МЕСТО ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОГРАММЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Геометрический материал **не выделяется в программе для начальных классов** в качестве самостоятельного раздела. В учебном процессе изучение элементов геометрии непосредственно связывается с изучением арифметических вопросов.

Преимущественно уроки математики построены так, что главную часть их составляет арифметический материал, а геометрический материал входит составной частью. Это создает большие возможности для осуществления связи геометрических и других знаний, а также позволяет вносить определенное разнообразие в учебную деятельность детей на уроках математики, что очень важно для детей этого возраста, а, кроме того, содействует повышению эффективности обучения.

Методика ознакомления обучающихся с геометрическими фигурами связана с **задачами изучения темы**:

1. формировать четкие представления о таких геометрических фигурах, как точка, отрезок, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат и.т.д.;

2. формировать практические умения и навыки построения геометрических фигур, как с помощью чертёжных инструментов так и без них;

3. развивать пространственные представления обучающихся.

На установление связи знаний и умений с практикой, применение математических знаний в жизни направлены и современные Федеральные образовательные стандарты (ФГОС НОО).

Во ФГОС НОО развитие пространственного воображения, пространственных представлений рассматривается как одна из основных целей изучения геометрического материала. Учитывая, что в стандартах развивающие цели определяются как приоритетные, описанный выше подход к построению геометрической линии в курсе математики начальной школы считаем целесообразным.

В курсе математики геометрический материал должен представлять четкую систему, которая позволит ученику последовательно овладеть образами геометрических фигур и геометрических отношений, которые в курсе основной и старшей школы будут изучаться на уровне понятий. Иными словами, в начальной школе фактически формируется база геометрических понятий.

Целесообразно выделить следующие **цели изучения геометрической линии**:

1) развитие пространственного мышления (ПМ) как разновидности образного мышления;

2) развитие рефлексивных способностей обучающихся;

3) познание окружающего мира с геометрических позиций;

4) подготовка к изучению курса геометрии в основной школе.

Эти цели соответствуют задачам, поставленным во ФГОС НОО, и способствуют достижению личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Ведущую роль при изучении геометрического материала играют систематически проводимые практические работы по формированию умений и навыков, связанных с применением чертежных и измерительных инструментов, с выполнением простейших чертежей с построением геометрической фигур. При этом необходимо формировать умение давать словесно описание выполняемых действий, умение применять символику и терминологию.

В программе четко определены и требования к знаниям и умениям детей о геометрических фигурах. Учитель должен добиться усвоения детьми названий изучаемых геометрических фигур и их свойств, а также сформировать умение выполнять их построение на клетчатой бумаге. Отмечая особенности изучения геометрических фигур в начальных классах, следует обратить внимание на то обстоятельство, что **свойства всех изучаемых фигур** выявляются **экспериментальным путем** в ходе выполнения соответствующих упражнений. Систематически должны проводиться такие **виды работ**, как изготовление геометрических фигур из бумаги, палочек, пластилина, их вырезание, моделирование и др. При этом важно учить детей различать существенные и несущественные признаки фигур. Большое внимание при этом следует уделить использованию приема сопоставления и противопоставления геометрических фигур.

Общие представления у обучающихся о геометрических фигурах уточняются при усвоении темы «Изучение чисел в пределах 10» сначала эти фигуры (круги, треугольники, квадраты, и другие) используются как счетный материал. Дети оперируют ими, отчитывая, например, 5 треугольников, 3 квадрата, 8 кружков, считая большие и маленькие круги, красные и синие треугольники. При этом уточняются названия геометрических фигур. Знакомя обучающихся с отрезком, учитель использует окружающие предметы (ручку, карандаш, планку) и называют, как изобразить отрезок на бумаге.

Дети учатся находить отрезки на окружающих их предметах (край, доски, стола и т.д.) и на геометрических фигурах (стороны треугольников и.т.п.). При этом важно научить детей правильно показывать точки и отрезки.

В процессе формирования навыков построения отрезков следует предъявлять большие **требование к качеству** выполняемых чертежей.

Изучение геометрической фигуры осуществляется **по такой схеме**:

получение фигуры	название фигуры	распознавание фигуры в окружающей обстановке	построение фигуры	изучение свойств

В 1 классе обучающиеся уже при поступлении имеют определенные пространственные представления: **слева - справа, впереди - позади, вверху - внизу, выше - ниже и т.д.** В подготовительный период учитель еще раз предметами, рисунками учебника уточняет эти представления. Выясняет так же знание названий простейших геометрических фигур: треугольника, четырехугольника, круга и др.