

Методические рекомендации к четвертому разделу

Работа в данном разделе представляет собой смысловой переход от работы над образом Я к осознанию образа мира. И того, какое место мы сами готовы отвести себе в нем.

В процессе проработки материалов раздела происходит существенное обогащение культурологической составляющей.

Мы берем в рассмотрение такой сложный и наполненный глубинным значением символ, как мандала. Рассматриваем примеры мандал у разных народов и в разные эпохи.

Задания несут в себе более глубокий по сравнению с предыдущими этапами характер.

Предлагается создать собственное символическое изображение мира, реализация этого задания нацелена как создание изображения, так и словесную передачу заложенной в него автором символики.

Предполагается, что предыдущая работа уже позволила членам группы в достаточной мере познакомиться друг с другом для обретения чувства безопасности при нахождении внутри группы. В следствие этого, процесс словесного выражения эмоций, самораскрытия и обмена мнениями должен вызывать меньше затруднений чем на начальных этапах.

В этом разделе происходит знакомство с традициями плетения мандал-оберегов индейцами Центральной и Южной Америки. Оно продолжает ознакомление с особенностями обрядово-обережной культуры у разных народов.

Процесс плетения мандал достаточно сложен для освоения. Хотя, как показывает опыт, даже молодые люди с достаточно серьезными нарушениями, в том числе в интеллектуальной сфере, способны справиться с данным видом деятельности. Но это занимает достаточно много времени, требует дополнительных разъяснений и проверки результата на всех этапах..

Работа над данным разделом, с учетом повышенной утомляемости лиц с ОВЗ, с необходимостью должна быть разбита на несколько занятий.

Необходимо заметить, что освоение алгоритма плетения мандалы на восьми лучах значительно облегчает словесное проговаривание каждым участником выполняемых им действий.

Завершающий этап работы над разделом так же связан с выполнением символического действия: присвоения содержащейся в мандале энергии как собственного ресурса. Здесь процесс возможно более полноценного и глубокого обсуждения, раскрытия переживаний, возникших у воспитанников в процессе работы имеет большое значение, поскольку осознание мира как целого и образа себя в мире включает глубинные личностные процессы и является важным шагом для выхода на новый уровень личностной зрелости.

В материалах раздела в рассмотрение вводится еще один психологический термин – ресурс. Обращение к нему происходит несколько раз, что позволяет ввести, разъяснить и частично закрепить новое понятие.