

АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ ПО ФГОС

Успешность адаптации первоклассника к школе зависит от слаженности усилий учителя, психолога, администрации и родителей. Это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному.

Главное внимание обращается на его социальную составляющую, т.е. первоклассник должен «вжиться в роль ученика»:

- установлен контакт с учителем;
- ребенок осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям;
- налажены отношения с одноклассниками;
- ребенок не создает конфликтные ситуации в классе;
- владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

Согласно ФГОС в ходе организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе необходимо делать акценты на личностно-ориентированном, системно-деятельностном и здоровьесберегающем подходе. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности школьника и перейти от методики «уравнивания» всех детей в классе к методике раскрытия «Я — концепции» каждого ребенка.

Для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить соблюдение таких условий:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

Процесс адаптации первоклассников

Процесс приспособления ребенка к школе очень многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых. Для обеспечения плановости его протекания администрацией образовательного учреждения должна быть инициирована **разработка программы адаптации первоклассников**. Это комплексный документ, включающий различные мероприятия, среди которых главными являются:

- диагностика;
- адаптационные и корректирующие занятия с детьми;
- работа с родителями.

Для проведения диагностики можно использовать различные методики по исследованию адаптации первоклассников к школе:

- наблюдение;
- методику изучения учебной мотивации;
- метод Люшера;
- методику «Домики»;
- методику «Лесенка»;
- методику изучения школьной тревожности;
- рисуночную методику «Рисунок человека»;
- анкету «Внутренняя позиция школьника»;
- социометрию.

Основное задание такой глубокой диагностики — выявить трудности адаптации первоклассников к школе и наметить способы их преодоления. Коррекция проводится путем организации коллективных занятий или индивидуальных консультаций. Мероприятия для детей, делятся на две группы:

- **общеклассные** — проводятся для знакомства ребят друг с другом, с правилами поведения в школе, построения дружеских отношений и т.д.;
- **групповые, индивидуальные** — проводятся для отдельных первоклассников, имеющих определенные проблемы в адаптации.