

Методические рекомендации ко второму разделу

В данном разделе мы продолжаем работу, начатую ранее.

На этом этапе наверняка еще сохранятся сложности в формулировке участниками занятий развернутых высказываний. Необходимо мягко, но настойчиво побуждать воспитанников высказываться на группу, преодолевать возникающую тревожность.

Если описания своего эмоционального состояния могут вызвать уже несколько меньше затруднений, то гораздо более серьезные сложности возникнут в сфере словесного выражения своих ожиданий. Необходимо остановиться в начале встречи на разъяснении этого смыслового момента и формулировке вместе с воспитанниками ясных целей работы и ожиданий от нее.

Так же в начале встречи нужно обратиться к материалам предыдущего занятия, повторению его тематики, ключевого понятия и введенного психологического термина.

Здесь нами преследуются две значимые цели: с одной стороны, закрепление в памяти информационной составляющей, с другой, актуализация полученного эмоционального опыта. Реализация обеих целей служит подготовкой к новому этапу работы и мотивацией к ней.

В данном разделе вводится, два новых психологических понятия: ассоциация и ассоциативный ряд. На них необходимо акцентироваться, обращая внимание воспитанников на то, что данные понятия представляют собой научную терминологию.

Важно отметить, что задание связанное с записью возникающих ассоциаций может потребовать затрат времени, гораздо более значительных, чем в обычных условиях вызывает подобный вид деятельности, поскольку у лиц с определенными нозологиями возможно наличие спастичности, нарушение мелкой моторики и другие проблемы, затрудняющие процесс письма.

В наиболее тяжелых случаях писать самостоятельно для воспитанника настолько сложно, что существует необходимость записать под его диктовку возникающие у него ассоциации. В других случаях на написание нужно выделить достаточное время, чтобы каждый из участников занятия мог выполнить это задание без напряжения и спешки, находясь в условиях комфорта.

Безусловно, самостоятельное написание позволяет воспитанникам более глубоко осознать возникающие ассоциации. Поэтому, если возможно, какое бы время не потребовалось затратить, лучше предоставить возможность каждому записать ассоциации самостоятельно.

В рамках второго раздела участники арт-терапевтического процесса продолжают освоение техники работы с акварельными красками и изготовления тряпичной народной игрушки.

Предлагаемая для изготовления кукла «Подорожница» значительно более трудоемка в исполнении, чем изделия выполняемые ранее. Поэтому вновь потребуется индивидуальная работа с каждым участником, оказание помощи на всех этапах изготовления.

Следует обратить внимание воспитанников на то, что часть этапов повторяет способы действий, уже знакомые им с предыдущей встречи, и, таким образом, новый творческий продукт служит обогащением и расширением предыдущего накопленного опыта.

В процессе занятия необходимо несколько раз возвращаться к озвучиванию темы и слова-ключа, для закрепления в сознании участников общего направления проводимой работы.

На этапе обсуждения происходит обращение к символическому действию – мысленному помещению вещей в узелок. Этот процесс требует активизации воображения, определенной эмоциональной подготовки. Обращение к символическим пожеланиям и действиям еще будет происходить в процессе работы над другими разделами. Эта деятельность носит достаточно глубокий характер и имеет большое значение для достижения инсайта.

Поэтому на начальных этапах применения такого образного инструмента необходимо помочь воспитанникам осознать его значение и эмоциональные и смысловые возможности.