

Проблемы социальной адаптации молодых людей с особыми потребностями

Социализация ребенка, подростка, а позднее юноши происходит в постоянном тесном контакте с окружающей средой и затрагивает три важнейшие сферы: деятельность, общение и внутренний план сознания.

В сфере деятельности по мере взросления происходит обогащение и усложнение ее видов; в сфере общения – расширение круга вовлеченных лиц, а также значительное углубление содержания. В сфере сознания на основе получаемого извне опыта постепенно происходит формирование образа «Я» и связанных с ним самоотношения и самооценки, а также, осмысление своей социальной принадлежности и социальной роли.

При этом процесс социализации происходит на основе взаимодействия двух противоположных устремлений личности: с одной стороны, обрести референтную группу и стать ее частью, с другой, обособиться от нее, в максимальной степени дав выход собственной индивидуальности.

Процесс социализации тесным образом связан с выработкой отлаженных механизмов социальной адаптации. Вместе они являются необходимыми составляющими взаимодействия личности и общества.

В то время, как социализация определяется А.В. Мудриком как «развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры» [12, с. 9] и связана с формированием опыта поведения и деятельности, со становлением личности под влиянием окружающего социума, адаптация определяет приспособительные механизмы формирующейся личности в меняющихся условиях общения и деятельности. По сути, смысловым наполнением социальной адаптации является усвоение ценностей и поведенческих норм тех групп, в которые на различных этапах вовлекается индивид.

Очень важным является то, что социализация, хотя в ходе ее происходит формирование личности, отнюдь не является достаточным условием

формирования полноценной социальной адаптации. В то же время без выработки действенных адаптивных механизмов о полноценной социализации не может идти речи.

Существует целый ряд групп населения, для которых процесс социализации и социальной адаптации затруднен по тем или иным причинам. Среди них большую группу составляют дети, подростки и юноши с ограниченными возможностями здоровья. Специфика возникающих адаптационных проблем во многом связана с нозологическими особенностями.

Именно наличием таких особенностей, спецификой первичного, а в еще большей степени, вторичных дефектов предопределяется ситуация в которой прохождение личностью пути социализации субъективно и объективно осложняется. Ребенок с особенностями развития в той или иной степени всегда «выпадает» из системы полноценных социальных отношений. И без целенаправленной работы, без создания специальных условий нормальной социализации и социальной адаптации не происходит.

М.А. Болдина определяет социальную адаптацию ребенка-инвалида как интеграцию в общество, в ходе которой он оказывается в различных проблемных ситуациях, возникающих в сфере межличностных отношений. И в процессе прохождения таких проблемных ситуаций ребенок-инвалид усваивает механизмы и нормы социального поведения, установки и другие особенности, которые в целом и обеспечивают его социализацию, часто обладающую рядом специфических черт [2, с. 171].

Причины возникновения проблем социализации, осложнение процесса интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями могут быть различны. Часто они связаны с неадекватным восприятием детьми-инвалидами тех требований, которые предъявляет окружающий социум. Одновременно большое влияние на их возникновение оказывает неспособность социума принять ребенка-инвалида таким, какой он есть, а так

же отсутствие в социуме отлаженных механизмов взаимодействия здоровых людей с людьми с ОВЗ.

Инвалидность ребенка - явление во многих смыслах более тяжелое, чем инвалидность взрослого, поскольку она оказывает влияние на весь процесс становления психики, усвоения знаний и приобретение навыков. Это становится причиной социально-психологической дезадаптации, формирующейся в детстве, часто сохраняющейся в юности и оказывающей заметное влияние на всю последующую жизнь.

Рассматривая вопрос социализации и социальной адаптации лиц с ОВЗ, необходимо отметить, что в современной России общественные процессы носят динамичный характер и требуют от всех членов общества гибкой и быстрой подстройки. Динамика общественного развития требует от личности молодого человека формирования гибкости мышления и поведения, высокой адаптивности к меняющимся внешним условиям.

Соответственно этому, вся система обучения и воспитания детей и подростков, а в особенной степени лиц с ОВЗ, должна быть направлена на формирование личностных качеств потенциально необходимых для интеграции в кардинально меняющуюся среду.

Одним из важнейших качеств личности в подобных условиях является способность нахождения эффективных стратегий и моделей поведения в различных ситуациях. Это делает как никогда актуальной работу, направленную на становление социальной адаптации.

При этом этап взросления личности является наиболее сензитивным периодом для интенсивного развития мотивационно-ценностной и поведенческой сферы. Именно на этом этапе онтогенеза происходит формирование самосознания, осуществляется утверждение себя в социуме сверстников и взрослых, происходит значительное расширение опыта общения и деятельности.

На сегодняшний день, когда на государственном уровне активно решается проблема обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ услуг

путем изменения порядка их предоставления и оказания дополнительной помощи в их получении [11, с. 10], большую роль играет разработка новых, оптимизированных, эффективных подходов к выработке механизмов социальной адаптации юношества с ОВЗ, как основополагающего условия для полноценного взаимодействия в социуме.

По нашему мнению, одним из таких подходов является широкое использование арт-терапии в абилитационной и реабилитационной работе как средства гармонизации личностного развития, способа отреагирования отрицательных эмоций и обретения положительного опыта глубокого самопостижения и самораскрытия.

Значимым инструментом в такой работе является обращение к элементам обрядово-обережной и мифологической культуры, несущим огромный гармонизирующий и развивающий потенциал.