

Способности.

**Способности** - это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими. Способности не могут быть сведены к знаниям, умениям и навыкам, имеющимся у человека, но способности обеспечивают их быстрое приобретение, фиксацию и эффективное практическое применение. Успешность в деятельности и общении определяется не одной, а системой различных способностей, при этом они могут взаимокompенсироваться. Существует целый ряд классификаций способностей. Воспроизведем одну из них, наиболее значимую:

**Природные** (или естественные) связанные с врожденными задатками, формирующиеся на их базе, при наличии элементарного жизненного опыта через механизмы научения типа условно-рефлекторных связей;

**Специфические** человеческие способности, имеющие общественно-историческое происхождение и обеспечивающие жизнь и развитие в социальной среде (общие и специальные высшие интеллектуальные способности, в основе которых лежит пользование речью, логикой, теоретические и практические, учебные и творческие). Специфические человеческие способности в свою очередь подразделяются на:

**Общие**, которыми определяются успехи человека в самых различных видах деятельности и общения (умственные способности, развитые память и речь, точность и тонкость движений рук и т. д.),

**Специальные**, определяющие успехи человека в отдельных видах деятельности и общения, где необходимы особого рода задатки и их развитие (способности математические, технические, литературно-лингвистические, художественно-творческие, спортивные и т. д.). Эти способности, как правило, могут дополнять и обогащать друг друга, но каждая из них имеет собственную структуру;

**Теоретические**, определяющие склонность человека к абстрактно-логическому мышлению, и практические, лежащие в основе

склонности к конкретно-практическим действиям. Сочетание этих способностей свойственно лишь разносторонне одаренным людям;

**Учебные**, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, формирования качеств личности, и творческие, связанные с успешностью в создании произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений. Высшая степень творческих проявлений личности называется **гениальностью**, а высшая степень способностей личности в определенной деятельности (общении) - **талантом** ;

**Способности к общению**, взаимодействию с людьми, а именно, речь человека как средство общения, способности восприятия и оценки людей, социально-психологической приспособляемости к различной обстановке, вхождения в контакт с различными людьми, расположения их к себе и т. д., и предметно - деятельностные способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами и т. д.

Человек, способный ко многим и различным видам деятельности и общения, обладает общей одаренностью, то есть единством общих способностей, обуславливающим диапазон его интеллектуальных возможностей, уровень и своеобразие деятельности и общения.

### **Способности, задатки и индивидуальные различия**

Подавляющее большинство психологов считает, что задатки - это некоторые генетически детерминированные (врожденные) анатомо-физиологические особенности нервной системы, составляющие индивидуально-природную основу (предпосылку) формирования и развития способностей. Однако некоторые из ученых (например, Р. С. Немов) полагают, что **у человека есть два вида задатков: врожденные (природные) и приобретенные (социальные).**

Индивидуальные (индивидуально-психологические) различия - это особенности психических явлений (процессов, состояний и свойств), отличающих людей друг от друга. Индивидуальные различия, природной предпосылкой которых выступают особенности нервной системы, мозга, создаются и развиваются в ходе жизни, в деятельности и общении, под влиянием воспитания и

обучения, в процессе взаимодействия человека с окружающим миром в самом широком значении этого слова. Индивидуальные различия являются предметом изучения дифференциальной психологии.

### **Природа человеческих способностей**

Здесь, прежде всего речь должна идти о природе так называемых социальных способностей, биологическая основа которых до сих пор точно не установлена. Это — высшие, культурно-обусловленные способности. Условиями и предпосылками развития их являются в первую очередь обстоятельства жизни человека: жизнь в обществе, наличие социально-культурной среды, созданной искусственно трудом многих поколений людей; обучение в детстве пользованию соответствующими предметами, например, музыкальными инструментами; участие в целом ряде сложных, высокоорганизованных видах деятельности и общения; наличие круга людей, которые в состоянии передать необходимые знания, умения и навыки с помощью эффективных средств и методов обучения и воспитания; отсутствие у человека с рождения жесткой запрограммированности поведения, наличие незрелости мозговых структур с их способностью к последующему формированию путем обучения и воспитания. Анатомо-физиологической основой социальных способностей, когда они становятся развитыми, выступают так называемые функциональные органы - прижизненно складывающиеся нервно-мышечные системы, обеспечивающие функционирование и усовершенствование соответствующих способностей.

### **Развитие способностей**

Способности - не статичные, а динамические образования, их формирование и развитие происходит в процессе определенным образом организованной деятельности и общения. Развитие способностей происходит поэтапно.

Важным моментом у детей в развитии способностей является комплексность - одновременное совершенствование нескольких взаимодополняющих друг друга способностей.

Выделяют следующие уровни способностей: репродуктивный, который обеспечивает высокое умение усваивать готовое знание,

овладевать сложившимися образцами деятельности и общения, и творческий, обеспечивающий создание нового, оригинального. Но следует учитывать, что репродуктивный уровень включает элементы творческого, и наоборот.

Если бы вы встретили беременную женщину, у которой уже 8 детей, из них трое глухих, двое слепых, один умственно отсталый, а сама женщина больна сифилисом - вы бы посоветовали ей сделать аборт? (Бетховен)

Прежде чем ответить на этот вопрос, прочитайте еще один.

Нужно выбрать нового мирового лидера, и ваш голос -решающий. Вот информация о 3-х кандидатах:

Кандидат 1: общается с нечистыми на руку политиками, советуется с астрологами, у него две жены, курит без остановки и выпивает 8-10 бокалов martini в день;

Кандидат 2: дважды изгонялся с должности, спит до полудня, баловался опиумом в колледже, выпивает около литра виски каждый вечер;

Кандидат 3: имеет воинские награды, вегетарианец, не курит, пьет изредка пиво и никогда не изменял жене.

Кого из троих вы выберете?

Первый кандидат: Франклин Д. Рузвельт

Второй кандидат: Уинстон Черчилль

Третий кандидат: Адольф Гитлер

Выдающийся французский актер родился в простой крестьянской семье - его отец даже не умел читать и писать. Финансовое положение семьи было нелегким - помимо Жерара было еще пятеро

детей. Из-за нищеты, недостатка внимания и общения у мальчика начались проблемы с речью. Жерар заикался и был нелюдимым, что позже привело к тому, что он бросил учебу и некоторое время работал наборщиком в местной типографии, а вскоре серьезно увлекся боксом. Будучи несовершеннолетним он ввязался в криминальные аферы и его поставили на учет в полиции. Случайно Депардьё попал на актерские курсы, где и заметили его талант.

Развитие способностей с детства – залог будущей успешной жизни. Конечно, в какой степени воспользоваться своими способностями, человек решает сам. Но задача родителей – развить максимально способности ребенка, чтобы предоставить ему возможность в дальнейшем принимать решения.

Определимся сначала, что же это такое – способности. Это особенности.

Почему развитие способностей наиболее важно в детском возрасте?  
Чем сильнее у ребенка развиты способности, тем ему проще справляться с задачами самого разного характера, которые человеку с рождения преподносит жизнь.

Что можно развивать у малыша?

**Интеллект** – способность малыша адаптироваться, которая обнаруживает себя в конкретных ситуациях, когда человек вступает в познавательный контакт. А также способность решать, применяя имеющиеся знания, разнообразные задачи

**.Креативность** – способность не просто пользоваться своими знаниями, а преобразовывать их в иное качество, задействуя воображение и фантазию.

Обучаемость – способность постоянно приобретать и приумножать новые знания. Как можно развивать способности ребенка?

**Интеллект**

Прежде всего, нужно помнить, что наиболее интенсивное развитие интеллекта происходит в возрасте от двух до двенадцати лет.

Второе правило – можно по-разному развивать способности, но самое главное и общее – эмоциональная поддержка малыша на всех этапах развития.

Интеллект ребенка непрестанно повышается, когда родители предоставляют ребенку возможность самому развивать свои способности, а не только контролируют и исправляют то, что ребенок сделал. То есть, в процессе развития способностей участвуют две стороны – вы и ваш ребенок.

**Вера, спокойствие, терпение. Эти три составляющие – три «кита», на которых держится процесс развития способностей.**

Умственные способности ребенка будут неустанно расти, если родители предъявят ему систему требований и будут неуклонно следовать ей и следить, чтобы ребенок ее выполнял. Требования – необходимейшее средство воспитания. Через них родитель сообщает малышу, как вести себя, чтобы стать в жизни успешным. Свои ожидания вы должны сформулировать раз и навсегда.

Поощрение – лучшая мотивация для выполнения требований. И повышенная самооценка. Не бойтесь завысить ее. «Планка» всегда должна быть чуть выше, чем малыш может. Повышайте его самооценку и поддерживайте всегда на высоком уровне.

А на практике, ежедневно:

играйте с ребенком в разные игры;

занимайтесь совместными делами;

привлекайте его к обсуждению бытовых вопросов и решению насущных семейных проблем;

не старайтесь сразу удовлетворять все прихоти малыша – оставьте ему время и возможность помечтать.

**Креативность**

Для развития креативности, прежде всего, необходимо умение мыслить не так как все, нестандартно, творчески. Также важно умение быстро переключаться с одной идеи на другую. Развивать следует и многосторонний подход – способность выполнять одну задачу по-разному, искать другие пути решения.

Как правило, креативность ребенка доставляет немало хлопот родителям. Им некомфортно, когда они не знают, чего ожидать от малыша. Но неожиданность и нестандартность решений – главный признак креативности. Поэтому, родители, возьмите себя в руки, поменяйте свой подход к ребенку и радуйтесь любой неожиданности, которую он вам преподнесет.

Креативность развивается ускоренными темпами в течение двух сенситивных периодов: 3-5 лет (хорошо задействовать сюжетные игры); 10-12 лет (развитие культурной креативности).

### Обучаемость

Предпосылкой для обучаемости, разумеется, служит интеллект.

Значит, обучаемость малыша развивается лучше всего в общении со взрослым.

Для развития способности к обучаемости:

задавайте ребенку вопросы;

разговаривайте с малышом обо всем: природе, людях, событиях, явлениях;

побуждайте малыша думать и анализировать, вспоминать и быть внимательным;

всегда ждите от малыша отклика, ответа, не торопите его;

не бросайте начатую тему, начатое дело – доводите все до конца, будьте последовательны;

обсуждайте с малышом результаты проделанной работы, выполненного задания;

вместе исправляйте ошибки, которые вы вместе допустили и вместе обнаружили.