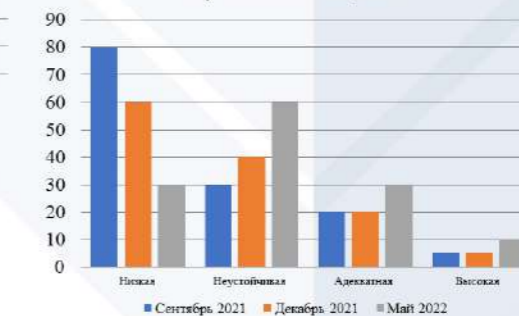
- Профориентация учащихся школ
 - Психолого-педагогическое сопровождение приёмной кампании колледжа
- Знакомство с абитуриентами, выявление лиц из числа людей с инвалидностью и ОВЗ
 - Психодиагностика процесса адаптации к новым социальным условиям у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
- Индивидуальная и групповая работа с обучающимися
 - Заключительная диагностика
 - Релаксационно-диагностические тренинги и профориентационные занятия

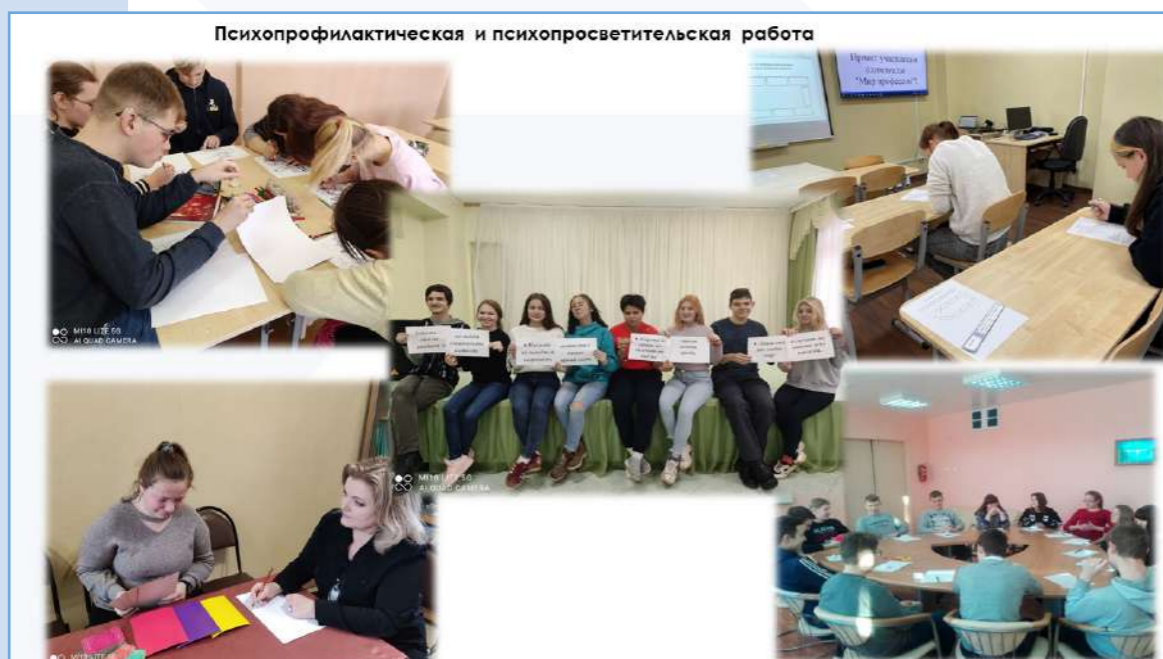
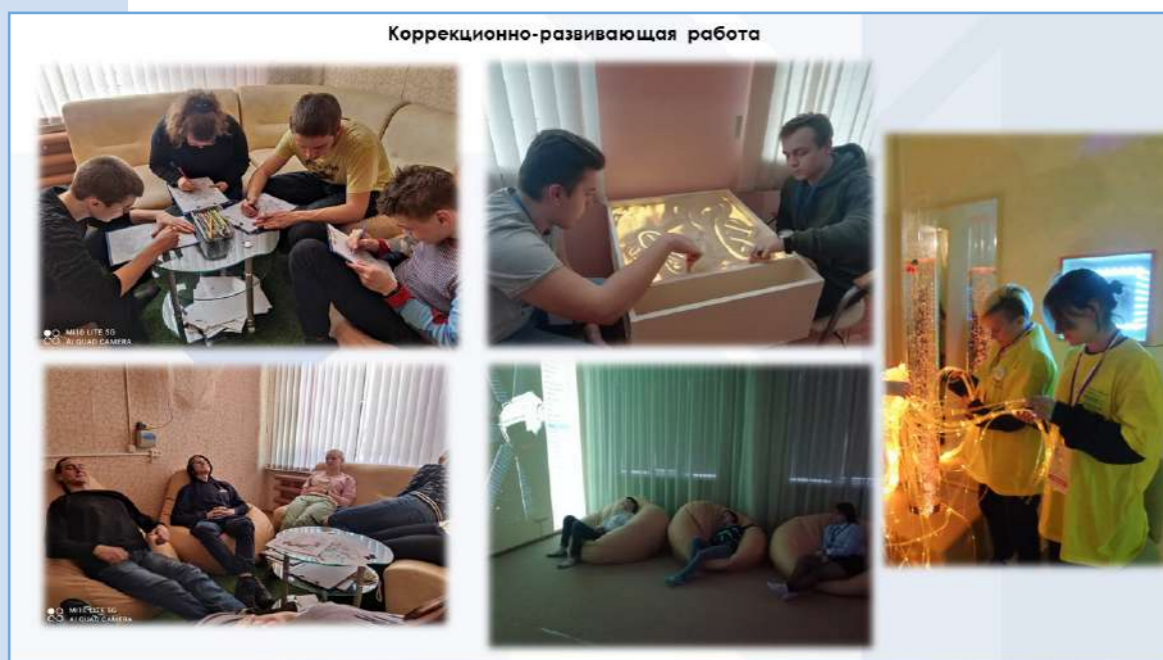
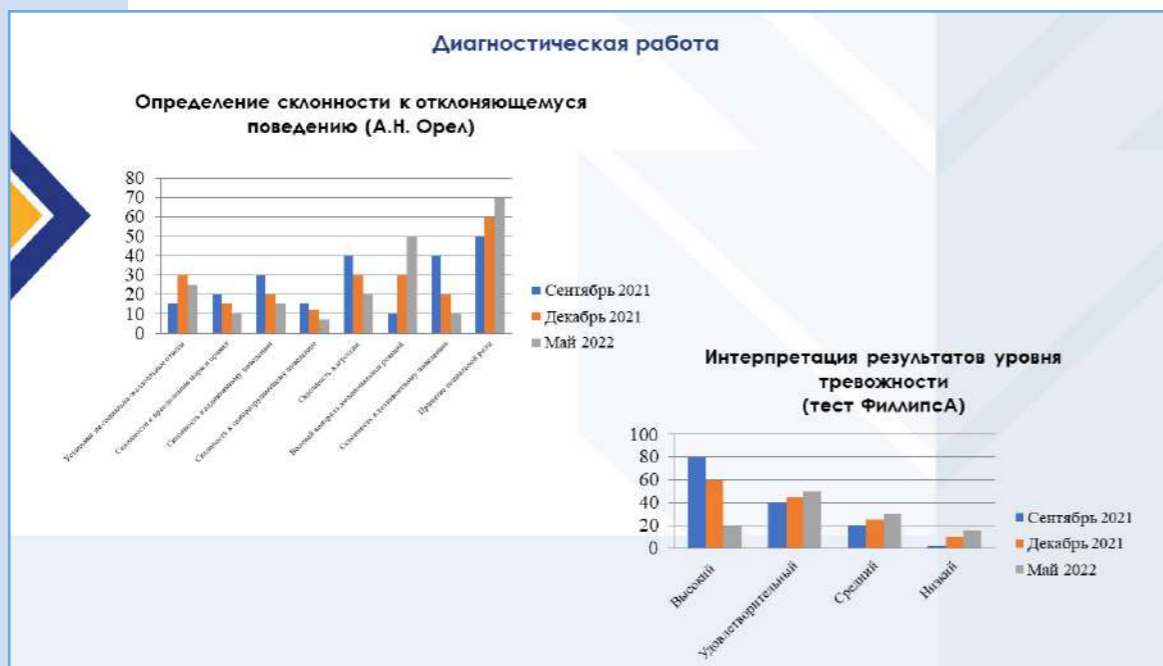


Диагностическая работа



Изучение самооценки





РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

- Приём обучающихся с инвалидностью и ОВЗ ежегодно возрастает и на 1 сентября 2022 г. он составил 111 % по отношению к предыдущему году.
- Доля обучающихся из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, выбывших по причине академической неуспеваемости, составляет 0%.
- Занятость выпускников составила 85%.

Спасибо за внимание!

Наши контакты:
 ГБПОУ ВО «Владимирский экономико-технологический колледж»
 600015, г.Владимир, ул. Чайковского, д.25

Тел. 8(4922) 34-98-88
 Email: info@vetk33.ru



КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»

Наименование инклюзивной практики

«Неделя психологии» как ресурс эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Авторы



Кикоть Оксана Петровна

Руководитель отдела инклюзивного профессионального образования КГБПОУ БПТК



Елисеева Елена Алхатовна

Педагог-психолог КГБПОУ БПТК



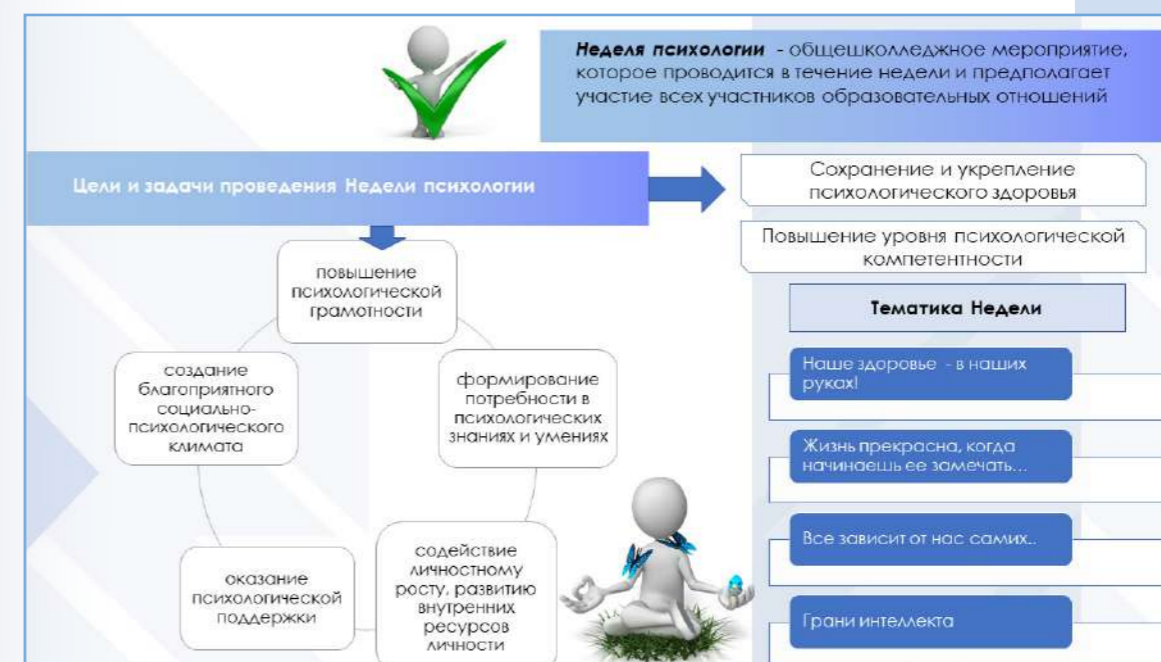
Пушкарева Татьяна Борисовна

Педагог-психолог КГБПОУ БПТК



Мельникова Ирина Сергеевна

Учитель-дефектолог КГБПОУ БПТК



Притча дня: «Притча про выбор цели»

Девиз дня: «Счастье заразительно. Чем счастливее Вы, тем счастливее те, кто вокруг вас!»

Понедельник. Тема дня: Улыбнись жизни!

- Выпуск информационных газет
- Конкурс эссе «Почему улыбаться полезно»
- Акция «Дерево настроений»
- Аукцион лучших цитат про улыбку и позитив
- Создание позитивного клипа «Миллион голосов»

Притча дня:
«Притча о наполненном кувшине»

Девиз дня
«Сильными не рождаются, сильными становятся. Изю дня в день создавай себя сам! Начиная мечтать и воплощая задуманное!»

Вторник. Тема дня: Сила духа

- Информационное письмо «Как обрести уверенность и гармонию: 5 вопросов, которые нужно себе задать»
- Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу; Занятия в тренажерном зале колледжа
- Позитивный клип: «Мы все равны»
- Конкурс эссе «Как бег заряжает оптимизмом и повышает энергетику»
- Игровой квест «В здоровом теле – здоровый дух!»
- Акция «Дерево дружбы»

Притча дня:
«Притча о рыбаке»

Девиз дня
«Ухоженный вид, грамотная речь, высокий интеллект и книги – это то, что всегда будет в моде»

Среда. Тема дня: Мои ресурсы

- Игра знатоков психологии «Поле чудес»
- Квест «Здоровый дух победы»
- Акция «Шкатулка мудростей»
- Позитивный клип: «Пали, но поднимались!»
- Упражнение «Ладошка»

Притча дня:
«О воздействии неблагоприятных обстоятельств»

Девиз дня
«Мысли, которые мы выбираем, подобны краскам, которыми мы пишем на холсте своей жизни. Думайте красиво!»

Четверг. Тема дня: Счастье в тебе

- Мастер-классы по правополушарному рисованию «Мир без границ»
- Акция «Дерево пожеланий»
- Экскурсия в Выставочный зал на выставку Алтайских художников
- Творческие мастер-классы по лепке из глины, по декупажу, каллиграфии
- Тренинг для педагогов «Источник вдохновения»
- Информационное письмо «Как избавиться от беспокойства и повысить настроение: 5 полезных техник»

Притча дня:
«Притча о ценности времени»

Девиз дня
Если ваша жизнь потускнела – сотрите с неё пыль

Пятница. Тема дня: Как прекрасен этот мир, посмотри!

- Занятия студии исторического танца «Гармония»
- Фотографии, формирующие настроение
- Конкурс смешных роликов с животными
- Арт-терапия
- Занятия в сенсорной комнате
- Экскурсия в выставочный зал на выставку Алтайских художников
- Посещение театра



БИЙСКИЙ ПТК

КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж»

659315 Алтайский край,
г. Бийск, ул. Горно-Алтайская, 60
 ☎ (3854) 44-78-41
 ✉ bptk@22edu.ru
 🌐 http://bptk.edu22.info/

📄 <https://vk.com/bppo22altai>
 📄 <https://t.me/crda22altai>

Номинация

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях инклюзивного образования



ГБПОУ «Лысьвенский политехнический колледж»

Наименование инклюзивной практики

Проект «Успешны вместе»

Авторы



**Кобелева Лариса
Евгеньевна**

Педагог-психолог
ГБПОУ «Лысьвенского
политехнического
колледжа»

ЦЕЛЬ:



Организация и вовлечение родителей детей с инвалидностью и ОВЗ через тесное сотрудничество в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

ЗАДАЧИ:

- Организовать взаимодействие коллектива педагогов и родителей через совместные мероприятия;
- Создать для родителей «Семейный клуб общения»;
- Повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей и стимулировать их и студентов к эффективному взаимодействию с колледжем.

ГИПОТЕЗА

Изменение отношений родителей и детей к совместной досуговой деятельности

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Семьи с детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- положительная динамика психологического микроклимата в семье;
- расширение сферы общения;
- осознание особенностей, потребностей, интересов друг друга;
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с ОВЗ и инвалидностью и изменения уровня родительских притязаний;
- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка с ОВЗ.

5

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Консультации
- Семейные конкурсные мероприятия (по профессиям)
- Игровые тренинги и упражнения
- Заседания «Семейного клуба общения»
- Беседы специалистов различного уровня
- Совместные выезды на природу
- Семейные спортивные соревнования
- Совместные праздничные мероприятия

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Ожидается улучшение психологического климата в студенческих группах (до 25%) и в семьях (до 20%);
- снижение уровня тревожности у детей и родителей (на 15-20%);
- повышение активности родителей к взаимодействию с колледжем;
- изменение отношения родителей к совместному времяпрепровождению со своим ребёнком;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

7

Номинация

Содействие трудоустройству и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью



ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Фабрика предпринимательства – без границ!» в реализации проекта «Ты нам нужен»

Авторы



Ганеева Светлана Александровна

Руководитель НКО «Ассоциация кадрового менеджмента»



Дукс Оксана Александровна

Заместитель директора по развитию инклюзивного образования БПОО, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»



Закирова Людмила Викторовна

Заместитель директора по научно-методической работе БПОО, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Актуальность практики «Фабрика предпринимательства – Без границ» обозначена статистическими данными по Республике Татарстан



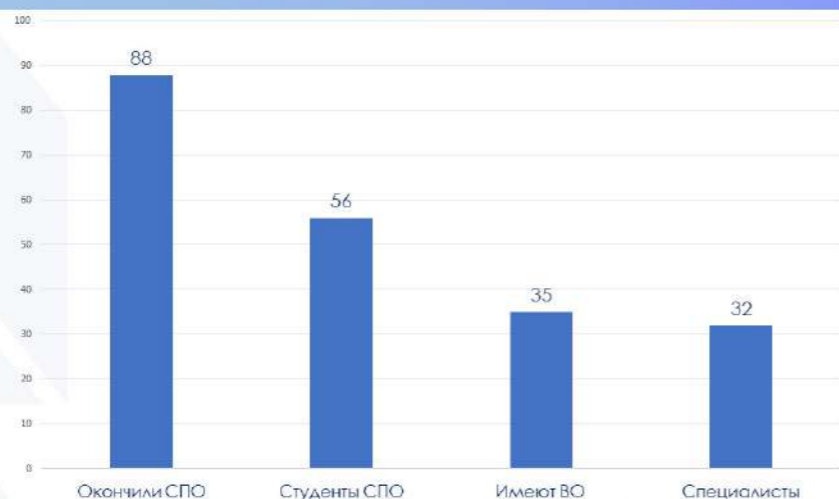
Трудоустроены из общего числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на момент начала реализации практики «Фабрика предпринимательства – Без границ» проекта «Ты нам нужен!» 1300 человек, а это только 1,6% от общего числа трудоспособных инвалидов

Исследование по уровню сформированности предпринимательских качеств

Уровень сформированности предпринимательских качеств целевой аудитории инклюзивной практики, 250 чел



По уровню образования целевая аудитория инклюзивной практики распределилась следующим образом



Этапы реализации практики:

Практика реализуется в 4 этапа в течение 2 лет

- ▼ 1-й этап – исследовательский
- ▼ 2-й этап – основной-обучающий, тренинговый
- ▼ 3-й этап – обеспечение кураторства наставника на протяжении года развития индивидуального бизнес-проекта слушателя курса
- ▼ 4-й этап – аналитический



Цель:

- создание единого стандарта сопровождения людей с инвалидностью к предпринимательству и трудоустройству;
- разработка методологии сопровождения людей с инвалидностью при самозанятости и развития собственного бизнеса, трудоустройства и в период адаптации;
- интеграция людей с ОВЗ в социальную и трудовую жизнь, возвращение к профессиональной деятельности через единую аутсорсинговую площадку, с использованием («телеграмм»), («рутюби»), («В контакте»), и др.

Задачи:

1. Выявление и развитие предпринимательских компетенций у людей с инвалидностью и ОВЗ;
2. Открытие и курирование новых «START Up» от людей с инвалидностью и ОВЗ;
3. Поддержка проекта о Самозанятых с участием людей с инвалидностью и ОВЗ;
4. Развитие дополнительного профессионального образования для людей с инвалидностью и ОВЗ;
5. Трудоустройство лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Целевая аудитория:

Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, глухие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), участники чемпионатного движения «Абилимпикс») в Республике Татарстан.



Ресурсы для реализации

- ✓ Помещение, отвечающее требованиям «Доступная среда».
- ✓ Специальное оборудование: диктофоны, компьютеры (ноутбуки) в том числе со специальной программой для слабовидящих, слуховые аппараты, индукционные петли, звукоусиливающая аппаратура, веб-камера.
- ✓ Обеспечение выхода в интернет (Wi-Fi).
- ✓ Сурдопереводчики (не менее двух человек).
- ✓ Волонтеры.
- ✓ Тьютеры.
- ✓ Наставники из числа предпринимателей.



Этапы реализации практики

Ведущие предприниматели Республики Татарстан выступившие в качестве бизнес-тренеров прошли обучение и тренинги принципам взаимодействия с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.



Этапы реализации практики



Занятия проводились с применением очных форм



Занятия включали в себя семинары, тренинги (в том числе психологические), консультации и практические работы



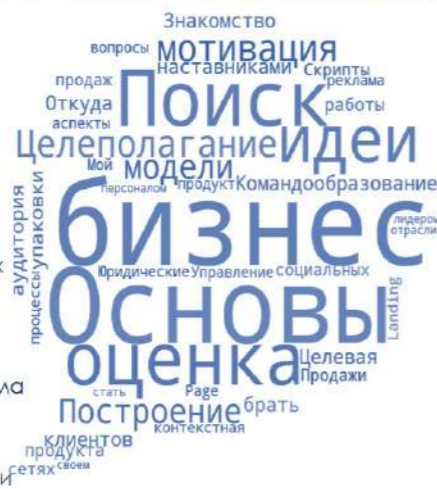
Занятия проводились с применением дистанционных форм

12
неделя



Обучающие модули в рамках реализации инклюзивной практики «Фабрика предпринимательства – без границ!»

- ✓ Поиск и оценка идеи
- ✓ Целеполагание-мотивация
- ✓ Построение бизнес модели
- ✓ Командообразование
- ✓ Знакомство с наставниками
- ✓ Целевая аудитория
- ✓ Откуда брать клиентов?
- ✓ Основы упаковки продукта
- ✓ Основы работы в социальных сетях
- ✓ Продажи
- ✓ Скрипты продаж
- ✓ Юридические вопросы аспекты
- ✓ Landing Page и контекстная реклама
- ✓ Мой продукт/Бизнес-процессы
- ✓ Управление персоналом
- ✓ Как стать лидером в своей отрасли



Этапы реализации практики

За каждым слушателем, разработавшим свой индивидуальный бизнес-проект, был закреплен наставник основной задачей которого являлось кураторство данного слушателя в период реализации им бизнес-проекта

Реализован «START Up» от участника проекта.



История успеха Казакова Александра



РЕЗУЛЬТАТЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ «ФАБРИКА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА – БЕЗ ГРАНИЦ!»



Базовая профессиональная образовательная организация
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

КОНТАКТЫ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Ганеева Светлана Александровна, руководитель НКО «Ассоциация кадрового менеджмента» ganeeva.ahr.m@gmail.com



Дукс Оксана Александровна, заместитель директора по развитию непрерывного образования БПОО, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» oxana.dux@ktet.ru



Закирова Людмила Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе БПОО, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» Lyudmila.Zakirova@ktet.ru



ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» res.cent@ktet.ru



ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

Наименование инклюзивной практики

Проект сетевого развития «ТВОЕ БУДУЩЕЕ»

Авторы



Данилова Ирина Михайловна
Директор ОГБПОУ УТОТиД



Бабина Татьяна Анатольевна
Заместитель директора по учебно-производственной работе ОГБПОУ УТОТиД



Матвеева Елена Владимировна
Заместитель директора по инновационному развитию и инклюзивному образованию ОГБПОУ УТОТиД



Шакурова Камила Асхатовна
Социальный работник ОГБПОУ УТОТиД

Приоритетное направление развития Техникума-совершенствование системы социального партнерства. Взаимодействие с предприятиями - работодателями **обеспечивает:**

- ✓ качественное практическое обучение в реальных производственных условиях;
 - ✓ учёт требований работодателей к подготовке специалистов;
 - ✓ последующее трудоустройство на предприятия.
- Конкурсная работа посвящена решению проблемы трудоустройства выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ. Эта проблема является актуальной и важной, в условиях острого дефицита кадров на рынке труда Ульяновской области.



Практика содействия трудоустройству выпускников реализуется в ОГБПОУ УТОТиД **на основании:**

- ✓ Приказа Минобрнауки России от 16.10.2001г. №3366 «О программе «Содействие трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования»;
- ✓ Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030г.;
- ✓ Правил выполнения работодателем квоты для приёма на работу инвалидов при оформлении трудовых отношений.

Проект направлен:

- ✓ на реализацию мер по содействию трудоустройству выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ✓ на создание достойных рабочих мест для выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- ✓ совершенствование мотивации работодателей по трудоустройству молодежи.

ВЛИЯНИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ	РЕШЕНИЕ
Сетевое взаимодействие с предприятиями региона	Разработка модели сетевого взаимодействия	Приобретено оборудование и инвентарь, необходимые для организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ
Уровень информированности обучающихся о специфике профессий	Разработка и распространение новых эффективных средств и форм организации процесса обучения в условиях сетевого взаимодействия	Изменены механизмы взаимодействия с работодателями в сфере легкой промышленности региона
Предрасположенность обучающихся к определенному виду деятельности	Определение эффективных методов развития профессиональных компетенций педагогов и руководителей	Внесены изменения в содержание подготовки, учитывающие требования к компетенциям выпускников от регионального производства

ВЛИЯНИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ	РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ	РЕШЕНИЕ
Пополнение МТБ за счет оснащения учебной линии с полным производственным циклом	Повышение заинтересованности работодателей в трудоустройстве выпускников, в том числе имеющих инвалидность	Создан учебный класс, оснащенный учебным оборудованием и мебелью для проведения учебных занятий, практики
	Обеспечение стабильной занятости выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	Изменены механизмы взаимодействия с работодателями в сфере легкой промышленности региона



УСЛОВИЯ И НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ

- ✓ Распределение обязанностей между организациями.
- ✓ Определение видов ресурсов и их количество.
- ✓ Организация обучения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Шестой этап сентябрь-октябрь 2022г.

Проведена апробация и внедрение в образовательный процесс технологии, методов и форм сетевого взаимодействия

Седьмой этап ноябрь 2022г.-июнь 2023г.

Реализуется практико-ориентированный образовательный процесс с элементами дуального обучения с предприятиями ООО «Элегант», ООО «Бостон»

Восьмой этап июль 2023г.

Планируется трудоустройство выпускников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ

ПОСЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ: РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПЛАНИРУЕТСЯ ДО 2030г.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

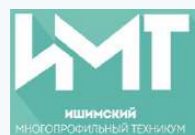
1. Созданы кадровые, финансовые, материально - технические, информационные, условия реализации проекта.
2. Обеспечены условия доступности для обучения инвалидов и маломобильных групп населения, а также информационной доступности.
3. Приобретено оборудование и инвентарь, необходимые для организации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ.
4. Реализуются две адаптированные программы профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5. Заняли 1 место в IV Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации «ZACOB OY» (г. Москва) в номинации «Профориентация лиц с инвалидностью и ОВЗ».
6. Внесены изменения в содержание подготовки по профессиям и специальностям, учитывающие требования к компетенциям выпускников от регионального производства.
7. Определены механизмы целевого обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
8. На базе предприятия и техникума создан учебный класс, как структурное подразделение ОГБПОУ УТОТиД для проведения учебных занятий, углубленной практической подготовки.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

9. Доля работодателей, привлеченных к организации образовательного процесса подготовки специалистов и рабочих кадров, к концу 2022 года составит 3%.
10. Внесены изменения в графики учебного процесса - усилена практико-ориентированность рабочих программ.
11. Определены наставники за группой обучающихся из числа представителей предприятия.
12. Подписано соглашение о сетевом взаимодействии с социальными партнерами ООО «Элегант», ООО «Бостон» и проведены Коммуникативные площадки.
13. Трудоустроены 50% выпускников, лиц с инвалидностью и ОВЗ и 25% продолжили обучение.



Социальное партнерство в области инклюзивного образования



ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум»

Наименование инклюзивной практики

Учебно-производственное предприятие как способ формирования предпринимательских навыков у обучающихся с ОВЗ

Авторы



**Колобылина Анна
Анатольевна**

Заведующий центром инклюзивного образования ГАПОУ ТО «ИМТ»



**Тарасова Людмила
Федоровна**

Преподаватель ГАПОУ ТО «ИМТ»



**Горина Евгения
Олеговна**

Методист ГАПОУ ТО «ИМТ»

Ключевые аспекты инклюзивной практики

Целевая аудитория:

обучающиеся и преподаватели Ишимского многопрофильного техникума, социальные партнеры

Цель описываемой практики:

создание условий для успешной социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, совершенствование их профессиональных, предпринимательских компетенций, повышение качества практической подготовки обучающихся.

Сроки реализации проекта:

01.01.2021 - 30.12.2023

Пути социализации:

- пробуждение социальной активности;
- воспитание чувства собственного достоинства;
- формирование стремления к самоопределению;
- активное участие в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества;
- трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда;
- формирование установки на финансовую самостоятельность и грамотность;
- развитие творческих способностей.

Условия и необходимые ресурсы



Этапы реализации практики:

- разработка специальных образовательных программ;
- корректировка графика учебного процесса групп с ОВЗ с учетом работы предприятия;
- организация прохождения обучающимися практик, лабораторно-практических занятий на базе УПП;
- подготовка к конкурсам профессионального мастерства обучающихся и чемпионатах различного уровня.

Материально-техническая база:

- опытные почвенные участки;
- теплица из поликарбоната;
- приборы, инструменты, расходные материалы и оборудование для выращивания растений;
- кабинеты и лаборатории, оснащенные специальным оборудованием, где предусмотрены мобильные рабочие места для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Основные направления деятельности

Образовательное

разработаны специальные образовательные программы; скорректирован график учебного процесса групп с ОВЗ с учетом работы предприятия; подготовлена материально-техническая база, приобретены оборудование, приборы, инструменты и расходные материалы; организовано прохождение обучающимися практик, лабораторно-практических занятий на базе предприятия; осуществляется подготовка к конкурсам профессионального мастерства обучающихся различного уровня.

Предпринимательское

разработаны технологические карты возделывания растений; выращено более 7 тысяч растений. сумма реализации рассады составила более 50 тысяч рублей; затраты на приобретение расходных материалов составили менее трети от суммы реализации. заключено 10 договоров на приобретение рассады и оказанию услуг по озеленению территорий.

Календарь работ

№ п/п	Наименование работы	Сроки проведения
1	Подбор видов и сортов растений	Октябрь – декабрь
2	Посев растений	Январь – март
3	Пикировка сеянцев	Февраль – апрель
4	Уход за рассадой	Январь – май
5	Реализация рассады	Апрель – июнь
6	Высадка рассады в клумбы на территории техникума	Май – июнь
7	Высадка рассады овощных культур в открытый и защищенный грунт	Май – июнь
8	Уход за растениями в открытом и защищенном грунте	Май - август
9	Уборка урожая, реализация и закладка на хранение	Июль - сентябрь
10	Уборка растительных остатков	Сентябрь
11	Подготовка инвентаря и теплицы для следующего сезона	Сентябрь - октябрь



Показатели проекта и ожидаемые результаты

Наименование показателя, единица измерения, направленность	Базовое значение		Период, год		
	Дата	Значение	2021 план/факт	2022 план/факт	2023 Ожидаемые результаты
Количество обучающихся и лиц с ОВЗ, прошедших практическую подготовку на базе УПП	01.09. 2021 гг.	46	46/46	46/46	81
Количество участников конкурсов профессионального мастерства	01.09. 2021 гг.	3	6/8	8/9	10
Доля трудоустроенных выпускников, прошедших подготовку на базе УПП	15.11. 2021 гг.	28	33	41	42
Количество работодателей привлечённых к реализации образовательных программ на базе УПП	11.01. 2021 гг.	1	2/2	3/7	5

Показатели проекта и ожидаемые результаты

Наименование показателя, единица измерения, направленность	Базовое значение		Период, год		
	Дата	Значение	2021 план/факт	2022 план/факт	2023 Ожидаемые результаты
Количество заключённых договоров на реализацию продукции растениеводства и озеленение придомовой территории	01.12. 2021 гг.	1	2/2	3/5	8
Объём продукции выращенной и реализованной населению (шт.)	01.05. 2021 г.	2000	2500/2000	3400/5600	4000
Количество обучающихся- консультантов, привлечённых к работе в УПП	01.02. 2021 гг.	3	5/10	7/15	10

Результаты реализации практики

Были разработаны адаптированные образовательные программы и скорректированы графики учебного процесса.

Улучшилось оснащение материально-технической базы: приобретено оборудование, приборы, инструменты и расходные материалы.

За 2 года существования УПП и социального партнерства вырастили более 7 тысяч растений с участием обучающихся. Сумма реализации продукции составила более пятидесяти тысяч рублей.

Были заключены договоры о сотрудничестве с предприятиями г. Ишима и близлежащих районов по озеленению территорий, поставке рассады и организована реализация растений физическим лицам.

Работая на учебно-производственном предприятии, обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом в условиях, приближенных к реальному производству.

Используя практику обучения на УПП, можно сделать вывод, что интерес обучающихся к практическим занятиям вырос, увеличилось качество знаний.

Обучающиеся стали призерами конкурсов профессионального мастерства межрегионального, регионального и муниципального уровней.



Заключение

Работа на учебно-производственном предприятии, основанная на взаимовыгодном социальном партнерстве, позволяет формировать не только навыки предпринимательской деятельности, но и установку на финансовую самостоятельность и чувство собственного достоинства; стремление к самоопределению; навыки правильного поведения в обществе; развитие творческих способностей.

Практика прошла апробацию в течение двух сезонов и доказала свою эффективность, может применяться в других профессиональных образовательных организациях.



<http://new.imt-ishim.ru/>

Создание инклюзивной среды в образовательных организациях



ГБПОУ КК «Армавирский индустриально-строительный техникум»

Наименование инклюзивной практики

Организация инклюзивно-образовательного консорциума в Краснодарском крае для увеличения доли конкурентоспособных выпускников с нарушением слуха

Авторы



Федоренко Ирина Георгиевна
Директор ГБПОУ КК АИСТ



Вишнякова Мария Вячеславовна
Руководитель Центра развития инклюзивного профессионального образования ГБПОУ КК АИСТ





Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Наименование инклюзивной практики

Кинель-Черкасский филиал ГБПОУ ТМедК – инклюзивная территория подготовки специалиста по массажу

Авторы



**Исаевская Екатерина
Владимировна**

Руководитель Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК



**Полуднева Ирина
Евгеньевна**

Заведующий отделом по воспитательной работе Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК



**Мячина Ирина
Владиславовна**

Методист Кинель-Черкасского филиала ГБПОУ ТМедК

Кинель – Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»

Филиал вчера...



С 2016 г. по настоящее время - Филиал является конкурсной площадкой Регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ОВЗ «Абилимпикс» по компетенции «Массажи»

1944 г. - Школа медицинских сестер
1953 г. - Медицинское училище
1998 г. - Медицинский колледж
2015 г. - Кинель - Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»

Филиал сегодня...



► Сестринское дело
► Лечебное дело
► Медицинский массаж
► Акушерское дело

Средний состав обучающихся 22 человек

Педагогический состав: 12 педагогов и работников практического здравоохранения



Специальности СПО:

- Сестринское дело
- Лечебное дело
- Акушерское дело
- Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)

Кинель – Черкасский филиал ГБПОУ «Тольяттинский медколледж»



В настоящее время в филиале обучаются представители 26 регионов РФ

Возраст обучающихся от 18 до 60 лет

Среднесписочный контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по зрению – 80 человек



14-16% от общего контингента обучающихся составляют люди с инвалидностью и ОВЗ, которые обучаются в отдельных группах по специальности 34.02.02 Медицинский массаж (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Аннотация проекта

Предлагаемая практика представляет комплекс ежегодных мероприятий, построенных на принципах инклюзии, в которых принимают участие люди с инвалидностью наравне с людьми без инвалидности. Это мероприятия спортивной, творческой, деловой направленности, развивающие социальные навыки, позволяющие обучающимся с ОВЗ ощущать себя частью коллектива, где царит атмосфера сотворчества, сотрудничества, взаимовыручки, проявления творческой деятельности и утверждения достоинств личности.

Люди без ОВЗ в условиях инклюзивных мероприятий приобретают для себя новый опыт общения с людьми с ограниченными возможностями, осознавая трудности, с которыми сталкиваются инвалиды. Они учатся принимать различия, это воспитывает у них чуткость и интерес к инклюзивному взаимодействию. Так формируется значительная социальная ответственность.



Ежегодные муниципальные массовые инклюзивные мероприятия:
• **Месячник «Белая трость»** (октябрь - ноябрь);
• **Дни инклюзии в Самарской области** (апрель-май);
• **МЭВИЛ** (июнь)

Хронология проекта

Белая Трость 2016

• Межрегиональный круглый стол «Становление личности и социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования»



2017 - 2019

• Дни инклюзии в Самарской области 2017, 2018, 2019;
• Молодежный экологический волонтерский инклюзивный лагерь 2017, 2018, 2019



2020

• IV Российский Конгресс людей с инвалидностью, проживающих в малых городах и селах 2020 (с. Кинель-Черкассы, Самарская область)



2021 - 2022

• Дни инклюзии в Самарской области 2021, 2022;
• Фестиваль массажных практик, 2021
• Молодежный экологический волонтерский инклюзивный лагерь 2021, 2022

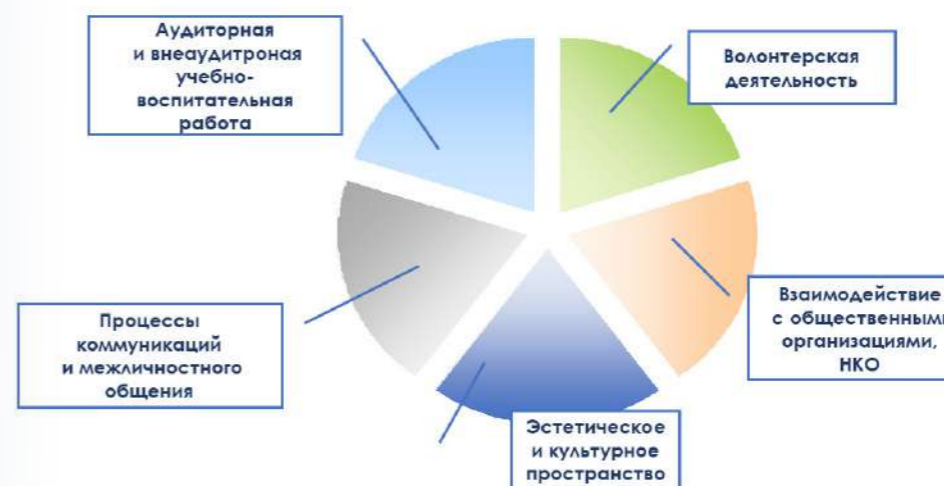


Удельный вес инклюзивных мероприятий в общем количестве внеучебных мероприятий

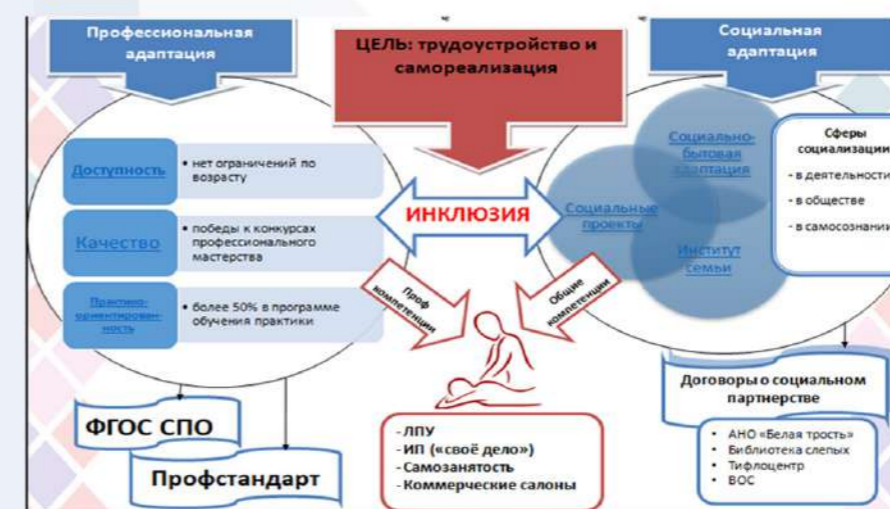
На старте - 18%

В настоящее время - 45%

Компоненты инклюзивной образовательной среды



Модель подготовки выпускника – массажиста



Молодежный экологический волонтерский инклюзивный лагерь (2017-2022 г.г.)



МЭВИЛ

Наши выпускники – наша гордость!



Контактные данные

Кинель-Черкасский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тольяттинский медицинский колледж»



Почтовый адрес:
Самарская обл., с. Кинель-Черкассы, ул. Красноармейская 60А



Номер телефона:
8(846)6040156

Адрес электронной почты:
kchmedcoll@yandex.ru

Руководитель филиала:
Исаевская Екатерина Владимировна



ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж»

Наименование инклюзивной практики
Коммуникационный проект «Школа Кураторов»

Авторы



Гончарова Виктория Викторовна
Заместитель директора
ОБПОУ «КГПК»



Морозова Ирина Викторовна
Педагог-психолог
ОБПОУ «КГПК»

Коммуникационный инклюзивный проект «Школа кураторов» Создание инклюзивной среды в образовательных организациях

Трудности характерные только для студентов первого курса

- стрессовые состояния, возникающие у выпускников школ в связи с переходом к другой форме деятельности, особенно у тех, кто имеет инвалидность и ОВЗ
- отсутствие знакомых и близких людей рядом, т.к. студенты из разных школ города, Курской области и других городов.

При отсутствии коррекции может возникнуть:

- плохое усвоение учебной программы
- затруднение в освоении компетенций Softskill
- появление трудностей при трудоустройстве и адаптации в трудовом коллективе.

Цели:



Актуализация в студенческой среде ценности философии альтруизма, коллективизма и взаимопомощи, активного и полезного досуга;

Формирование и развитие принципов взаимопомощи и милосердия, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод студентов с инвалидностью и ОВЗ;

Освоение и развитие добровольческих технологий, и внедрение их в практику развития волонтерского движения в городе Курске.

Задачи:



Пропаганда здорового образа жизни и общечеловеческих ценностей в инклюзивной среде

Создание условий, способствующих социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ, развитию лидерских качеств и активной творческой деятельности.

Практическое обучение необходимым знаниям и умениям для эффективной деятельности Куратора, в том числе особенностям взаимодействия со сверстниками, у которых есть нарушения здоровья по разным нозологиям.

Что делают Кураторы в группах 1 курса?

- Создают дружный коллектив в инклюзивных группах.
- Помогают студентам с инвалидностью и ОВЗ влиться в активную жизнь колледжа.
- Кураторы – активные помощники классным руководителям.
- Кураторы ведут подготовку студентов 1 курса к участию в учебно-адаптационной программы
- «Продвижение»

Учебно-адаптационной программы «Продвижение»

- Коммуникационный лагерь «Формула успеха»,
- Танцевальный марафон,
- Фестиваль студенческого творчества «Перекресток открытий»,
- Интеллектуально-развлекательная игра «Communication»,
- Кинофестиваль «Золота лента»,
- Выставка социально-значимых проектов «Открытый проект – мы выбираем»

Обучение Кураторов

Ежегодно в августе идёт набор участников коммуникационного проекта «Школа Кураторов» из студентов 2-3 курсов.
Подготовка самих Кураторов-волонтеров ведется в течение всего учебного года с сентября по июнь.
Офлайн-встречи проходят 1 раз в 2 недели.
Онлайн-встречи – ежедневно в беседе ВК, где Кураторы получают задания, дают обратную связь, обсуждают текущие вопросы с администрацией колледжа.



РЕЗУЛЬТАТЫ (для участников)



- Раскрепощение. Нарботка лидерских и организаторских навыков, избавление от своих комплексов.
- Знакомство и общение с новыми интересными людьми.
- Опыт работы в команде и на разных должностях, не смотря на физические особенности каждого.
- Будущая профессиональная ориентация, успешное трудоустройство и адаптация в трудовом коллективе.
- Полезные привычки Здорового Образа Жизни, позитивный взгляд на Жизнь.
- Активный и интересный досуг, отзывчивых друзей.

РЕЗУЛЬТАТЫ (для кураторов)



- умение создавать благоприятный климат в курируемых группах 1 курса
- поиск конструктивных решений в конфликтных ситуациях
- освоение способов саморегуляции и самовосстановления
- умение передачи своих знаний и постановка целей студентам 1 курса ясно, четко, кратко и понятно – основы ораторского искусства
- распределение обязанностей в курируемой группе по способностям и возможностям студентов 1 курса
- адаптация творческого процесса с учётом физических возможностей всех членов курируемой группы
- соблюдение правил техники безопасности и делопроизводства
- разработка и реализация своих социально-значимых проектов

Социальная, профессиональная и психолого-педагогическая реабилитация



БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Наименование инклюзивной практики

Просвещение в сфере финансовой грамотности как условие успешной социальной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

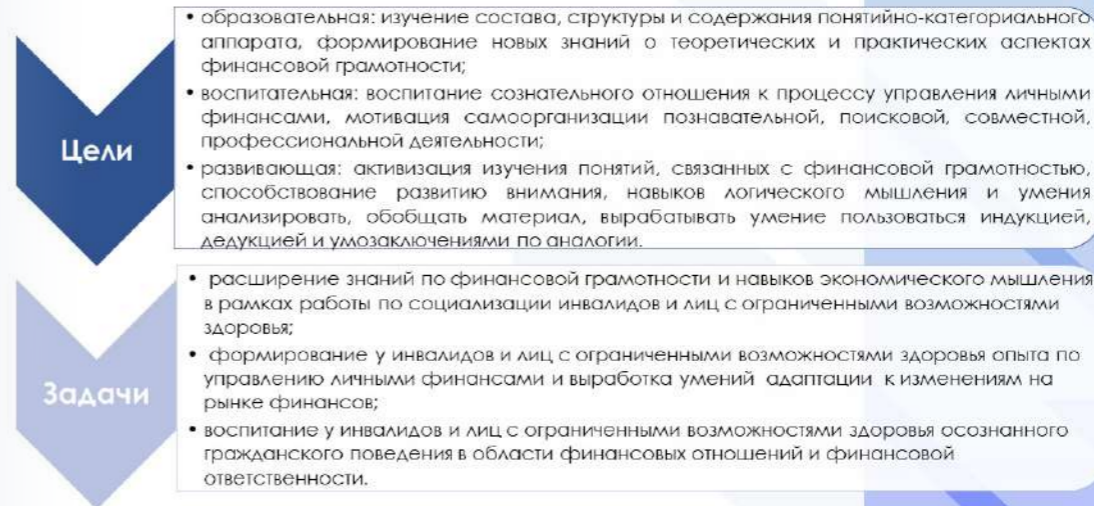
Авторы



Фокин Максим Андреевич

Начальник центра инклюзивного образования БПОУ ОО «Орловский технологический техникум»

Цели и задачи практики



Целевая аудитория, сроки, этапы и алгоритм реализации практики



Перечень и описание программных мероприятий



Необходимые ресурсы



Качественные критерии оценки достижения планируемых результатов

Виды результатов	Содержание качественных критериев
Предметные	формирование у обучающихся компетенций в сфере персональных финансов, позволяющих рационально осуществлять их накопление и распределение; приобретение обучающимися навыков принятия эффективных и обоснованных решений финансового характера по планированию и бюджетированию персональных финансов.
Метапредметные	овладение умениями анализа потребностей и тенденций современного рынка финансов; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию на основе развития аналитических способностей и навыков принятия грамотных финансовых решений; овладение умениями поиска различных методов решения и оценки проблемных ситуаций в финансовой системе.
Личностные	воспитание ответственного отношения к финансовой системе; формирование мировоззрения, отвечающего современным представлениям финансовых институтов.

Количественные критерии оценки достижения планируемых результатов



Результаты, подтверждающие эффективность реализации практики

Введение учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» в адаптационный учебный цикл АОП СПО ВПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование и профессии 43.01.09 Повар, кондитер.

Практика получила положительную оценку и апробацию на региональном этапе Всероссийского педагогического конкурса «Педагогический дебют» (2 место) и Всероссийского конкурса «Лучшие инклюзивные практики ПО» (3 место).

Количественная оценка эффективности практики

№ п/п	Количественный показатель	2021 г.	2022 г.	Метод оценки
1.	Доля обучающихся профессиональной образовательной организации из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в программном мероприятии, %	31,2	33,4	Мониторинг данных и анализ
2.	Доля участников чемпионатного движения «Абилимпикс» профессиональной образовательной организации, принявших участие в программном мероприятии, %	48,4	51,0	Мониторинг данных и анализ
3.	Средний балл итогового тестирования целевой группы по разделам финансовой грамотности программных мероприятий	4,0	4,0	Тестирование целевой группы
4.	Уровень практического применения полученных знаний на финансовом рынке, %	71,0	72,3	Мониторинг данных и анализ пользования целевой группы финансовыми продуктами
5.	Удовлетворенность целевой группы открытостью, полнотой и доступностью информации о реализации программы, %	89,0	94,0	Опрос

Фокин Максим
Андреевич



<http://oft-prof.obr57.ru/>

fkinmaksim42@yandex.ru



Формирование и развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях/в обществе



ГБПОУ «Георгиевский колледж»

Наименование инклюзивной практики

Организация работы по размещению и продвижению информации о профессиональном инклюзивном образовании на примере сообщества, администрируемого незрячим специалистом

Авторы



Филиппова Вероника Анатольевна

Методист БПОО Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Георгиевский колледж»

Актуальность

Доступ к информации для всех – залог успешной жизни государства.

Информационные ресурсы об инвалидах и для них могут создавать и сами люди, имеющие ОВЗ или инвалидность.

Цель практики

Формирование пространства, в котором люди с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья не будут чувствовать себя ущербными или исключенными из общественных отношений, смогут реализовать свои потенциальные возможности в деятельности по созданию контента для социальных сетей.

Задачи

- ✓ Создание недискриминационной среды;
- ✓ преодоление мифов и предрассудков об особенностях людей с инвалидностью или с ОВЗ;
- ✓ популяризация историй успеха инвалидов, состоявшихся как родитель, профессионал, личность;
- ✓ развитие идей трудоустройства людей с инвалидностью в сфере просвещения.

Этапы реализации

- ✓ Создание сообщества – разработка внешнего облика, узнаваемого интерфейса;
- ✓ формирование нормативно-правовой базы информационно-просветительской деятельности в колледже;
- ✓ формирование компонентов оценки эффективности деятельности по продвижению.

Кадровый потенциал

- ✓ Специалист с инвалидностью или с ОВЗ, имеющий право вести просветительскую педагогическую деятельность;
- ✓ системный администратор, оказывающий поддержку, в том числе в случае недоступности программного обеспечения, иного контента;
- ✓ привлеченные специалисты, обладающие необходимыми навыками для организации труда человека с инвалидностью или с ОВЗ.

Материальные ресурсы

- ✓ ПК с программами экранного доступа, основные характеристики которого позволяют вести онлайн эфиры по средствам Интернет;
- ✓ широкополосный выход в Интернет;
- ✓ литература, в том числе специальная, в электронном виде, в доступных форматах;
- ✓ камера и микрофон;

Критерии оценки эффективности продвижения информации

- ✓ Общее количество посещений за период – сутки, неделя, месяц;
- ✓ география подписчиков;
- ✓ возраст подписчиков;
- ✓ количество репостов;
- ✓ число лайков.

Для большей информации,
подписывайтесь и читайте





ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Наименование инклюзивной практики Агентство сурдоперевода

Авторы



Парфенова Анастасия Николаевна

Руководитель РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»



Важнова Елена Радиковна

Заместитель директора по проектной деятельности ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»



Волкова Дарья Александровна

Методист инклюзивного образования РУМЦ СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»

Цель и актуальность проекта Агентство сурдоперевода

Повышение уровня социализации лиц с нарушением слуха посредством организации сурдосопровождения культурно-досуговых, спортивных, туристических, экскурсионных мероприятий, адаптации образовательного видеоконтента

2916 инвалидов по слуху в Тюменской области

Дефицит сурдопереводчиков

Предоставление ограниченного объема бесплатных услуг по сурдопереводу (84 часа в год)

Недостаточный объем сурдосопровождения мероприятий

Открытие новой специальности 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Создание Агентства сурдоперевода

Агентство сурдоперевода

Этапы реализации

Запуск информационной кампании 02.2022-12.2024

Формирование штата сурдопереводчиков 01.2022-10.2024

Набор групп на обучение 01.2022-09.2024

Открытие Агентства сурдоперевода 01.2022

Сопровождение людей с нарушением слуха на территории Тюменской области в различных сферах жизни До 12.2024

Агентство сурдоперевода

Направления деятельности Агентства сурдоперевода

Сурдоперевод культурно-массовых мероприятий

Сурдоперевод физкультурно-спортивных мероприятий

Сурдоперевод в образовательном процессе

Адаптация видеоконтента сурдопереводом

Агентство сурдоперевода

Результативность:

11 сотрудников
Агентства
сурдоперевода

Мероприятие	Дата	Охват, чел.
Мастер-классы по основам сурдоперевода	в течение года	более 150 человек
Мастер-класс «Битва за Русь» в мультимедийном центре «Россия - моя история»	апрель 2022 года	25 человек
Спартакиада среди людей с инвалидностью и ОВЗ	март 2022 года	180 человек
Выставка в «Музее поискового движения Тюменской области»	март 2022 года	10 человек
V Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов «Профессиональное завтра»	октябрь 2022 года	85 человек
Фестиваль литературы и искусства «БиблиоАРТ»	июнь 2022 года	73 человека
Конкурс профессионального мастерства среди лиц с инвалидностью и ОВЗ «Абилимплікс»	май 2022 года	237 человек
Региональный конкурс профессионального мастерства среди обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Тюменской области с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Мастера Сибири»	май 2022 года	12 человек
Деятельность клуба общения на русском жестовом языке	в течение года	30 человек
Адаптация видеоконтента		7 видеороликов



Агентство сурдоперевода

Ресурсный учебно-методический центр СПО ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»



Наш сайт: <http://rumc72.ru/>
E-mail: fkpst-rumz@yandex.ru
Тел. 8 (958) 251-31-86



**ВОЛКОВА
Дарья Александровна**

Руководитель «Агентство сурдоперевода»

Адрес: г. Тюмень, ул. Рылеева 34
Телефон: 8(922)571-93-16
E-mail: volkovadarya@bk.ru



6



ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Наименование инклюзивной практики
Формирование и развитие инклюзивной культуры будущих педагогов в ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Авторы



Каменкова Наталья Владимировна

Руководитель
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»



Ильина Светлана Владимировна

Руководитель РУМЦ СПО
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»



Леоненко Наталия Олеговна

Методист РУМЦ СПО
ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»

Цель: создание условий для развития инклюзивной культуры студентов педагогических специальностей через волонтерские практики и сетевое взаимодействие с организациями различного типа

Задачи:

- организация сетевого взаимодействия с СОНКО, государственными социальными учреждениями;
- организация на базе колледжа и сетевых площадок социокультурных практик и самоактуализационных форм деятельности, в том числе направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций всех субъектов образовательного процесса;
- реализация социокультурных практик, направленных на развитие инклюзивной культуры с привлечением всех субъектов образовательного процесса (акции благотворительного и просветительского характера, флэшмобы, волонтерство, мастер-классы, наставничество и т.п.);
- реализация сетевых форм производственных практик для развития профессиональных навыков студентов с ОВЗ и инвалидностью.

2

Этапы реализации инклюзивной практики

1 этап

1 курс: Формирование волонтерских качеств студента: отзывчивость, сострадание, толерантность, коммуникабельность

2 этап

2- 3 курс: Трансформация волонтерских качеств в профессиональные компетентности студентов: формирование специфических норм этикета, характерных для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества

3 этап

4 курс: Применение сформированных компетентностей в профессиональной деятельности выпускников: личностная направленность будущих педагогов на реализацию инклюзивных идей в своей педагогической деятельности

1 этап
1 курс: Формирование волонтерских качеств студента: отзывчивость, сострадание, толерантность, коммуникабельность

Инструмент: групповое социальное проектирование



4

2 этап

2- 3 курс: Трансформация волонтерских качеств в профессиональные компетентности студентов: формирование специфических норм этикета, характерных для социальных взаимодействий внутри инклюзивного сообщества

Инструмент: волонтерские пробы, волонтерские отряды, организация учебной практики



5

3 этап

4 курс: Применение сформированных компетентностей в профессиональной деятельности выпускников: личностная направленность будущих педагогов на реализацию инклюзивных идей в своей педагогической деятельности

Инструмент: производственная практика, дополнительное профессиональное образование



Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

- 95% студентов имеют опыт волонтерской деятельности во взаимодействии с лицами с инвалидностью и ОВЗ в различные периоды обучения в колледже;
- Трудоустроены в СОНКО:

2020 г. – 2 чел. 2021 г. – 4 чел. 2022 г. – 8 чел.

- Количество студентов с ОВЗ и инвалидностью:

2020 г. – 2 чел. 2021 г. – 3 чел. 2022 г. – 5 чел.

- Количество лиц с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в социокультурные практики и самоактуализационные формы деятельности:

2020 г. – 18 чел. 2021 г. – 32 чел. 2022 г. – 54 чел.

7

Результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

- Количество мероприятий социальной деятельности, направленной на развитие инклюзивной культуры:

2020 г. - 4 + 1

2021 г. - 4 + 3

2022 г. - 6 + 7



Сетевые партнеры практики



ГБПОУ «Миасский педагогический колледж»



miassdedagog@bk.ru



8 (3513) 55-29-71

РУМЦ СПО Челябинской области



rumts-spo74@mail.ru



8 9000 76 57 20



ГБПОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»

Наименование инклюзивной практики Конкурс красоты и достижений для девушек с инвалидностью и ОВЗ «Краса инклюзии»

Авторы



Вишнякова Вера Владимировна

Руководитель регионального Центра инклюзивного образования ГБПОУ АКТТ



Домахина Надежда Ивановна

Методист ГБПОУ АКТТ



Баранова Любовь Дмитриевна

Лаборант регионального Центра инклюзивного образования ГБПОУ АКТТ



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Цели: создание позитивного образа людей с инвалидностью в обществе, привлечение внимания общественности к вопросу необходимости создания доступной среды, социальная интеграция девушек с ограниченными возможностями здоровья, формирование и развитие инклюзивной культуры в образовательных организациях и обществе.

Задачи:

- раскрытие талантов и внутренних качеств участниц, снятие психологических барьеров;
- содействие самореализации участниц конкурса - девушек с ограниченными возможностями здоровья средствами культуры и искусства и их адаптация в социальной сфере;
- привлечение СМИ для освещения мероприятия;
- приглашение к сотрудничеству лучших хореографов, педагогов по актерскому мастерству, стилистов и специалистов бьюти-индустрии.

Целевая аудитория:

девушки с инвалидностью и ОВЗ от 15 до 25 лет, проживающие на территории города Арзамаса и Арзамасского муниципального района, косвенная – родители (законные представители), волонтеры, партнеры и спонсоры, зрители мероприятия.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные

- Снижение уровня тревожности участниц
- Повышение уровня стрессоустойчивости
- 1 участница вступила в городской отряд волонтеров «Наше время» и окончила курсы парикмахера;
- 1 участница стала активной участницей АНО «СНАМИ»;
- 2 участницы вышли замуж, одна стала мамой;
- 1 участница успешно трудоустроилась;
- 7 участниц приняли участие в Международном благотворительном танцевальном фестивале Inclusive Dance и стали Лауреатами III степени за танец Вальс в финале конкурса;
- 100% участниц отметили положительные изменения в сферах деятельности и личной жизни после мероприятия.



ПРОБЛЕМА, КОТОРУЮ РЕШАЕТ ДАННАЯ ПРАКТИКА

Одной из актуальных проблем современного общества является реабилитация и социальная интеграция людей с инвалидностью.

В силу социально-психологических причин, не все молодые люди с инвалидностью, в особенности девушки, могут принять и полюбить себя такими как есть, что в свою очередь является фактором препятствующим процессу интеграции в социум. Им тяжело создавать семью, обзаводится новыми знакомствами, друзьями, устраиваться на работу, находить новые занятия и хобби, раскрывать свой творческий потенциал за счет мероприятий, включенных в подготовительный этап конкурса.



Профессиональная фотосессия при поддержке стилистов-визажистов



МК по ораторскому искусству



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Количественные	2021	2022
Количество девушек с инвалидностью и ОВЗ, охваченных конкурсом	7	7
Количество образовательных организаций, охваченных конкурсом	3	5
Количество титулов и номинаций, присвоенных участницам	9	10
Количество мероприятий, прошедших в рамках конкурса	3	5
Количество спонсоров и партнеров	10	18
Количество израсходованных средств на организацию мероприятия (средства организаторов/средства спонсоров)	60/40	0/100



ПРАКТИЧЕСКАЯ АПРОБАЦИЯ

За два года была охвачена целевая аудитория более **700** человек:

- 14 участниц из 8 образовательных организаций
- 26 родителей
- 30 волонтеров
- 28 партнеров и спонсоров конкурса
- 600 зрителей



Гусева Екатерина, победительница 2021 года



Кузнецова Елена, победительница 2022 года





Адрес: 607224 Россия,
Нижегородская обл., г. Арзамас,
ул. 9 Мая, д.6

Телефон: 8(83147) 7-37-22

E-mail: aktt@mail.ru
bpooarz@mail.ru

Сайт техникума: www.aktt.org

Вишнякова Вера Владимировна,
руководитель ЦИО, 89527683016



Номинация Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе

РКГИ

**ГПОУ ЯО Рыбинский колледж
городской инфраструктуры**

Наименование инклюзивной практики

**Использование технологии
телеконференция в инклюзивном
образовании**

Авторы



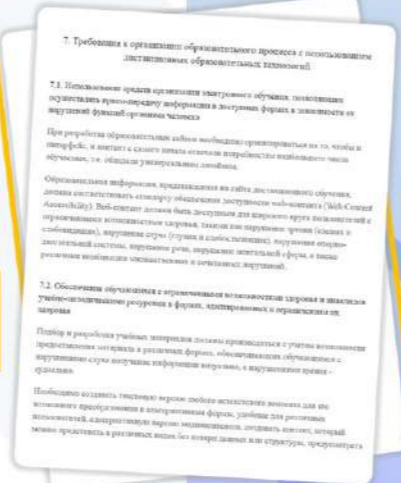
**Поткина Оксана
Александровна**

Методист ГПОУ ЯО РКГИ

Основания для инициирования практики

Инклюзия

ДОТ



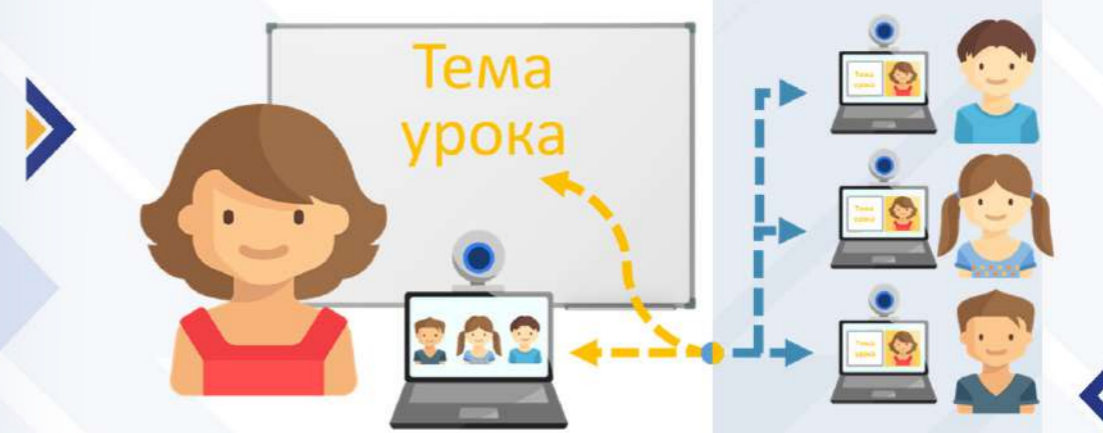
Цель инклюзивной практики

Вовлечение в аудиторный образовательный процесс студентов с инвалидностью, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

Формы дистанционного обучения позволяющие повысить коммуникативную активность обучающихся

- Интерактивные компьютерные видеолекции
- Online – видеолекции
- Online – консультации
- Internet Video Conferencing

Необходимые ресурсы



Внутрифирменные курсы



Педагогические технологии, реализуемые с помощью Internet Video Conferencing

Парное обучение

Обучение в сотрудничестве

Фронтальное обучение



Сведения о практической апробации инклюзивной практики

- ▶ Практика реализуется в ГПОУ ЯО Рыбинский колледж городской инфраструктуры с мая 2018 года по настоящее время.
- ▶ Количество обучающихся с инвалидностью участвовавших в практике – 10 человек, обучающихся без инвалидности – 50 человек.
- ▶ Данная практика представлена в «Сборнике лучших практик по работе в инклюзии» (по материалам деловой программы IV Ярославского чемпионата «Абилимпикс 11-13 сентября 2019 года)

Организация, на базе которой реализуется инклюзивная практика



Государственное профессиональное образовательное учреждение Ярославской области
Рыбинский колледж городской инфраструктуры
Сайт: <https://rkgi.edu.yar.ru>
Телефон: (4855) 26-57-50
Электронная почта: rkgi.rybinsk@yarregion.ru
Директор ГПОУ ЯО РКГИ Светлана Германовна ЕРАСТОВА



Контактное лицо: Никанова Ирина Ивановна,
Руководитель Центра инклюзивного профессионального образования,
nikanowa.i@yandex.ru
+7 485 525 47 30



ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»

Наименование инклюзивной практики Центр цифрового образования как инструмент развития инклюзивной образовательной среды

Авторы



**Рыбникова Юлия
Викторовна**

Заведующий отделом
инклюзивного образования



**Демьяненко Светлана
Александровна**

Заместитель директора
по ВР



**Дьячкова Светлана
Петровна**

Заведующий центром
цифрового образования



**Дмитриева Мария
Георгиевна**

Заведующий заочным
отделением

Приоритеты государственной политики Российской Федерации:
 построение цифровой экономики и цифрового образования.

Центр цифрового образования (ЦЦО) НТТЭК

Стратегические цели ЦЦО:

- 1) формирование единой цифровой среды ПОО, организация сетевого взаимодействия ПОО в регионе;
- 2) создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность ПО;
- 3) создание условий для цифровой трансформации инклюзивного профессионального образования.

Предпосылки создания Центра цифрового образования

- 2003 • создание Центра Дистанционного Обучения на базе заочного отделения
- 2011 • Цифровая образовательная платформа «DISTAline» (на основе «1С: Битрикс»)
- 2012 • Грант за победу в областном конкурсе Регионального инновационного образовательного проекта «Дистанционное обучение лиц с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ!»
- 2019 • получение статуса экспериментальной площадки «Цифровая дидактика ПО» при ФИРО РАНХиГС

Центр цифрового образования

Направления деятельности
 Центра цифрового образования ГАПОУ СО «НТТЭК»

- Создание уникального предложения в сфере онлайн-обучения СПО, ВУзов, ДПО
- База онлайн-курсов ЦЦО ГАПОУ СО «НТТЭК»
Создать и обеспечить образовательный процесс базой онлайн-курсов
- Цифровизация образовательного процесса
путем создания новой страницы сайта ЦЦО ГАПОУ СО «НТТЭК» для реализации образовательных программ с применением ДОТ и онлайн-курсов
- Партнерство
Заклучение целевых договоров на обучение с предприятиями, в том числе, с использованием ДОТ
- «Цифровая дидактика ПО» при ФИРО РАНХиГС
Деятельность экспериментальной площадки

DIGITAL DIDACTICS

Кадровое обеспечение работы Центра цифрового образования

Локальные НПА:

1. Положение о деятельности отдела инклюзивного образования.
2. Положение о Центре цифрового образования.
3. Положение о порядке организации обучения инвалидов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Заведующий ЦЦО

- Методист ЦЦО
 - Заведующий отделом инклюзивного образования
 - Педагог-психолог
 - Тьютор
- Технический администратор
 - Ассистент

Возможности Цифровой платформы DISTAline

- Образовательные курсы с конструктором онлайн-курсов
- База данных пользователей (студентов и преподавателей)
- Система мониторинга образовательных результатов
- Проведение онлайн-уроков, вебинаров
- ФОРУМ

Расписание
 Материалы и тестирование
 Отзывы на работы
 Консультации
 Вебинары
 Онлайн курсы
 Библиотека

Онлайн-курс «Основы предпринимательской деятельности»

Фрагмент видеолекции
открытие ИП

1 шаг. Подбор кодов ОКВЭД

Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД)

- Код группировок видов экономической деятельности состоит из двух-шести цифровых знаков:
 - XX — класс;
 - XXX — подкласс;
 - XXXX — группа;
 - XXXXX — подгруппа;
 - XXXXXX — вид.
- Выбор видов экономической деятельности:
 - Основной (только один);
 - Дополнительный (сколько угодно).

Для регистрации необходимо указать минимум 4 знака кода ОКВЭД, классы кода ОКВЭД и подклассы указывать не надо

Вопросы теста по теме 1
 Тест для самопроверки по теме 1

Ожидаемые эффекты от деятельности Центра цифрового образования		
Фактор	Условия и необходимые ресурсы	Результаты
Цифровая трансформация инклюзивной образовательной среды 	Адаптация цифровой образовательной платформы «Distaline», приобретение программного обеспечения для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Внедрены современные цифровые технологии в инклюзивную образовательную среду
	Открытие видеостудии, обучение педагогических работников, подготовка специалистов сопровождения	Создана база онлайн-курсов для инвалидов основных нозологических групп 

Ожидаемые эффекты от деятельности Центра цифрового образования		
Фактор	Условия и необходимые ресурсы	Результаты
Снижение безработных граждан за счет реализации программ с применением ДОТ и содействия занятости 	Организация сетевой реализации образовательных программ ПО, СПО, ДПО для лиц с ОВЗ в регионе (в партнерстве с ПОО, организациями-работодателями)	Увеличение доли трудоустройства выпускников с ОВЗ, инвалидов
	Обновление материально-технической базы, приобретение специального компьютерного оборудования, программного обеспечения для обучающихся с ОВЗ, инвалидов 	Развитие движения «Абилимпикс» в регионе 



БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



Наши контакты:

ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»
 сайт <http://distaline.nttek.ru/>

8 (3435) 25-39-54, 8 (3435) 41-91-64

Руководитель Центра цифрового образования:
 Дьячкова Светлана Петровна, dyachkovasp@mail.ru

Заведующий отделом инклюзивного образования:
 Рыбникова Юлия Викторовна, rybnikova2077@gmail.com







ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

Наименование инклюзивной практики Использование инструментария социальной сети в инклюзивной образовательной среде

Авторы



Фоминых Инна Алексеевна
 Заместитель директора по УМР ОГБПОУ «ТТСТ»



Родионова Ольга Семеновна
 Методист ОГБПОУ «ТТСТ»



Кушеева Мария Николаевна
 Преподаватель информатики ОГБПОУ «ТТСТ»

Актуальность

Обучающиеся значительное количество свободного времени проводят в социальных сетях.

Возможности у социальных сетей очень велики и могут помочь обучающимся и преподавателям при их правильном использовании в образовательном процессе



Цели и задачи

Цель

обосновать эффективность интеграции инструментария социальных сетей в образовательный процесс для развития познавательных, коммуникативных и социальных навыков

Задачи

- Проанализировать инструментарий социальной сети ВКонтакте и возможность использования его в инклюзивном профессиональном образовании.
- Адаптировать рабочие программы по учебным дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов с учетом использования инструментария социальной сети ВКонтакте.
- Апробировать адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов в образовательный процесс.
- Сделать вывод об эффективности интеграции инструментария социальных сетей в образовательный процесс для развития познавательных, коммуникативных и социальных навыков

Инструментарий социальных сетей



Личные и беседы – мгновенный обмен сообщениями

Группы / паблики – тематический ресурс со специальным контентом

Истории – мгновенные временные публикации

Прямые эфиры – трансляции видеопотока в реальном времени

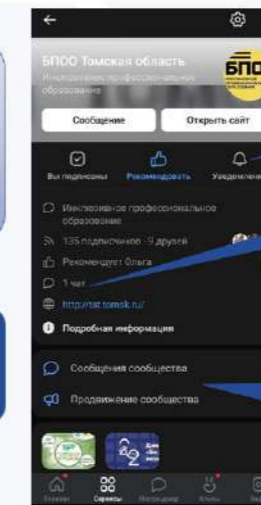
Инструментарий социальной сети

Сообщества

Публичные страницы для общения единомышленников.

Здесь можно размещать разный дидактический материал, необходимый для самостоятельного обучения

Контент наполняется администратором, (педагогом-предметником)



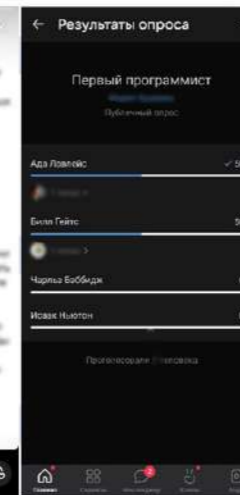
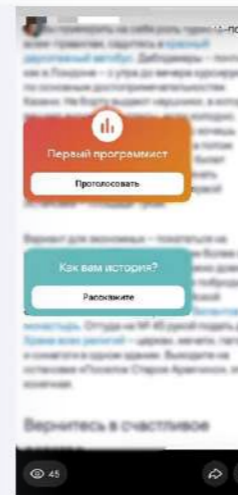
Оповещения о добавлении новых записей

Обсуждение актуальных тем

Комментарии - студент может обратиться к педагогу или помочь однокласснику

Инструментарий социальной сети

Истории



Истории – функция, заключающаяся в публикации временных записей обладающая широким и полезным инструментарием.

Интерактивные возможности:

- Опрос;
- Тест;
- Вопросы;
- Добавление ссылки.

Чем интереснее и визуально эстетично создана история, тем больше интереса она вызывает!

Инструментарий социальной сети

Прямые эфиры

Формат видео, который транслируется зрителям в реальном времени.

Актуальны для ведения занятий в очном и дистанционном режиме.



Список слушателей

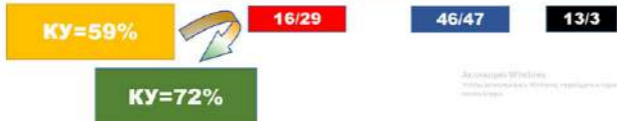
Уведомление о запуске

Длительность – 1 час

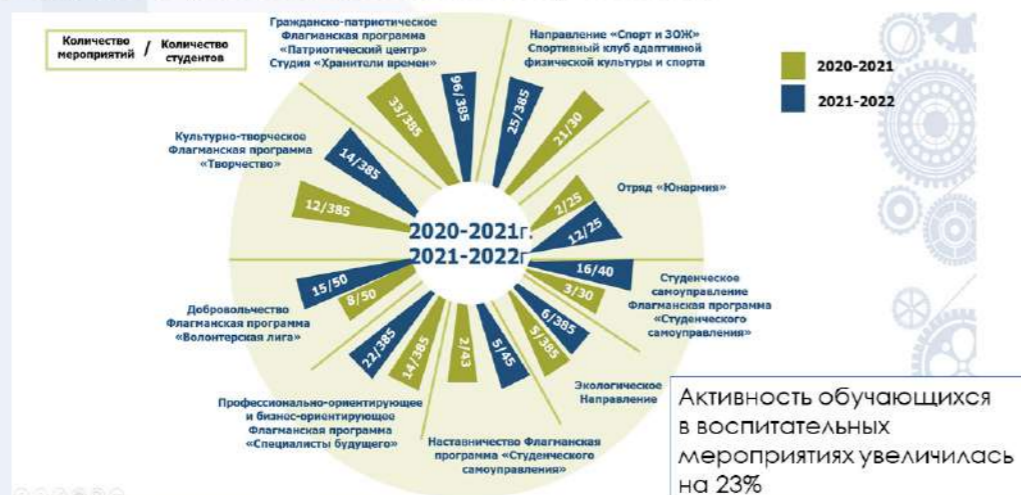
Комментарии - студент может обратиться к педагогу или помочь однокласснику

Сведения о практической апробации и результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики

№ групп	Нуратор	И-во обучающихся в группе	Качественная успеваемость(%)	Отличники (кол-во)	Хороисты (кол-во)	Неуспевающие (кол-во)
137	Плешкова О.П.	11	55/72	3/4	3/4	3/1
138	Ерехина Е. Л	9	78/88	3/4	4/4	1/0
139	Савельева Е.А.	12	42/66	0/3	5/5	4/1
140	Рогозин В.И	12	33/58	2/4	3/3	0/0
140а	Рогозин В.И	4	75/75	0/2	1/1	0/0
142	Зарубина К.А.	12	58/84	0/1	7/7	2/0
143	Бактина Л.П.	9	56/66	2/3	3/3	1/0
144	Артамонова П.Е	11	64/81	1/2	7/7	0/0
131	Васюра Е.М.	11	55/55	0/0	6/6	0/0
132	Подгорбунских Е.М.	11	64/81	4/4	5/5	2/1
133	Климашевская Э.Г.	6	67/66	2/2	2/2	0/0



Сведения о практической апробации и результаты, подтверждающие эффективность реализации инклюзивной практики



Заключение

Единое информационно-образовательное пространство в виде группы в социальных сетях предоставляет множество возможностей для создания и использования своего образовательного контента в сети Интернет.

Это способствует повышению качественных показателей успеваемости обучающихся, развитию социальных навыков и цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий»

Использование инструментария социальной сети в инклюзивной образовательной среде

Цифровые технологии в инклюзивном образовательном процессе

Исполнители:
 Фоминых И.А., заместитель директора по УМР
 Родионова О.С., методист
 Кушеева М.Н., преподаватель информатики

<http://tst.tomsk.ru/>

ttsttomsk@mail.ru



ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»

Наименование инклюзивной практики Цифровые ресурсы инклюзивного образовательного процесса в Московской области

Авторы



Лукин Денис Валерьевич
 Директор ГБПОУ МО БТ



Тягова Лариса Владимировна
 Заместитель директора по инклюзивному профессиональному образованию ГБПОУ МО «Балашихинский техникум»



Чижиков Дмитрий Алексеевич
 Заместитель директора по информационным технологиям ГБПОУ МО БТ



Крайнова Елена Анатольевна
 Преподаватель дисциплин профессионального цикла ГБПОУ МО БТ

Введение

Возможности использования цифровых ресурсов для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ безграничны, виртуальная среда помогает преодолевать барьеры в получении профессионального образования.

В 2018 году в Московской области стартовал ведомственный проект «Внедрение цифровой образовательной среды в системе среднего профессионального образования Московской области», целью которого являлось создание онлайн-курсов и обучение студентов.

Ведомственный проект был направлен на повышение качества образования, использование современного цифрового образовательного контента, смешанных технологий обучения, независимой оценки результатов обучения.

В результате реализации проекта создан комплекс организационных, финансовых, нормативных, технологических, методических, кадровых условий, обеспечивающих использование онлайн-курсов в образовательном процессе.

В 2019 году было принято решение о расширении проекта и создании конструктора онлайн-курсов для инвалидов и лиц с ОВЗ, с целью внедрения в инклюзивный образовательный процесс.

10

ГБОУ МО «Балашихинский техникум»
«Цифровые ресурсы инклюзивного образовательного процесса в Московской области»
Лукин Д.В., Чижиков Д.А., Тягова Л.В., Крайнова Е.А.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1. **2019 год** разработка онлайн-курсов для инклюзивного образования в БПОО Московской области
2. **2020-2022 годы** разработка онлайн-курсов ПОО в рамках сетевого взаимодействия с БПОО Московской области
3. **2022-2023 годы** применение онлайн-курсов в инклюзивном образовательном процессе

РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **4 онлайн-курса** разработала **1 ПОО** Московской области
2. **34 онлайн-курса** разработали **17 ПОО** Московской области
3. **40 онлайн-курсов** разработали **20 ПОО** Московской области
4. **16 онлайн-курсов** разработали **26 ПОО** Московской области

1. Создано **94 онлайн-курса** для инклюзивного образования в Московской области
2. Привлечено **36 ПОО** Московской области для создания онлайн-курсов
3. Обучено **3054 студента** по разработанным онлайн-курсам

*ПОО – профессиональная образовательная организация

Реализация проекта

Конструктор онлайн-курсов для инклюзивного образования

10

Реализация проекта

Обучающиеся с нарушением зрения могут выбрать контрастные цветовые схемы, изменить размер текста и воспользоваться аудио-ассистентом

10

Реализация проекта

Для обучающихся с нарушением слуха — видео-лекции визуально дублируются текстом

10

Реализация проекта



10

Кнопки выбора ответов увеличены и удобно расположены на отдаленном расстоянии друг от друга

Контрольные задания. Основные понятия и виды компьютерной графики

Укажите, как изменяется качество растрового изображения при варьировании его размеров.

Качество остается неизменным

Качество ухудшается как при увеличении, так и при уменьшении размера растрового изображения

Качество улучшается

При уменьшении размера растрового изображения качество остается неизменным, а при увеличении —

Задание 2 из 8

ОТВЕТИТЬ

Заключение



10

Результатом проекта является возможность получения образования студентами с инвалидностью и лицами с ограниченными возможностями здоровья в различных формах.

Одновременно на платформе могут пользоваться онлайн - курсами несколько образовательных организаций. Что приводит к снижению совокупных затрат на создание цифрового образовательного контента, трудозатрат преподавателей на методическое обеспечение дисциплины и аудиторную работу, повышению качества и содержания образовательных программ, уровню требований к результатам обучения.

Реализация проекта позволяет обновить используемые технологии инклюзивного образования, повысить качество образования, создать условия для индивидуализации обучения и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.



Контакты:

Чижиков Д.А., заместитель директора по информационным технологиям, ГБПОУМО «Белгородский техникум», mc_baltic@mosreg.ru

ISBN 978-5-6048313-6-6



9 785604 831366