ВТОРАЯ МЛАДШАЯ

Цель: Формировать у детей умение отделять предмет из **группы и составлять группу отдельных предметов**.

- Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами: впереди - сзади, вверху – внизу, слева – справа.

- Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами: один, много.

Задачи:- Формировать правильную осанку; формировать умение выделять предмет из **группы по форме и цвету**; формировать умение составлять **группы по признакам**.

Ход занятия:

1. Дети рассаживаются за столы. На столе сидит зайчик-игрушка с коробкой.

-Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел зайчик. Он что-то нам принес. Что же это?

-Коробка!

-Правильно! А хотите узнать, что внутри коробки?

-Да!

-Для этого нужно отгадать загадки, которые зайка вам загадал. Разгадаете?

-Да!

-Первая загадка:

-Эта форма у клубка,

У планеты, колобка,

Но сожми ее дружок

И получится. *(кружок)*

**-Вторая загадка**:

-Он давно со мной знаком,

Каждый угол в нем прямой.

Вам его представить рад,

А зовут его. *(Квадрат)*

-Третья загадка:

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны.

Ну пожалуй и довольно,

Что ты видишь? *(Треугольник)*

(Воспитатель загадывает загадки детям, в случае затруднения показывает фигуру-отгадку, не называя названия)

-Молодцы! теперь зайка покажет нам, что он спрятал в коробке!

(Воспитатель открывает коробку, достает из нее конверты по - количеству детей.В каждом конверте должны лежать набор геометрических фигур: 3 - квадрата, 3 - треугольника, 3 - круга, 1 - сердечко.)

-Ребята, зайчик каждому принес конвертик. Посмотрите, что внутри.

*(Дети достают наборы.)*

-Давайте с вами поиграем. Я буду показывать вам предметы, а вы найдите такие же у себя и покажите мне.

Воспитатель называет, дети находят, показывают, называют фигуру правильно.

-Ребята, одна фигура у вас на столе отличается от остальных по цвету и форме, мы ее еще не трогали. Найдите такую фигуру.

*(Дети находят, сердечко показывают.)*

-Ребята, сколько у нас кругов, один или много? *(Много)*

-Сколько треугольников? *(Много)*

-Сколько конвертов? *(Один)*

-Сколько сердечек? *(Один)*

-Сколько зайчиков? *(Один)*

2.Физкультминутка :

Зайчик потянулся

Два раза нагнулся

Лапками развел

И тихонечко пошел.

*(играем 2 раза)*

3. Ребята, а зайчик предлагает вам поиграть,возьмите из обруча шарики и выполняйте те задания которые я буду говорить:

- Возьмите шарик в правую руку *(в какой руке шарик)*

- Поднимите шарик *(где шарик)*

- Спрячьте шарик за спиной. *(где теперь мячик)*

- Возьмите шарик в левую руку. *(в какой руке мячик)*

- Опустите шарик вниз. *(где шарик)*

- Поднимите шарик вверх.

Молодцы ребята, вы все справились с заданием. Положите мячики обратно в обруч.

4. А сейчас давайте ещёпоиграем:

Я буду показывать движения. А тот ребенок кого вызову – воспроизведет то количество движений.

Катя подходи ко мне и делай внимательно.

- Хлопок 1 раз.

- Топать 2 раза.

Максим выходит. И выполняет количество движений.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились, сделали все задания зайчика. Давайте спросим у него понравилось ему.

Конец **занятия**. Дети собирают фигуры в конверты, кладут в коробку и отдают коробку зайчику.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Программное содержание:

1. Закрепить представление детей о геометрических фигурах;умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и овал;

2.Закрепить знания основных цветов: зеленый, красный, синий и желтый;

3. Закреплять счет до 5;

4. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом;

5. **Развивать у детей внимание**, мышление и мелкую моторику;

6. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.

**Материал**:

Макет дерева, на нем 5-6 ярких мешочков одного цвета, но разного размера с цветными бантиками. Маска кота, игрушки - медвежонок и котенок. Счетные палочки, нитки, карточки с числами. Горшочек с геометрическими фигурами, орешки, разрезная картинка *«Бабочка»*, макет солнца без лучиков.

## Ход занятия:

(На доске висит плакат с нарисованным деревом, на котором висят яркие мешочки с цветными бантиками).

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами побываем в сказке. Все будет по -сказочному.

Вот у наших у ворот

**Чудо-дерево растет**.

**Чудо**, **чудо**, **чудо**, **чудо**

Расчудесное!

Не листочки на нем,

А мешочки на нем,

А мешочки на нем,

Словно яблоки!

- Посмотрите, вот оно **чудо-дерево**! Давайте все вместе разглядим, что же на нем выросло?

Дети: Мешочки.

Воспитатель: Правильно ребята, но мешочки не простые, в каждом из них свое задание. За выполненное задание дерево подарит нам картинку - пазл.

Воспитатель: *(имя ребенка)* сними с ветки самый большой мешочек.

*(ребенок по просьбе воспитателя выполняет задание)*

Воспитатель: Какого цвета бантик?

*(Ребенок отвечает, если неправильно, то ему помогают дети)*

Воспитатель: *(достает из мешочка фигуру медведя)* – Кто это?

Ребенок: Медвежонок.

Воспитатель: А что любит медведь?

Ребенок: Мед.

*(Воспитатель достает горшочек)* Это медвежонок оставил горшочек *(трясет его, слышится шум)*. Ребята, там точно не мед. Сейчас я посмотрю, что там? *(заглядывает в горшочек)*.

-Ой, как интересно! Там лежат геометрические фигуры, но вы сами должны отгадать, какие фигуры спрятал Мишутка в горшочке. Для этого вы должны опустить руку и на ощупь определить эту фигуру.

(Воспитатель поочередно подходит к детям, они на ощупь определяют фигуру в горшочке, после чего достают и показывают всем. Остальные дети наблюдают и помогают ребенку, который не может справиться с заданием).

Воспитатель: А теперь к дереву подойдет *(имя ребенка)* и снимет мешочек с красным бантиком.

*(Ребенок выполняет задание)*

В мешочке лежат счетные палочки и нитки. Из палочек нужно сделать квадрат и треугольник, а из ниток круг.

Дети, сидя на своих местах, выполняют задание

Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику: *«Сидит белка на тележке»*

Сидит белка на тележке (дети хлопают в ладоши

Продает она орешки. и попеременно ударяют кулачок о кулачок)

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому, *(загибают пальцы на руке)*

Заиньке усатому.

По просьбе воспитателя подходит следующий ребенок и снимает мешочек с синим бантиком. Посмотрим, что там? *(там лежат орехи)* Посчитаем орешки. Вспомним, кому белка продавала орешки и всем ли их хватит?

Следующий мешочек с желтым бантиком снимет *(имя ребенка)*

В мешочке лежат матрешки-подружки. Нужно сосчитать их и показать карточку с нужным числом.

*(Ребенок выполняет задание)*

-Звучит музыка, где слышится пение кота.

Воспитатель: Ребята, вы ничего не слышали? Мне показалось, что кто-то мяукает. Ребенок *(по просьбе воспитателя)* снимает последний мешочек, называет цвет бантика. Заглядывает в него.

Воспитатель: Кто же там?

Ребенок: Кошка.

Воспитатель проводит игру *«Кот и мыши»*

*(имя ребенка)* у нас будет котом, а вы – мышки. Прячьтесь от кота! Дети сидят на корточках. Кот *«спит»* на стульчике.

«Мышки в норках сидят и на котика глядят, коготками пол скребут. Ах, как много мышек тут! Тише, мыши, кот идет. Он вас всех подстережет». *(Кот выходит, обходит норки, громко мяукает)*. «Котик мышек не нашел, погулял и спать пошел. Только котик засыпает, мышки пляску начинают». *(Звучит плясовая музыка, мышки пляшут)*. *«Тише, мыши, кот идет. Он вас всех подстережет!»*

Воспитатель: Сколько мышек?

Ребенок-кот: много

Воспитатель: А сколько у нас котов?

Дети: Один.

Вот как мы интересно поиграли.

Воспитатель: Все задания выполнили, а теперь давайте соберем пазлы и посмотрим, что у нас получилось. *(Один или двое ребят выполняют задание, получилась бабочка)*.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Весна

Воспитатель: Весной просыпаются все насекомые, жучки и паучки. Становится тепло и ярко.

Воспитатель: Ребята, подойдите к нашему солнцу и дорисуйте ему лучики. Кто считает, что он занимался хорошо- желтые лучики, кто не совсем хорошо- красные лучики. *(Дети выполняют задание)*.

Посмотрите, какое теплое и веселое солнце у нас получилось. Все молодцы!

СТАРШАЯ ГРУППА

Цели:

Уточнить знания последовательности дней недели.

Упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; находить верхний, нижний, правый и левый углы листа, выкладывать **определенное количество предметов в определенной части листа**.

Закрепить **состав числа 5**.

Продолжать развивать **представления о том**, что считать **предметы** можно в любом направлении, но не пропускать **предмет** и не сосчитать его дважды.

Учить видеть геометрические фигуры, называть их, **определять размер**.

Закрепить знания детей в решении задач в **пределах 10**.

Развивать логическое мышление.

Задачи:

1.Образовательные:

• Закрепить с детьми порядковый и обратный отсчет в **пределах 5**;

• Закреплять **представление о днях недели**, о названиях месяцев, о временах года;

• Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги;

• Закрепить пространственные отношения;

• Закрепить знания о геометрических фигурах.

2.Развивающие:

•Развивать психологические процессы: зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, развитие речи, мелкую моторику рук;

•Развивать социальные навыки: умение работать в **группе**, договариваться, учитывать мнение партнера.

3.Воспитательные:

•Воспитывать личностные качества у каждого ребенка: устойчивость интереса к **математическим знаниям и умениям**, целеустремленность, сосредоточенность, любознательность.

Оборудование: билеты с цифрами, карточки с **определенным количеством кружков**, ИКТ, листы А4, геометрические фигуры, ромашка, счетные палочки.

## Ход занятия:

Дети стоят в кругу вместе с воспитателем.

Воспитатель:

Дети, а вы любите слушать сказки? А сами хотели бы попасть в сказку и помочь нашим героям? Я вам хочу рассказать сказку, но не простую, а волшебную с **математическими заданиями**. Чтобы, попасть в сказку нужно закрыть глазки и произнести волшебные слова.

*«Раз, два, три, обернись в сказке окажись»* *(дети кружатся вокруг себя)*.

Открываем глаза. Мы ребята стоим возле дворца. *(слайд)*. Сказка начинается. Чтобы ее послушать занимайте места, я вам раздам билеты, а вы найдите свой стульчик и присаживайтесь.

На спинке стула карточка с **определенным количеством кружков**, (по типу домино, ребенку дается карточка с цифрой, дети отыскивают стул с тем **числом кружков**, какая цифра написана у него на карточке.

Воспитатель:

- Жил-был Царь. И была у него дочь-красавица. *(слайд)*. Вот уехал как-то Царь по своим царским делам, а дочка дома осталась, вышла она в сад погулять, а тут налетел ветер, подхватил царевну и унес в Тридевятое царство. *(слайд)*. Поехал ее искать Иван Царевич. Едет день, едет два. Подъезжает к избушке на курьих ножках. А там живет Баба Яга. *(слайд)*. Рассказал Иван Царевич про свою беду. Баба Яга обещала помочь, если Иван Царевич выполнит задания.

Воспитатель:

- Дети, давайте поможем Ивану Царевичу ответить на вопросы.

Слушайте **внимательно вопросы Бабы Яги**. *(слайд)*.

Задание №1:

1. Назовите дни недели?

2. Какой сегодня день недели?

3. Какой день недели был вчера?

4. Какой будет завтра день недели?

5. Сколько месяцев в году?

6. Назовите названия месяцев?

7. Сколько времен года?

8. Сколько месяцев в каждом времени года?

Воспитатель:

Молодцы ребята! Справились вы с первым заданием Бабы Яги.

Задание №2 *(слайд)*

- Дети назовите геометрические фигуры на экране, используя такие слова как большой, средний, маленький.

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! *(потянуться)*

Спинку бодро разогнули,

Ручки к верху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. *(движения стишка)*

Вот и стали мы сильней, (показать *«силу»*)

Здоровей и веселей! *(улыбнуться друг другу)*

Воспитатель:

- Отправился Иван-Царевич дальше в путь. А навстречу ему Кощей-Бессмертный *(слайд)*. Попросил помощи у него Царевич.

Кощей: Выполнишь мои задачки, помогу.

Задание № 3.

Ориентировка на листе бумаги *(за столами)*

1. В правом верхнем углу выложите один треугольник.

2. В левом нижнем углу один квадрат.

3. В правом нижнем углу два круга.

4. В левом верхнем углу один овал.

5. По середине два прямоугольника.

Справились с заданием. Молодцы!

Задание №4.

**Состав числа 5**. Ромашка.

Воспитатель:

- Посмотрите ребята, с нашей ромашкой случилась беда, у нее нет лепестков, давайте поможем ромашке.

Сколько всего лепестков у нас получилось? *(4)*

Посмотрите, а у меня есть еще один лепесток, и мы добавим к нашему цветку.

Сколько сейчас у нас лепестков *(5)*. Правильно.

Как мы **составили число 5**? *(слайд)*

Посмотрите на экран.

Сколько мячиков? *(4)*

А какая это цифра?

А сколько бабочек? *(5)*

А какая это цифра?

Какое **число больше**?

Порядковый и обратный счет до 10.

На калмыцком и русском языках.

Воспитатель:

Отправился Царевич дальше, и повстречал на своем пути Змея-Горыныча.

Попросил помощи у Змея.

Но с начала ему нужно отгадать его загадки.

№5 Творческое задание

*«Выложи из палочек»* *(слайд)*

- Ребята посмотрите на экран.

- Что вы видите?

- Из каких геометрических фигур **состоит девочка**?

На экране изображена схема, дети за столом работают с палочками.

Задание №6

1. На забор взлетели 2 петуха

Повстречал еще там трех

Сколько стало петухов? *(5)*

2. Четыре гусенка и один утенок,

В озере плавают, громко кричат.

А ну посчитай поскорей

Сколько всего в воде малышей? *(5)*

3. Три цветочка у Наташи,

И еще два дал ей Саша,

Кто тут сможет посчитать,

Сколько будет три и два? *(5)*

Воспитатель:

- Вот мы с вами и помогли Ивану-Царевичу пройти путь и дошли мы до Тредевятого царства. И спас Иван-Царевич принцессу *(слайд)*.

Рефлексия: - Вам понравилось наше путешествие?

- Кому мы помогали?

- Кого Иван-Царевич встретил на своем пути?

- А как мы помогали? Что делали?

- Какие задания выполняли?

- Что случилось с ромашкой?

- А как мы получили 5 лепестков?

- А как можно еще получить **число 5**?

Воспитатель:

А уж царь как обрадовался, и захотел вас отблагодарить. Хитрый царь, хочет, чтоб вы сундучок с призами сами нашли. Для этого нужно сделать 1 шаг вперед, 2 шага вправо, 1 шаг вперед, 2 шага влево и т. д.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

**Цели:** Закреплять умение пользоваться количественным и порядковым счётом. Закреплять знания о составе числа в пределах 10. Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел. Закрепить знания о геометрических фигурах. Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать смекалку, зрительную память, воображение. Воспитывать интерес к математике, дружеские взаимоотношения с детьми.

**Предварительная работа:** решение простых арифметических задач, решение логических задач.

**Оборудование:** название станций, мяч, поезд из геометрических фигур, картинки к задачам, картинки Чебурашек.

**Ход занятия.**

- Ребята, к нам на занятия пришли гости, поэтому давайте постараемся быть внимательными и будем хорошо отвечать на вопросы.

Дети математика очень важная и нужная наука. Послушайте, Дана нам расскажет стихотворение:

Без математики, друзья, никак нам не прожить.

Ничто не сможем посчитать, и цифры не сравнить.

Нам математика дана уж много сотен лет,

Ведь даже мамонтов считал древнейший человек.

- Сегодня к нам в гости пришёл Чебурашка. Он хочет вместе с нами отправиться в удивительный мир математики в страну «Заниматику». Это страна, в которой дети повторяют и закрепляют все знания, которые они прошли. Эта страна находится очень далеко, а на чём мы с вами туда отправимся, вы узнаете отгадав загадку:

Что за домики подряд

На колёсиках стоят.

Подбежал к ним сам собой самовар с трубой.

Ухватил, покатил и след простыл *(поезд)*

- Вот наш поезд, на котором мы и поедем. Так как эта страна находится очень далеко, мы будем останавливаться на станциях, где нужно будет правильно выполнять задания.

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно повторить правила поведения:

-Ты, сиди спокойно и веди себя. *(достойно)*

- Стул - это не кровать и на нём нельзя. *(лежать)*

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку. *(подними)*

- Ну что приготовились? Поехали *(включается музыка «Голубой вагон»)*

**1 остановка «Математическая разминка»**

1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить порядковый счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8, от 5 до 9.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3, от 6 до 2

5. Назовите соседей числа 3, 5, 7, 9.

6. Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8, 5 или 9.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6, 5 или 8.

9. Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8.

10. Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

Молодцы! Справились с первым заданием. Поехали дальше *(звучит музыка)*

**2 остановка «Прекрасная полянка»**

Какая по счёту у нас остановка? *(вторая)*

**1 задание**

- Сколько бабочек?

- Сколько стрекоз?

- Кого больше?

- Кого меньше?

- На сколько?

- Что нужно сделать, чтобы стало поровну?

**2 задание**

- Числам так понравилось на этой станции, что некоторые из них отправились гулять и заблудились. Поможем им вернуться?

4, 5, 6, 7,. , 9

6, 7, 8,. , 10

8, 7, 6,. , 4

3. ,1

Все числа вернули на свои места, молодцы! Поехали дальше. *(музыка)*

**3 остановка «Разминка»**

- Какая по счёту остановка? *(третья)*

«Не зевай, быстро на вопросы отвечай» *(бросаю мяч)*

1. Какой сегодня день недели? *(среда)*

2. Сколько всего дней в неделе? *(семь)*

3. Какой день идёт после четверга? *(пятница)*

4. Какой день идёт перед вторником? *(понедельник)*

5. Как называется пятый день недели? *(пятница)*

6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни?»

7. Как называются выходные дни недели? Молодцы! Поехали дальше. *(музыка)*

**4 остановка «Отдыхайка»**

- Какая по счёту остановка? *(четвёртая)*

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Руками коленей коснулись

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

- Немножко отдохнули. Продолжаем наше путешествие. *(музыка)*

**5 остановка «Порешайка»**

- Ребята, мы с вами научились составлять и решать задачи. Что должно быть обязательно в задаче? *(условие задачи и вопрос)* Сейчас внимательно послушай задачу.

У Кати было 6 яблок, 2 яблока она съела. Сколько яблок осталось у Кати?

- Где здесь условия задачи?

- А какой вопрос в задаче?

- А теперь решите эту задачу. Какой ответ у этой задачи? *(4)*

- А вот ещё одна задача.

Вот задумал ёж друзей пригласить на юбилей.

Пригласил двух медвежат, трех зайчат и пять бельчат.

Посчитайте поскорей, сколько у ежа друзей?

2+3+5=10 (зв.)

- Есть ли условие в этой задаче?

- А какой вопрос?

- Скажите, пожалуйста, чем отличаются эти две задачи?

- Что общего?

На доске запись 3+5=

- Посмотрите на запись. Что обозначает этот знак? (+) *(что прибавили, добавили чего – то, стало больше)*Придумайте каждый свою задачу, как в записи на доске. Молодцы. Едем дальше *(музыка, садимся за столы)*

**6 остановка «Геометрические фигуры»**

- Какай по счету? *(6)*

- Посмотрите внимательно на наш паровоз и скажите из каких геометрических фигур он состоит. Просигнальте с помощью вееров (сколько кругов, сколько овалов, квадратов, треугольников, прямоугольников) как покажут на веерах сразу проверяем. Молодцы *(музыка)*

**7 остановка «Составляйка»**

- Какая по счету? *(7)*

Я пою, и ты поешь

Я иду, и ты идешь

Мы поем, и мы идем

Очень весело живем.

Я тетрадочку открою

И как надо положу.

Я, друзья, от вас не скрою

Карандаш вот так держу

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

- Дети, у вас в тетрадочке у каждого стоит красная точка. От этой точке мы будем работать дальше.

1) 2 клетки вправо

2) 1 клетка вверх

3) 1 клетка вправо

4) 1 клетка вверх

5) 1 клетка вправо

6) 3 клетки вниз

7) 4 клетки вправо

8) 1 клетка вверх

9) 1 клетка вправо

10) 5 клеток вниз

11) 2 клетки влево

12) 2 клетки вверх

13) 3 клетки влево

14) 2 клетки вниз

15) 2 клетки влево

16) 4 клетки вверх

17) 2 клетки влево

18) 1 клетка вверх

- Кто у нас с вами получился? *(собачка)* Молодцы!

- И последняя наша остановка.

**8 остановка «Поощряйка»**

- С каким героем мы сегодня путешествовали?

- На каких станциях останавливались?

- Что вам больше всего понравилось?

- Что запомнилось?

- Ну, а теперь, ребятки, самое интересное. Страна «Заниматика» приготовила для вас призы за ваши знания, которые вы показали. Вот вам картинки с Чебурашками дома вы их сможете красиво раскрасить. Молодцы! Я вами очень довольна. Пора нам с вами возвращаться в наш любимый детский сад. *(музыка)*